Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Центр детского творчества «Паллада»
г. Советская Гавань.

Утверждено
педагогическим советом
№ 1 от «8» 09 2017 года

Утверждаю:
Директор МБОУ ЦДТ «Паллада»
_____ В.И.Власенко

Дополнительная общеразвивающая программа
«Я в мире, мир во мне»

Направление: социально-педагогическое.
Уровень программы: базовый.
Возраст детей: 5 – 8 класс
Срок реализации: 1 год (140 ч.)

Автор – составитель:

Шешнева Антонина Павловна,
педагог дополнительного образования

2017 г.

дополнительного образования Центр детского творчества «Паллада»
г. Советская Гавань.

Утверждено
педагогическим советом
№ __ от «____» _____ 2017 года

Утверждаю:
Директор МБОУ ЦДТ «Паллада»
_____В.И.Власенко

Дополнительная общеразвивающая программа
«Я в мире, мир во мне»

Направление: социально-педагогическое.
Уровень программы: базовый.
Возраст детей: 5 – 8 класс
Срок реализации: 1 год (140 ч.)

Автор – составитель:

Шешнева Антонина Павловна,
педагог дополнительного образования

2017 г.

Пояснительная записка.

Нормативно-правовым обоснованием разработки программы стали следующие документы:

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 8.09.2015 № 613н)

Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2020 года.

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Программа «Я в мире, мир во мне» по своей **направленности**: духовно – нравственная.

Уровень программы: базовый. Реализуется в течение одного года (140 ч. в год).

Актуальность программы. Нравственное воспитание и развитие личности в воспитательно-образовательном процессе всегда стояло на первом месте и являлось важным компонентом в целостной системе образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Актуализация проблем нравственного воспитания в настоящее время обусловлена изменениями в общественном сознании, связанными с возрастанием потребности в гуманных отношениях, с утратой ценностно-смысловых ориентиров бытия людей в обществе. Исходя из этого, следует обозначить важные положения, которые следует учесть:

1. Необходимость в подготовке высоконравственного поколения для общества.
2. Способствовать формированию личности подростка, способного оказывать противодействие негативному влиянию из внешней среды.
3. Дать необходимую базу духовно-нравственных знаний для формирования норм поведения и определённых действий в обществе.

Таким образом, реализация программы духовно-нравственного направления актуальна и важна в рамках современного общества с учётом ряда существующих в нём проблем, таких как деидеологизация и антидуховность. Всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя

рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание.

Цель: создание условий для духовно-нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения.

Задачи:

1. Воспитывать уважение к культурному многообразию российского общества как важнейшему национальному достоянию.
2. Прививать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению.
3. Воспитывать толерантность у обучающихся.
4. Развивать способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.
5. Развивать готовность к нравственному поведению, культуру и этику взаимоотношений с окружающим миром.
6. Развивать твёрдую личностную позицию в социуме и лидерские качества, применяя их в процессе деятельности.

Отличительной особенностью программы является интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Программа определяет минимальный объём содержания внеурочной деятельности, оставляя возможность дополнения её вариативной составляющей педагогическим коллективом образовательного учреждения при участии обучающихся и их родителей. Содержание урочной деятельности представлено следующими предметными областями: филология (уроки русского языка, литературы), обществознание и естествознание (уроки истории, обществознания, биологии), искусство (уроки музыки и изобразительного искусства), технология (уроки технологии).

Содержание внеурочной и внешкольной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления обучающихся о нравственных основах поведения в обществе и создаёт условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

Методы, используемые при проведении занятий:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, лекция, работа со справочной литературой);
- наглядные (наблюдение учащимися естественных объектов, явлений, процессов или их изображений, таблиц, фильмов);
- практические (наблюдения предметов и явлений в процессе труда и экспериментов, упражнений);

- метод изложения материала, а также проверка знаний, умений и навыков (рассказ, беседа, контрольные устные, письменные и практические задания, информирование с помощью технических средств обучения);
- метод самостоятельной работы учащихся (наблюдение, работа с учебной, справочной и научно-популярной литературой);
- репродуктивный (объяснительно-иллюстративный);
- эвристический;
- проблемный.

Возраст учащихся:
Программа составлена для учащихся 10 - 14 лет, обучающихся в группе 12 человек.

Сроки, режим и формы реализации программы:
Программа реализуется в течение 1 года, 35 недель, по 4 академических часа в неделю, всего 140 часов.
Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа
- 2 год обучения: 2 раза в неделю по 3 часа

В программе предусмотрено взаимодействие с другими организациями (районный музей, школьные музеи, совет ветеранов).
Дополнительная общеразвивающая программа реализуется через формы:

– рассказы, беседы, сообщения, практические занятия, изготовление поделок, ролевые игры, просмотр фильмов по темам занятий, экскурсии.

На этапе изучения нового материала — объяснение, рассказ, показ иллюстраций, демонстрация;
На этапе закрепления — беседа, дискуссии, дидактическая игра;
На этапе повторения — наблюдение, работа с карточками, тестирование;
На этапе контроля — анкетирование, выполнение контрольных заданий.

Ожидаемые результаты и способы их определения.
После прохождения данной программы учащийся должен знать:

- особенности конфликта и пути выхода из него;
- значение самовоспитания и самосовершенствования;
- основные правила морали и этикета; основные правила диалога.

Должен уметь:

- применять на практике правила поведения;
- знать, называть и выполнять основные нравственные обязанности, требования человека к себе, окружающим людям, к семье и обществу.

Формы подведения итогов реализации программы.

Занятие, проводимое в рамках программы «Я в мире, мир во мне», является дополнительным средством решения задач образовательного, нравственного и воспитательного характера. Воспитательный процесс строится таким образом, что в нём предусматриваются ситуации, в которых школьник ставится перед необходимостью

самостоятельного нравственного выбора. В процессе занятий активно используются этические беседы, проводится частая смена видов деятельности с учётом возраста школьников. Происходит постоянное общение учителя, ученика и одноклассников, что способствует формированию нравственного поведения ребёнка, обогащается его жизненный опыт.

Форма организации работы по программе в основном коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия :

• беседы; лекции, диспуты

• классный час; час общения;

• встречи с интересными людьми;

• литературно - музыкальные композиции;

• просмотр и обсуждение видеоматериала;

Практические занятия:

• творческие конкурсы;

• коллективные творческие дела;

• праздники;

• викторины;

• интеллектуально - познавательные игры;

•трудовые дела;

• тренинги;

• обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

• творческие проекты, презентации;

• проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;

• сюжетно - ролевые игры и др.

Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной де ятельности, проявлению их

личностных качеств.

Учебно – тематический план
1 года обучения

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. Введение	4		4	Индивидуальная
2.	Стороны поведенческой стороны человека. Вежливость как часть жизни. Нам жизнь дана на добрые дела. Правила культурного человека. Азбука вежливости. Что такое хорошо и что такое плохо?	12	16	28	Индивидуальная (анкетирование), групповая, фронтальная
3.	Основы морали. Морально-этические нормы. Природа морали. Свобода и моральная ответственность личности Школа Этикета Азбука поведения Мир моих друзей. Мир моих интересов. Мир общих дел	12	16	28	Индивидуальная (тест), групповая
4.	Этика отношений в коллективе. Если радость на всех одна. Мой класс – мои друзья. Самолюб – никому не люб. О дружбе мальчиков и девочек. Проще простого о вежливости Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты есть Дом, в котором я живу	16	20	36	Индивидуальная, групповая
5.	Я и другие. Как вести себя друг с другом. О заботливом	14	18	32	Индивидуальная (анкетирование), групповая, фронтальная

	отношении к людям. О ссоре. Немного о доброте. Вера в себя. Цель жизни.				
6.	Итоговые занятия	0	12	12	Индивидуальная (тесты), фронтальная

Содержание программы

Раздел I. Вводное занятие (4 часа.1-2 занятие)

Беседа на тему «Что такое мораль?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса, роль человека как личности в обществе. Дискуссия.

Раздел II. Стороны поведенческой стороны человека (28 часов. 3 – 16 занятие)

Беседы с элементами игрового тренинга «Вежливость как часть жизни», «Нам жизнь дана на добрые дела», «Правила культурного человека», «Что такое хорошо и что такое плохо», Тематическая дискуссия «Учимся правильно жить и дружить». Аукцион знаний «Азбука вежливости».

Раздел III. Основы морали (28 часов. 17 – 30 занятие)

Этическая беседа «Морально-этические нормы». Тематическая дискуссия «Природа морали», «Школа этикета», «Азбука поведения», «Мир моих друзей. Мир моих интересов. Мир общих дел». Беседа с элементами игрового тренинга «Свобода и моральная ответственность личности».

Раздел IV. Этика отношений в коллективе (36 часов. 31 – 48 занятие)

Этическая беседа «Если радость на всех одна», «Проще простого о вежливости», «Скажи мне кто твой друг, и я скажу кто ты есть», «Дом, в котором я живу». Анализ и обыгрывание ситуаций по темам «Мой класс – мои друзья», «Самолюб – никому не люб». Дискуссии по темам «О дружбе мальчиков и девочек».

Раздел V. Я и другие (36 часов. 49 – 64 занятие)

Игра «Как вести себя друг с другом». Этическая беседа «О заботливом отношении к людям», «Вера в себя», «Цель жизни». Создание и решение проблемных ситуаций по темам «О ссоре», «Немного о доброте».

Итоговые занятия (12 часов. 65 – 71 занятие)

Практические занятия. «Говорящая шляпа».

Календарный учебный график

Программа «Я в мире, мир во мне»

№ п/п	Дата	Время занятий	Кол-во часов	Место провед.	Форма занятия	Тема	Форма контроля
	Вводное занятие (4 ч)						
1			2		Дискуссия	Введение	Индивидуальная
2			2		Дискуссия	Введение	Индивидуальная
	Раздел II. Стороны поведенческой стороны человека (28 ч)						
3.			2		Беседа	Вежливость как часть жизни.	Наблюдение.
4.			2		Беседа	Вежливость как часть жизни.	Наблюдение.
5.			2		Беседа	Вежливость как часть жизни.	Опрос
6.			2		Беседа	Нам жизнь дана на добрые дела.	Тренинг
7.			2		игровой тренинг	Нам жизнь дана на добрые дела.	Обмен мнениями
8.			2		Беседа игровой тренинг	Правила культурного человека.	Наблюдение
9.			2		Беседа, игровой тренинг	Правила культурного человека.	Вопросы.
10.			2		Лекция	Азбука вежливости.	Тренинг
11.			2		Лекция	Азбука вежливости.	Наблюдение
12.			2		Игровой тренинг	Азбука вежливости.	Вопросы
13.			2		Практическая работа.	Азбука вежливости.	Зачет
14.			2		Практическая работа.	Учимся правильно жить и дружить	Наблюдение и обсуждение
15.			2		Практическая работа.	Что такое хорошо и что такое плохо?	Опрос
16.			2		Практическая работа.	Что такое хорошо и что такое плохо?	Зачет

Раздел III. Основы морали (28 ч)							
17.			2		Лекция	Морально-этические нормы.	Тренинг
18.			2		Лекция	Морально-этические нормы.	Тренинг
19.			2		Беседа	Морально-этические нормы.	Обмен мнениями
20.			2		Лекция	Природа морали.	Обмен мнениями
21.			2		игровой тренинг	Природа морали.	Тренинг
22.			2		Лекция	Свобода и моральная ответственность личности	Индивидуальная, групповая
23.			2		Лекция	Школа Этикета	Тренинг
24.			2		Лекция	Школа Этикета	Обмен мнениями
25.			2		Беседа	Школа Этикета	Индивидуальная, групповая
26.			2		Лекция	Азбука поведения	Тренинг
27.			2		Беседа	Азбука поведения	Индивидуальная, групповая
28.			2		игровой тренинг	Азбука поведения	Обмен мнениями
29.			2		Лекция	Мир моих друзей. Мир моих интересов. Мир общих дел	Индивидуальная, групповая
30.			2		Практическая работа	Мир моих друзей. Мир моих интересов. Мир общих дел	Тренинг
Раздел IV. Этика отношений в коллективе.							
31.			2		Лекция	Если радость на всех одна.	Вопросы.
32.			2		Беседа	Если радость на всех одна.	Тренинг
33.			2		Беседа игровой тренинг	Если радость на всех одна.	Обмен мнениями
34.			2		Лекция	Мой класс – мои друзья.	Вопросы.
35.			2		Беседа игровой	Мой класс – мои друзья.	Индивидуальная, групповая

					тренинг		
36.			2		игровой тренинг	Мой класс – мои друзья.	Тренинг
37.			2		Лекция	Самолюб – никому не люб.	Вопросы.
38.			2		Лекция	О дружбе мальчиков и девочек.	Обмен мнениями
39.			2		игровой тренинг	О дружбе мальчиков и девочек.	Индивидуальная, фронтальная
40.			2		Лекция	Проще простого о вежливости	Вопросы.
41.			2		Беседа игровой тренинг	Проще простого о вежливости	Тренинг
42.			2		Игровой тренинг	Проще простого о вежливости	Тренинг
43.			2		Лекция	Проще простого о вежливости	Индивидуальная, групповая
44.			2		Лекция	Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты есть	Обмен мнениями
45.			2		Беседа игровой тренинг	Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты есть	Индивидуальная, групповая
46.			2		Лекция	Дом, в котором я живу	Вопросы.
47.			2		Беседа игровой тренинг	Дом, в котором я живу	Тренинг
48.					Практическая работа	Дом, в котором я живу	Индивидуальная, фронтальная
Раздел V. Я и другие. (32 ч)							
49.			2		Лекция	Как вести себя друг с другом.	Вопросы.
50.			2		Беседа игровой тренинг	Как вести себя друг с другом.	Тренинг
51.			2		Игровой тренинг	Как вести себя друг с другом.	Тренинг
52.			2		игровой тренинг	Как вести себя друг с другом.	Тренинг
53.			2		Лекция	О заботливом отношении к людям.	Обмен мнениями

54.			2		Беседа игровой тренинг	О заботливом отношении к людям.	Индивидуальная, фронтальная
55.			2		игровой тренинг	О заботливом отношении к людям.	Вопросы.
56.			2		Лекция	О ссоре.	Тренинг
57.			2		Беседа	О ссоре.	Индивидуальная, фронтальная
58.			2		Практическая работа	О ссоре.	Обмен мнениями
59.			2		Лекция	Немного о доброте	Индивидуальная, групповая
60.			2		Беседа игровой тренинг	Немного о доброте	Тренинг
61.			2		Лекция	Вера в себя.	Вопросы.
62.			2		Беседа	Вера в себя.	Тренинг
63.			2		Лекция	Цель жизни	Индивидуальная, фронтальная
64.			2		Практическая работа	Цель жизни	Обмен мнениями
Итоговые занятия.							
65.			2		Дискуссия	Итоговые занятия	Групповая
66.			2		Дискуссия	Итоговые занятия	Групповая
67.			2		Игровой тренинг	Итоговые занятия	Групповая
68.			2		Игровой тренинг	Итоговые занятия	Групповая
69.			2		Игровой тренинг	Итоговые занятия	Индивидуальная
70.			2		Игровой тренинг	Итоговые занятия	Индивидуальная
71.			2		Игровой тренинг	Итоговые занятия	Индивидуальная
Итого : 140 часов							