****

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе следующих правовых документов:

1.Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 8.09.2015 № 613н)

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008) 3.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей» .

4. Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)

Программа внеурочной деятельности «ЮНЭК» предназначена для учащихся 6-7-х классов и составлена на основе программы дополнительного образования по пропаганде экологических знаний в рамках реализации Федеральной целевой программы «Безопасность жизнедеятельности и сохранение окружающей среды»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на пропаганду здорового образа жизни, бережного отношения к природе, освоению экологических знаний, воспитанию экологической культуры учащихся.

Основная направленность программы– естественнонаучная.По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности она является предметной с упором на специализацию по воспитанию экологической культуры. По уровню освоения материала программа базовая.

Данная программа дополнительного образования детей направлена на создание отряда юных экологов из учащихся 6-7-х классов для формирования у них знаний и умений естественнонаучной направленности.

**Актуальность**

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.  Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в школе, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с естественнонаучной направленностью для школьников.

**Цель:** формирование и развитие экологической культурыучащихся

**Задачи:**

1. Удовлетворить индивидуальную потребность учащихся в расширении знаний по биологии, экологии.

2. Способствовать повышению мотивации к изучению естественнонаучных дисциплин.

3. Формировать экологически ценностныеориентиры в деятельности учащихся

4. Воспитать ответственного отношения учащихся к своему здоровью, здоровью природы.

5.Развить творческие способности учащихся в оценке и прогнозированию состояния и охраны окружающей среды.

6. Развитьальтернативноемышления в выборе способов решения экологических проблем.

7. Формировать условия для развития у учащихся позитивной социализации и профессионального самоопределения.

**Особенности программы**

Программа естественнонаучной направленности формирует экологическую культуру учащихся, важную для социализации гражданина России.Теоретические основы программы - экологическая педагогика и психология (С. Д. Деряба, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Представленная программа разработана для учащихся 12-14 лет.

Программа рассчитана на 1 год обучения - 144 часа

Занятия проводятся 2 раза в неделю по два академических часа.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

**Формы организации деятельности детей разнообразны**: индивидуальная, коллективная, групповая.

Формы занятий: практические, игровые, тренинги, защита проектов, рефератов, презентации, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, экскурсии в природу. Проведение экологических акций в школе Участие в районных акциях. Экскурсии в краеведческий музей, природоохранные организации.

Одним из основных методов обучения являются систематические наблюдения в природе, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, экологические акции. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зимнего сада», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

**Результативность.**

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование,в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.Проводиться полугодовая и годовая аттестация. В течение года осуществляется защита проектов, рефератов учащихся и творческих работ. Проводится мониторинг участия в конкурсах с системой поощрений.

**Ожидаемые результаты:**

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

-осознание места и роли человека в биосфере как существабиосоциального;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

-умение осуществлять проектную деятельность на локальном уровне

-позитивное отношение к своему здоровью и природы

-профессиональную ориентацию на естественнонаучные дисциплины

Учащиеся должны знать:

-наиболее типичных представителей животного и растительного мира России, Хабаровского края

-взаимосвязи живой и неживой природы;

-пути сохранения природы края

-экологическую терминологию

-экологические проблемы района, края.

-заповедники, заказники, памятники природы Хабаровского края.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять самостоятельные работы по определителям животных и растений

-выбирать темы экологических проектов и работать над ними

- публично защищать тесты и проекты на конкурсах, олимпиадах

-проводить беседы по экологической тематике в школе

-творчески работать в группах и индивидуально.

-работать с дополнительными источниками информации

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

определять цель деятельности;

учиться обнаруживать и формулировать проблемы;

устанавливать причинно-следственные связи;

вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Учебный (тематический) план**

**1-й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы разделов | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Введение в программу | 4 | 2 | 2 |  |
| 2 | Природа - наш общий дом |  |  |  |  |
| 3 | Экосистема района |  |  |  |  |
| 4 | Среды обитания живых организмов |  |  |  |  |
| 5 | Охрана природы |  |  |  |  |
| 6 | Экология человека |  |  |  |  |
| 7 | Пришкольный участок |  |  |  |  |
|  | | 144 | 82 | 62 |  |

**№3**. **Содержание программы**

**Тема 1. Введение в программу(2 час.)**

Теория (2час)

Организационное занятие. Знакомство с членами объединения. Проведение инструктажей по технике безопасности при работе на пришкольном участке.Беседа о целях занятий в новом учебном году.

Практика (2 час.) Анкетирование «Что я хочу узнать»

**Тема 2. Природа - наш общий дом**

Теория (час)Основы экологического образования**.** Что лежит в основе экологических знаний. Нормативные документы, регламентирующие деятельность экологических организаций.

Практика (…ч.)Тестирование «Экология –это наука о….»

**Тема 3.**

**Теория (4час)**

**Природа - наш общий дом.** Основные составляющие природы и экологии. Разнообразие живых организмов в природе. Презентация «Мир живой природы»

**Тема 4. Теория (4час)**

Основные составляющие природы и экологии.Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

**Тема 5. Теория (4час)**

Пищевые связи в природе. Взаимодействие. Цепочки. Рассказ как питаются различные организмы (растения, животные, птицы).Презентация

**Тема 6.Теория (4час)**

Мир полон хищников. Хищники растения и животные. Описания биологических особенностей уникальных и фантастических растений. Характеристика роста и развития пустынного дерева карлика вельвичии, раффлезии и аморфофаллуса. Исследование способов охоты растений-хищников: непентеса и венериной мухоловки. Особенности хищной фауны. Способы питания, обитания. Просмотр презентации

**Теория 7 (2час)** Значение хищников в природе

**Тема 8 Практика (4час)**

Экскурсия в краеведческий музей .Знакомство с миром хищников района. Отчет творческий об экскурсии.

**Тема 9. Теория (2час)**

Конкуренция и соперничество в природе. Видеофильм

**Тема 10. Теория (2час) Дружба в природе**

Рассказать о симбиозе о его значении для живых организмов.

**Тема 11. Практика (6час)**

Пернатые друзья Изготовление кормушек для зимующих птиц.Работа в школьной мастерской .Развешивание кормушек на территории школы

**Тема 12. Теория+ практика (6час)**

Экологический проект. «**Как построить экосистему**»

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

**Тема 13. Практика (4час)**

Участие в районной празднике«Помоги зимующей птице»

**Тема 14. Практика (4час) Понятие экосистемы**

Экосистемы. Презентация. Построение экосистемы города.

**Тема 15. Теория( 4 час)**

Экосистемы района. Сообщения учащихся о разнообразии экосистем нашего района о обитателях. Защита сообщений учащихся

**Тема 16. Теория Взаимосвязи в экосистемах(2)**

Игра –онлайн о взаимосвязях в экосистемах. их значение для природы, причины нарушения данных взаимосвязей.

**Раздел Среды обитания живых организмов**

**Тема 17 Теория (4ч) Воздушная среда и её охрана**

Показ видеофильма о формирование воздушной среды, Значение воздуха для живых организмов.Сообщения учащихся.

**Тема 18.Теория (4ч.)**

**Царство почвы – уникальный дар природы**. Разнообразие почв, виды почв, методы сохранения и охраны почвенных ресурсов. Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями.

Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые)

**Тема 19. Теория (4час)**

**Охрана почвы.**

Примеры загрязнения почвы, естественное, антропогенное, Вред с/ х от загрязнения гумусного слоя. Ветреная, водная эрозии. Загрязнение почвы бытовыми отходами, ядохимикатами, нефтепродуктами. Меры борьбы с разными видами загрязнения, засорения почвы. Защита презентаций учащихся.

**Тема 20. Теория (4час)**

**Вода и живые организмы. Пресноводные животные и растения.**

Жители водной среды Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь). Амурские водоёмы и их обитатели. Обитатели морские.

**Тема 21. Теория (4час)**

Экология водных ресурсов.Обзор фотовыставки «Экология водных ресурсов». Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие с перепончатыми конечностями. Экскурсия на побережье

**Тема 22. Практика (6час)**

Экологический проект «Пресные воды - наше богатство».

Рассказ учителя: Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов. Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка сточных вод - причина загрязнения водоемов. Анализируем пресную водопроводную воду, изучаем способы очистки питьевой воды.

**Раздел Охрана природы**

**Тема 23. Теория (4час).**

Охрана водных объектов. Охрана вод от загрязнения, виды сбросов в водоемы района. Охрана ценных пород рыб нашего района. Встреча с работниками рыбоохраны района.

**Тема 24. Теория (2час)**

Экология и человек. Экомир моей семьи**.**Делаем проект-презентацию. Каким образом человек может внести вклад в сохранение жизни и здоровья каждого члена семьи.Очистка водопроводной воды.

**Тема 25. Практика (4час)**

Лесная экосистема нашего района. Значение леса. Охрана лесных богатств от пожаров Экскурсия в Советский лесхоз. Конкурс рисунков в школе «Береги лес от пожара».

**Тема 26. Теория (4час)**

**Раздел Экология человека**

**Бытовая экология.**Рассказ учителя о жизни в городах. Как влияет шум на психологическое здоровье жителей. Человек и бытовая экология. Онлайн викторина.

**Тема 27. Теория (2час).**

**Экология человека. Пищевые добавки.**Рассказ учителя о полезных и вредных продуктах. Красители, заменители, стимуляторы. Блюда, приготовленные из пищевых концентратов, блюда, приготовленных из свежего сырья. Онлайн опрос.

**Тема 28. Теория (4час)**

**Здоровый образ жизни.**Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями**.**Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Защита сообщений о ЗОЖ

**Тема 29. Теория (2час).**

**Занимательная биология**. Отгадываем кроссворды, ребусы, шарады.

**Тема 30.** **Теория (4час)**

**Экологический марафон.**Вместе с учителемсоставляем кроссворды на тему флора и фаунаСовгаванского района. Подготовка к празднику День Земли.

**Тема 31. Практика (4час).**

Работа над проектом «Взрослые, которые всегда готовы помочь». Собираем сведения о природоохранных организациях нашего города. Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

**Тема 32. Теория (4час).**

**Мы в ответе за тех, кого приручили.**Слушаем рассказы ребят о своих домашних питомцах. Смотрим видеоролики.

**ТемаПрактика (4час)**

Организуем выставку фоторабот о домашних питомцах

**Тема 33 Теория (4час)**

**Заповедная природа.** Учитель рассказываетоприродных зонах Заповедники, заказники. Виды животных и растений, произрастающих на территории нашей области. Красная книга.Экскурсия в заповедник Ботчинский. Отчет о экскурсии.

**Тема 34**. **Практика (6час)**

**Природа родногокраяУдивительное рядом**. Экскурсии в парк, загородные природные зоны, водоёмы. Творческий отчет об экскурсии.

**Тема 35**. **Практика (4час)**

**Изучение лекарственных и декоративных культур, произрастающих на территории нашей области.**Какие растения можно заготавливать в начале цветения. Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.Экскурсия.

**Тема 36. Практика (10час)**

**Работа на пришкольном участке**

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной.

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.Акция «Цветущая клумба».

**№4 Формы аттестации и оценочные материалы.**

Систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями, предусмотренными образовательной программой

*Формы контроля знаний:*

-защита рефератов проектов

-организация презентаций

-диагностика творческих успехов

-тестирование, анкетирование

-защита практических работ

-промежуточная и итоговая аттестации

*Критерии оценки результативности*

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков;

ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

**№ 5. Организационно-педагогические условия**

*Формы занятий:*традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, тренинг, игра (деловая, ролевая), праздник, аукцион, путешествие, поход, экскурсия, мастерская, защита проектов, дискуссия, диспут, зачет, конкурс, КВН, турнир, конференция, пресс-конференция, творческая встреча,   
*Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:*Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: *словесный*(устное изложение, беседа, анализ текста *наглядный*(показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу.)*практический*(тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. *объяснительно-иллюстративный*- дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. *репродуктивный*- учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3. *частично-поисковый -*участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4. *исследовательский*- самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

1. *фронтальный*- одновременная работа со всеми учащимися
2. *коллективный*- организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми
3. *индивидуально-фронтальный -*чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
4. *групповой*- организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)
5. *коллективно-групповой -*выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение
6. *в парах*- организация работы по парам
7. *индивидуальный*- индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

*Приём*- игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ текста, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, работа по образцу, тренинг, лабораторные работы .  
*Дидактический материал:*таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства

*Формы подведения итогов***:**опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие для родителей, концерт, экзамен, выставка, конкурс, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, взаимозачет, игра-испытание, эссе, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ и др.  
*Материально-техническое обеспечение*

Мультимедийная, компьютерная техника

Учебные пособия, периодические издания

Микроскоп

Инвентарь для практических работ

*Учебно-информационное обеспечение*

*Список литературы учителя:*

1.Артамонов В. И. Растения и чистота природной среды [Текст] / В. И. Артамонов. – Москва: Наука, 1986. –172 с. – (Человек и окружающая среда).

1. Арустамов Э. А. Экологические основы природопользования: учеб.пособие/ Э. А. Арустамов. — М.: Дашков и К, 2001. — 236 с.   
   4. Астапенко М. П. Природа и история родного края [Текст]: учеб.пособие для начальной школы / М. П. Астапенко, Е. Ю. Сухаревская. – Ростов н/Д: БАРО-ПРЕСС, 2004. 170 с.: ил. – ISBN 5-94004-198-1.   
   5. Бобров Р. Все о национальных парках [Текст] / Р. Бобров. – Москва: Молодая гвардия, 1987. – 222 с. – (Эврика).   
   6. Бондаренко И. Природа в бассейне Дона: проблемы природопользования и охраны окружающей среды [Текст] / И. Бондаренко. – Ростов н/Д: Ростиздат, 1982. –128 с. – (Потомкам – цветущую землю).   
   7. В судьбе природы – наша судьба [Текст]: писатели об экологических проблемах. – Москва: Художественная литература, 1990. – 462 с.   
   8. Вальков В. Ф. Главное богатство нашей природы [Текст]: рассказ о земле и ее плодородии / В. Ф. Вальков, Г. Г. Клименко. – Ростов н/Д: Кн. изд-во, 1984. – 128 с.: ил. — (Потомкам – цветущую землю).   
   9. Васинский А. Пейзаж будущего: человек в мире природы [Текст] / А. Васинский. – Москва: Политиздат, 1985. – 206 с.   
   10. Владимиров В. А.   Катастрофы и экология / В. А. Владимиров, В. И. Измалков. — М.: Контакт-культура, 2000. — 380 с.   
   11. Вронский В. А. Экология: словарь-справочник / В. А. Вронский. — Ростов н/Д: Феникс, 1997. — 576 с.   
   12. Горелов А. А. Экология: [Текст]: учеб.пособие для вузов] / А. А. Горелов. — М.: Юрайт-М, 2002. — 312 с. — (в пер.). — ISBN 5-94227-066-Х.

*Список литературы для детей*

1.   РФ.Государственная дума. Закон. Об особо охраняемых природных  территориях.   
      2.   РФ.Государственный Закон. Об экологической экспертизе/Рос.газета.- 30.11.95.  
      3.   Красная книга СССР: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения    
            виды животных и растений. Т.1.-М.: Лесн. промыш-сть, 1984.  
      4.   Книга природы.- М.:Детск.лит.,1990.  
      5.   Гладкий Ю.Н.,Лавров С.Б. Дайте планете шанс: Книга для учащихся.-  
            М.:Просвещение, 1995.  
      6.   Энциклопедия для детей.Т.19.Экология/Гл.ред.В.А.Володин.-М.:Аванта  
      7.  Довгуша В., Тихонов М. Война с природой /Наука и жизнь.- 1995.-№10.  
      8.  Никитин Д.,Лушникова А.В.В поисках компромисса с природой /Наука и жизнь.  
            №11,95г.                                    
      9.  Очнись, Россия, и восстань: Экологическая война против России.-М.:   
           Москвитянин, 1994.  
     10. Давидов А.Знай, люби, береги:Научно-худож.кн.-М.:ТВЭСЭЛКАУ,1989.  
     11. Винокуров А. Редкие и исчезающие животные: Птицы.-М.: Высш.школа, 1992.  
12. Дмитриев Ю. ПожарицкаяН.Твоя Красная книга.-М.:Мол.гвардия,1986.    
    13.  Основы экологии и природопользования:Учеб.пособ.для уч-ся 8-11 кл./Петин.      
 14.Строков В.Пернатые друзья лесов:Пособие для уч-ся.-М.:Просвещение.-1975.

15. Бакулина Г.В. Это земля - твоя и моя: Экологический конкурс/ Г.В.Бакулина// ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ. (3 выпуска). Сборник сценариев для библиотек.-2003.-№11.-С.88-92.

16. Бобылева Л.Д. Экологическая игра "Счастливый случай"/ Л.Д.Бобылева// БИОЛОГИЯ В ШКОЛЕ.-2000.-№4.-С.55-59.-(Внеклассная работа).

17. Бударина В.А. Деревья - украшение земли: Познавательная игра по экологическому воспитанию/ В.А.Бударина// ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ. (3 выпуска). Сборник сценариев для библиотек.-2004.-№6.-С.87-98.

18. Бударина В.А. Суд природы над человеком: Спектакль для 7-9 классов/ В.А.Бударина// ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ. (3 выпуска). Сборник сценариев для библиотек.-2003.-№2.-С.82-88.

19.Экологическийэрудицион/ Г.В.Еремина, Е.Н.Кадочникова// БИОЛОГИЯ В ШКОЛЕ.-1998.-№3.-С.71-75.

Зайцева И. "Берегите Землю! Берегите...": (Занятие по экологии для учеников VII-VIII классов)/ И.Зайцева// ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ.-2005.-№8.-С.77-80.

7.-С.95-98.

20. Прокофьев А.М. Праздник "День Земли"/ А.М.Прокофьев, Г.В.Шарипова// БИОЛОГИЯ В ШКОЛЕ.-1998.-№3.-С.68-71.-(Внеклассная работа).

21 Просекова О.А. Жалобная книга природы: [Материалы для урока по воспитанию в детях бережного отношения к окружающей среде]/ О.А.Просекова// ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ. (3 выпуска). Сборник сценариев дл ябиблиотек.-2004.-№3.-С.93-99.

№**6. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Время занятий | Кол-во часов | Место провед. | Форма занятия | Тема | Форма контроля |
| 1. | 15.09 | 14-16 | 2 | Кабинет | Интерактивная беседа | Введение в программу | Анкетирование |
|  | 18.09 | 12-14 | 2 | Кабинет | беседа | Основы экологического образования | Тестирование |
|  | 22.09 | 14-16 | 2 | Кабинет | Презентация | Природа –наш Дом | Викторина |
|  | 25.09 | 12-14 | 2 | Кабинет | Лекция | Основные составляющие природы и экологии | Интерактивная беседа |
|  | 06.10 | 14-16 | 2 | Кабинет | Презентация | Основные составляющие природы и экологии | Интерактивная бесед |
|  | 09.10 | 12-14 | 2 | Кабинет | Лекция | Смена естественных изменений | Фронтальная  беседа |
|  | 13.10 | 14-16 | 2 | Кабинет | Презентация | И на хищников есть управа | Викторина |
|  | 16.10 | 12-14 | 2 | Музей | Экскурсия в музей | Хищники района | Беседа |
|  | 20.10 | 14-16 | 2 | Кабинет | Творческий отчет | Конкуренция и соперничество в природе | Защита |
|  | 23.10 | 12-14 | 2 | Кабинет | Презентация | Дружба в природе | Викторина |
|  | 27.10 | 14-16 | 2 | Кабинет | Практика | Составление тематического словаря экологических понятий | Экологический диктант |
|  | 30.10 | 12-14 | 2 | Мастерская. | Практика | Пернатые друзья.  Изготовление кормушек для зимующих птиц | Участие в конкурсе «Кормушка» |
|  | 03.11 | 14-16 | 2 | Территория школы | Практика | Развешивание кормушек | Участие в конкурсе «Помоги зимующей птице» |
|  | 06.11 | 12-14 | 2 | Кабинет | Практика | Понятие экосистемы. | Построение экосистемы |
|  | 10.11 |  | 2 | Кабинет | Интерактивная беседа | Экосистемы района | Викторина |
|  | 13.11 |  | 2 | Кабинет | Презентация | Взаимосвязи в экосистеме | Беседа |
|  | 17.11 |  | 2 | Кабинет | Видеофильм | Воздушная среда, её охрана | Сообщение учащихся |
|  | 20.11 |  | 2 | Кабинет | Презентация | Почва-уникальный дар природы | Беседа |
|  | 24.11 |  | 2 | Кабинет | Видеофильм | Охрана почвы | Сообщения учащихся |
|  | 27.11 |  | 2 | Кабинет | Интерактивная беседа | Вода в природе, её значение для экосистем | Тестирование |
|  | 08.12 |  | 2 | Кабинет | Игра «В гостях у Нептуна» | Подводный мир живых организмов | Видеофильм |
|  | 11.12 |  | 2 | Краеведч.  музей | Экскурсия | Водные объекты района и их обитатели | Конкурс рисунков водных обитателей |
|  | 15.12 |  | 2 | Кабинет | Встреча с инспектором  рыбоохраны | Охрана водных объектов | Беседа |
|  | 18.12 |  | 2 | Каб.химии | Лабораторная работа | Водопроводная вода, способы очищения | Сообщения  «Мое мнение» |
|  | 22.12 |  | 2 | Советский лесхоз | Экскурсия | Лесная экосистема района её охрана | Беседа |
|  | 25.12 |  | 2 | Кабинет | Лекция | Экология и человек | Беседа |
|  | 29.12 |  | 2 | Кабинет | Презентация | Бытовая экология | Сообщения «Экология моей семьи» |
|  | 12.01 |  | 2 | Кабинет | Теория | Экосистема района | Сообщения учащихся |
|  | 15.01 |  | 2 | Кабинет | Урок-игра | Взаимосвязи в экосистеме | Викторина |
|  | 19.01 |  | 2 | Кабинет | Сообщения | Воздушная среда | Эссе учащихся |
|  | 22.01 |  | 2 | Кабинет | Видеофильм | Воздушная среда | Беседа |
|  | 26.01 |  | 2 | Кабинет | Теория | Царство почв | Беседа |
|  | 29.01 |  | 2 | Кабинет | Практика | Механический состав почв | Беседа |
|  |  |  | 2 | Кабинет | Урок защита | Охрана почв | Защита |
|  |  |  | 2 | Кабинет | Теория | Причины загрязнения почвы | Беседа |
|  |  |  | 2 | Кабинет | Практическая работа | Определение состава почвы | Беседа |
|  |  |  | 2 | Кабинет | Теория | Пресные воды-наше богатство | Беседа |
|  |  |  | 2 | Кабинет | Презентация | Причины загрязнения водоёмов | Тестирование |
|  |  |  | 2 | Кабинет | Исследование | Мир почв | рефераты |
|  |  |  | 2 | Кабинет | Презентация | Охрана водных объектов | Беседа |
|  |  |  | 2 | Кабинет | Урок встреча | Рыбоохрана, функции | Беседа |
|  |  |  | 2 | Кабинет | Теория | Экомир моей семьи | Индивидуальные сообщения |
|  |  |  | 2 | Кабинет | Лекция | Лесная экосистема района | Беседа |
|  |  |  | 2 | Лесхоз | Экскурсия | Лесная экосистема района | Творческий отчет |
|  |  |  | 2 | Кабинет | Презентация | Бытовая экология | Тесты |
|  |  |  | 2 | Кабинет | Презентация | Человек и бытовая экология | Беседа |
|  |  |  | 2 | Кабинет | Теория | Экология человека | Беседа |
|  |  |  | 2 | Кабинет | Теория | Здоровый образ жизни | Тесты |
|  |  |  | 2 | Кабинет | Защита сообщений | «Я за ЗОЖ» | Сообщения |
|  |  |  | 2 | Кабинет | Урок игра | Отгадывание кроссвордов |  |
|  |  |  | 2 | Кабинет | Практика  (сбор материала) | Взрослые, которые всегда готовы помочь | Проект |
|  |  |  | 2 | Кабинет | Практика | Взрослые, которые всегда готовы помочь | Проект |
|  |  |  | 2 | Кабинет | Урок сочинения | Мы в ответе за тех кого приручили | Мини сочинения |
|  |  |  | 2 | Кабинет | Видеоурок | Мы в ответе за тех кого приручили | Беседа |
|  |  |  | 2 | Кабинет | Практика | Работа с фото |  |
|  |  |  | 2 | Кабинет | Практика | Оформление выставки «Домашний питомец» | Выставка |
|  |  |  | 2 | Кабинет | Презентация | Заповедная природа | Беседа |
|  |  |  | 2 | ГПЗ | Экскурсия | Заповедная природа | Отчет творческий |
|  |  |  | 2 | Кабинет | Презентация | Природа родного края | Викторина |
|  |  |  | 2 | Краеведческий музей | Экскурсия | Уникальность природы края | Тесты |
|  |  |  | 2 | Город | Экскурсия | Зеленый город | Викторина |
|  |  |  | 2 | Цветущая поляна | Поход | Красота природы в её цветении | Гербарий |
|  |  |  | 2 | Кабинет | Отчет об экскурсиях | Природа родного края | Отчет |
|  |  |  | 2 | Кабинет | Лекция презентация | Лекарственные декоративные культуры района | Викторина |
|  |  |  | 2 | Кабинет | Экскурсия | Лекарственные и декоративные культуры | Творческий отчет (гербарий) |
|  |  |  | 2 | Кабинет | Презентация | Труд людей весной | Беседа |
|  |  |  | 2 | Кабинет | Практика | Подготовка рассады цветов и семян овощных культур | Беседа |
|  |  |  | 2 | Пришкольный. Участок | Практика | Подготовка почвы | Беседа |
|  |  |  | 2 | Пришкольный участок | Практика | Акция «Цветущая клумба» | Отчет творческий |
|  |  |  | 2 | Пришкольн. участок | Практика | Посадка семян овощных культур | Отслеживание работ |
|  |  |  | 2 | Кабинет | Урок отчет | «Работа на пришкольном участке» | Защита сообщений |
|  |  |  | 2 | Кабинет | Круглый стол | «Мои достижения» | Тесты |
| ВСЕГО | | | **144** |  |  |  |  |