

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр детского творчества «Паллада» г.Советская Гавань

Утверждена решением:
Педагогического совета
№ 1 от «8» 09 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦДТ «Паллада»
В.И. Власенко



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Экология»

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: базовый
Возраст учащихся: 7 - 10 лет
Срок реализации: 2 года (144 часа)

Автор-основатель:
Суняйкина Т.Г.
, педагог дополнительного образования

дополнительного образования
Центр детского творчества «Паллада» г.Советская Гавань

Утверждена решением:
Педагогического совета
№__ от «__»____20__г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЦДТ «Паллада»
В.И. Власенко_____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Экология»**

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: базовый
Возраст учащихся: 7 - 10 лет
Срок реализации: 2 года (144 часа)

Автор-основатель:
Суняйкина Т.Г.
, педагог дополнительного образования

2017г.

Пояснительная записка

Окружающая природа – это могущественный источник, из которого ребенок черпает многие знания и впечатления. Внимание детей привлекают сезонные изменения в живой и

неживой природе, яркость красок, многообразие звуков, запахов. Они открывают для себя новый мир: стараются все потрогать руками, рассмотреть, понюхать, если возможно попробовать на вкус.

Поддерживая искренний интерес ребенка к окружающему миру, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Реализация развивающей функции программы «Экология и Я» обеспечивает осознание отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок естественнонаучного мировоззрения.

Образовательная дополнительная программа «Экология и Я» предполагает формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры.

Воспитывающая функция включает решение задач социализации ребенка, принятия им гуманистических норм существования в среде обитания, эмоционально-положительного взгляда на окружающий мир, формирование экологической культуры и грамотности, нравственных и эстетических чувств.

Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческого материала, усиливает эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического.

Актуальность

Программа «Экология и Я» естественнонаучной направленности разработана с целью расширения знаний учащихся по окружающему миру (человек – природа - общество), с учётом специфических и возрастных особенностей развития детей младшего школьного возраста.

Цель программы – формирование основ экологической культуры учащихся, их социального опыта, умения контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

Задачи программы:

- расширять и углублять знания об окружающей природе;
- формировать интерес к изучению природы;
- воспитывать умение видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- изучать и исследовать объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах;
- формировать представления об охраняемых территориях своего края.

Отличительные особенности программы

Используются современные образовательные технологии в процессе обучения:

- информационно-коммуникационные;
- обучение в сотрудничестве (командная групповая работа);
- технология использования в обучении игровых методов;

Участники программы:

Программа составлена для учащихся 7-10 лет, объединенных с учетом индивидуальных и возрастных особенностей группы, и направлена на личностно-ориентированное обучение и воспитания школьников. Данная программа рассчитана на 2 года обучения:

- 1-ый год обучения (группа 15 человек)
- 2-ой год обучения (группа 12 человек)

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся в форме игр, экскурсий, конкурсов, викторин, коллективных творческих дел. Занятия могут проводиться в парке, в музее, в библиотеке.

Формы организации занятий и виды деятельности	Тематика
игры	«Угадай по описанию», «Давайте познакомимся», «Дом экологической моды»
беседы	«Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» - планеты Земля», «Что и кто влияет на живой организм?», «Соседи по планете»
тесты, анкетирование	«Чему мы научились за год. Десять заповедей друзей леса», «Мое отношение к загрязнению окружающей среды»
просмотр тематических видеофильмов	«Первобытные коллекционеры», «Экологические проблемы», «Диалоги с неживой природой», «Живая природа», «Вода».
экскурсии	«Как мы воспринимаем окружающий мир», «Лес - кормилец, врачеватель».
практические занятия	«Изготовление кормушек для птиц», «Уход за комнатными растениями», «Размножение комнатных растений», «Экологический проект «Почему нужно защищать природу?», Экологический проект «Спасти и сохранить!»
экологические мероприятия	«Я и моя окружающая среда», «Мы – жители планеты Земля», «Первые шаги по тропинке открытый»
конкурсы рисунков, плакатов, выпуск газет, листовок	«Мы-дети природы», «Мой край», «Рисуем впечатления», тематические выставки рисунков на экологическую тему.
решение ситуационных задач	«Лесная аптека на службе человека», «Экологические проблемы», «Мы в ответе за тех, кого приручили».
участие в школьных, районных конкурсах	Экологическая акция «Сохраним природу вместе».

Срок реализации программы:

Дополнительная общеобразовательная программа реализуется в течение двух лет. Организационные условия выполнения программы:

-1-ый год обучения — 72 часа.

-2-ой год обучения — 72 часа. (Положение о клубной деятельности МБОУ ЦДТ «Паллада»)

Планируемые результаты

В результате освоения дополнительной общеобразовательной программы «Экология и Я» учащиеся должны знать:

- место и роль человека в биосфере;
- правила здорового образа жизни;
- природные сообщества.

Должны уметь:

- применять опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- совершать экологически сообразные поступки;
- овладеть начальными формами исследовательской деятельности;
- сформировать основы коммуникативного общения.

Формы аттестации:

- тестирование, анкетирование «Важнейшие правила поведения в природе»,

- «Правила безопасного поведения»;
- проверочные занятия и задания (викторины, конкурсы, практическая работа);
 - итоговая аттестация (тест).

Учебный (тематический) план 1-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Введение в программу	2	2		Анкета на входе
2.	«Золотая осень – «рыжая хозяйка»	24	8	16	Познавательная игра
3.	«Зимушка-зима»	18	6	12	Викторина
4.	«Весна пришла – природа расцвела...»	16	6	10	Контрольная работа
5.	«Лето – пора прогулок»	12	4	8	Тест
ИТОГО		72	26	46	

Содержание программы 1-й год обучения

1. Введение в программу (2 ч)

Теория (2 ч.): Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении экскурсий. Выявление простейших связей в природе: между живой и неживой природой.

2. «Золотая осень – «рыжая хозяйка» (24 ч.)

Теория (8ч.): Приметы и признаки осени. Берёза — символ России. Легенды о растениях. Растения «Красной книги Хабаровского края». Животные «Красной книги Хабаровского края».

Практика (16ч.): Экскурсия в природу «Правила сбора грибов». Листопад в жизни растений. Сезонные изменения в природе. Знакомство с внешним видом растений. Распознавание местных видов древесных растений (всего 3–5 видов). Растения в нашем парке. Виртуальное путешествие «Необычные растения».

3. «Зимушка-зима» (18 ч.)

Теория (6ч.): Опасные явления природы - гололёд, снегопад. Защитные приспособления животных зимой. Приспособления птиц к низким температурам.

Практика (12ч.): Изготовление кормушек для птиц. Операция «Кормушка». Забота о птицах зимой. Экскурсия «Признаки и приметы зимы». Акция «Помоги зимующей птице». Конкурс плакатов и поделок.

4. «Весна пришла – природа расцвела» (16 ч.)

Теория (6ч.): Приметы и признаки весны. Легенды о раннецветущих растениях. Перелётные птицы нашего края.

Практика (10ч.): Экскурсия «Многообразие раннецветущих растений». Экскурсия «Весенние песни птиц». Экологическая конкурсная программа День Земли. Весенние явления в жизни природы. Акция «Первоцветы»: проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.

5. «Лето – пора прогулок» (12 ч.)

Теория (4ч.): Правила поведения в лесу. Реки нашего района.

Практика (8ч.): Экскурсия на пруд «Кто живёт в пруду?» Изучаем растения. Знакомство с внешним видом растений. Распознавание местных видов травянистых растений (всего 3 - 5 видов).

Формы аттестации и оценочные материалы

Тест «Опасные игрушки»

Обведите кружочками свои ответы в колонках к вопросам «А» и «Б»

Ответы А	ВОПРОС А: Чем могут быть опасны новогодние петарды, фейерверки?	ВОПРОС Б: Почему нельзя стрелять из трубочек, взрывать бомбочки?	Ответы Б
2	Некоторые из них могут загореться или взорваться – вызвать пожар или поранить.	Можно разбить стекло.	1
3	Если даже они загорятся, то я знаю, как с этим справиться.	Если взрослые увидят, будут ругать.	2
4	Не опасны. Я взрываю их при взрослых.	Это опасно – можно поранить человека или животное.	3
1	Они не опасны.	Ничего страшного, лишь бы взрослые не видели.	4

Оцени свои знания

№	А	Б
1	1	3
2	5	2
3	3	5
4	4	1

Суммируй полученный результат.

Критерии оценки:

Правильно определены 4 ответа – отличные знания

Правильно определены 3 ответа – достаточные знания

Правильно определены 1-2 ответа – повтори ещё раз.

Викторина «Узнай растение».

- Из него плетут весенние венки, а когда он отцветает – разлетается на все стороны света. (*Одуванчик*).
- Какие деревья называют вечнозелеными? (*Ель, сосну*). Почему?
- Какие деревья с белой корой? (*Береза, осина*).
- Какая ягода бывает красной, белой, жёлтой, черной? (*Смородина*).
- На этом цветке любят гадать влюблённые девушки. (*Ромашка*).
- Это самый первый цветок, появляющийся из под снега. (*Подснежник*).
- Какой цветок называют – царицей цветов? (*Роза*).
- У каких деревьев листья осенью красные? (*Клен, рябина*).
- Какое дерево, как и береза, дает сладкий сок? (*Клен*).

Какие листья и плоды и на каком дереве они растут? Назови.

Лист берёзы – берёзовый.

Лист липы – ...

Лист клёна – ...

Шишка ели – ...

Плод дуба – ...

Лист дуба –

Лист осины – ...

Лист ивы – ...

Шишка сосны – ...

Плод яблони – ...

Критерии оценки:

Правильно названы 9-10 – отлично

Правильно названы 7-8 – хорошо

Правильно названы 5-6 – удовлетворительно

Игра «Четвёртый лишний».

Вычеркни лишние. Объясни – ПОЧЕМУ?

1. Клён, рябина, ель, тюльпан. Так как ...
2. Берёза, дуб, шиповник, тополь. Так как ...
3. Яблоня, смородина, малина, рябина. Так как ...
4. Осина, липа, дуб, ель. Так как ...
5. Сосна, тополь, рябина, ива. Так как ...
6. Липа, осина, клён, яблоня. Так как ...
7. Груша, слива, тополь, вишня. Так как ...
8. Клубника, роза, ландыш, фиалка. Так как ...

Загадки

1. Русская красавица,
Всем нам очень нравится.
Бела она, стройна,
Одежда зелена. (*Береза*).
2. Прямо в небо рвутся, ввысь;
Ты внимательно всмотрись:
Не березы, не осинки,
Нет листочек, есть хвоинки. (*Ели*).
3. Вот бочонок с шапочкой,
С дерева упал.
Год прошел – и деревцем
Маленьkim он стал. (*Желудь*).
4. Ветви над рекой склонила,
В реку смотрится уныло. (*Ива*).
5. Осень тихая настанет,
Дивным дерево то станет:
Листья – звезды яркие,
Золотые, жаркие. (*Клен*).
6. Летом знойным зацветет –
Сразу пчел к себе зовет.
Круглые листочки,
Светлые цветочки.
Вкусен, сладок их нектар...
Кто-то дерево узнал? (*Липа*).

7. Что за дерево такое
Угощает снегирей?
Снег стоит, трещат морозы,
Ну а ягоды вкусней. (*Рябина*).

Викторина «Лесные загадки».

1. Как называются животные, тело которых покрыто перьями? (*Птицы*).
2. Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй? (*Рыбы*).
3. Как называются животные, тело которых покрыто шерстью? (*Звери*).
4. Птенцы, какой птицы не знают своей матери? (*Кукушки*).
5. Кто путешествует по воздуху на нитке? (*Паук*).
6. У кого на сучке кладовая? (*У белки*).
7. Какая нить в природе самая тонкая? (*Паутина*).
8. Почему весной запрещена охота? (*Весной пушные звери линяют, из-за чего мех обесценивается. Кроме того, у зверей весной детеныши*).
9. Какую птицу называют «белобокой»? (*Сорока*).
10. Что человек делает для сохранения животного мира?
11. Есть на речках лесорубы
В серебристо-бурых шубах
Из деревьев, веток, глины
Строят прочные плотины. (*Бобры*).
12. Скачет зверюшка:
Не рот, а ловушка.
Попадут в ловушку
И комар, и мушка. (*Лягушка*).
13. Над рекою он в полёте,
Этот чудо-самолётик.
Над водой парит он гладкой,
На цветке его посадка. (*Стрекоза*).
14. На спине я дом ношу,
Но гостей не приглашу:
В костяном моём дому
Место только одному. (*Черепаха*).
15. Лежит верёвка,
Шипит плутовка,
Брать её опасно –
Укусит. Ясно? (*Змея*).
16. Волны к берегу несут
Парашют – не парашют
Не плавёт он, не ныряет,
Только тронешь – обжигает. (*Медуза*).

Загадки о грибах

1. Вот в траве приметные
Шляпки разноцветные.
Вспомни ты их имя,
Но не ешь сырьими! (*Сыроежки*).
2. Очень дружные ребята
У пенька живут... (*Опята*).
3. Где хвоинок многовато,
Поджидают нас... (*Маслята*).
4. Под осиной гриб тот, дети,
В ярком красненьком берете. (*Подосиновик*).

5. У берёзок, посмотри:
Здесь один, тут целых три! (*Подберёзовик*).
6. Царь грибов живёт в дубраве.
Для жаркого нужен маме. (*Боровик, белый*).

Чтение стихотворения и беседа-размышление

Прогулка. (С. Михалков)

Мы приехали на речку
Воскресенье провести,
А свободного mestечка
Возле речки не найти!
Тут сидят, и там сидят:
Загорают и едят,
Отдыхают, как хотят,
Сотни взрослых и ребят.
Мы по бережку прошли
И полянку нашли.
Но на солнечной полянке
Там и тут пустые банки
И, как будто нам назло,
Даже битое стекло.
Мы по бережку прошли,
Место новое нашли.
Но и здесь до нас сидели;
Тоже пили, тоже ели,
Жгли костёр, бумагу жгли –
Насорили и ушли!
Мы прошли, конечно, мимо
– Эй, ребята! – крикнул Дима, –
Вот mestечко хоть куда!
Родниковая вода,
Чудный вид!
Прекрасный пляж!
Распаковывай багаж!
Мы купались, загорали,
Жгли костёр.
В футбол играли –
Веселились, как могли:
Пили квас, конфеты ели,
Хороводом песни пели...
Отдохнули – и ушли!
И остались на поляне
У потухшего костра:
Две разбитых нами склянки –
Две размокшие бараки –
Словом мусора гора.
Мы приехали на речку
Понедельник провести,
Только чистого mestечка
Возле речки не нашли!

Вопросы:

- Как вы думаете, почему в понедельник туристы не нашли чистого mestечка?
- А как бы вы поступили на месте этих туристов?

- Какой вред наносят люди таким поведением?
- Какие ещё источники загрязнения природы вы знаете?

Вопросы викторины «Растительный мир».

1. Трава от 99 болезней (зверобой)
2. Самое сладкое дерево наших лесов (липа)
3. Разноцветные грибы (сыроежки)
4. Какая ягода бывает черной, красной, белой (смородина)
5. У какого дерева ствол белый? (береза)
6. У какого дерева весной дятла поит (береза)
7. Название какого растения говорит, где оно живет? (подорожник)
8. Какой цветок лето начинает? (колокольчик)
9. Дерево - символ нашей Родины (береза)
10. Какую траву и слепой знает? (крапива)

Викторина «Животный мир».

1. Кто собирает грибы спиной? (ёж)
2. У кого каждый день растут зубы? (у бобра, зайца)
3. Кто бежит, выставляя вперед задние ноги? (заяц).
4. Кровожадный хищник наших лесов? (волк)
5. Когда еж не колется (когда только родился)
6. Кто слышит ногами? (кузнечик)
7. Кто всегда поет на одной ноге? (комар)
8. Критерии оценки:
9. Кто спит вниз головой? (летучая мышь)
10. Животное наших лесов, похожее на кошку (рысь)

Критерии оценки:

Правильно названы 9-10 – отлично

Правильно названы 7-8 – хорошо

Правильно названы 5-6 – удовлетворительно

«Когда наступит весна, я...»

Методика неоконченного предложения

Варианты ответов:

- Посажу дерево;
- Не буду рвать первоцветы;
- Сделаю скворечник;
- Не буду брать выпавших птенцов;
- Не оставлю горящий костер в лесу..

Тест «Экологическая ситуация»

Вы всем классом выехали в лес. Там вы жгли костер, пекли картошку, ели шоколады, пили соки и варили суп из консервов. Прежде чем уйти домой, вы...

I.

- а Сложили бумажки, бутылки и банки аккуратно под кустик.
- б Все бросили в костер.

в. Бумагу сожгли, а железные банки и стеклянные бутылки взяли домой.

II.

- а Сложили все оставшиеся дрова в костер, чтобы не пропадали, и ушли.
- б Залили костер водой или засыпали землей.
- в. Разбросали недогоревшие головешки по поляне.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-информационное обеспечение программы

Список используемой литературы:

1. Дереклеева Н.Н. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья 1-5 классы, - М.: ВАКО, 2007. - 152 с. (Мастерская учителя).
2. Захарова Т. Н. Формирование здорового образа жизни у младших школьников.- Волгоград: Учитель, 2007. - 174 с.
3. Как прекрасен этот мир!.. / Ред.-сост. Л. И. Жук. – Минск: Красико-Принт, 1998.
4. Учите детей отгадывать загадки / Ю. Г. Илларионова. – М.: Просвещение, 1985.
5. Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий, Волгоград: Учитель, 2007. - 266 с.

Методическое обеспечение программы

Формы занятий, приёмов и методов организации образовательного процесса по темам программы.

1-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Формы занятий
1.	Введение в программу	Беседа
2.	«Золотая осень – «рыжая хозяйка»	Игра-путешествие. Экскурсия.
3.	«Зимушка-зима»	Эко-операция. Аукцион знаний. Викторина
4.	«Весна пришла – природа расцвела...»	Тесты. Просмотр тематических видеофильмов. Творческая работа
5.	«Лето – пора прогулок»	Экскурсия. Практическое занятие. Викторина. Акция.

Материально-технические условия реализации программы

1. Учебный кабинет.
2. Приборы и ТСО: компас, лупа, микроскоп учебный, компьютер, принтер, медиа-проектор, экран.
3. Материалы:
 - коллекции образцов коры и древесины;
 - набор муляжей овощей;
 - гербарий растений;
4. Канцелярские товары: тетради, альбомы, фломастеры, цветные карандаши, ручки, фотоальбомы.

Календарный учебный график 1 год обучения

№ п/п	Дата	Время занятий	Кол-во часов	Место провод.	Форма занятия	Тема	Форма контроля
Введение в программу (2 ч.)							
1.			2	К. 9	Интерактивная беседа	Взаимосвязи в природе.	Наблюдение
Золотая осень – «рыжая хозяйка» (24 ч.)							
2.			2	К. 9	Интеллектуальная игра.	Приметы и признаки осени.	Опрос

3.		2	К. 9	Виртуальная экскурсия	Берёза — символ России.	Познавательная игра
4.		2	К. 9	Интерактивная игра.	Легенды о растениях.	Викторина
5.		2	К. 9	Практическая работа	Растения «Красной книги Хабаровского края».	Конкурс работ
6.		2	парк	Экскурсия.	Правила сбора грибов.	Наблюдение
7.		2	Природный участок	Экскурсия	Листопад в жизни растений.	Викторина
8.		2	К. 9	Интерактивная беседа	Животные «Красной книги Хабаровского края».	Наблюдение
9.		2	К. 9	Беседа	Сезонные изменения в природе.	Викторина
10.		2	К. 9	Презентация	Необычные растения	Наблюдение
11.		2	К. 9	Викторина	Знакомство с внешним видом растений.	Цвето-тест
12.		2	К. 9	Конкурс рисунков.	Растения в нашем парке.	Наблюдение
13.		2	К. 9	Практическая работа	Распознавание местных видов древесных растений.	Контрольное задание
«Зимушка-зима» (18 ч.)						
14.		2	К. 9	Интеллектуальная игра.	Опасные явления природы - гололёд, снегопад.	тест
15.		2	К. 9	Беседа	Защитные приспособления животных зимой.	опрос
16.		2	К. 9	Исследование	Приспособления птиц к низким температурам.	Защита работ
17.		2	К. 9	Конкурс плакатов и поделок.	Забота о птицах зимой.	Итоги конкурса
18.		2	Природный участок	Эко-операция	Операция «Кормушка».	Наблюдение.
19.		2	Природный участок	Экскурсия	Признаки и приметы зимы	Тест
20.		2	К. 9	Мастер-класс	Такие разные снежинки	Наблюдение
21.		2	К. 9	Презентация	Акция «Помоги зимующей птице».	Викторина
22.		2	К. 9	Подвижные игры	Проказы матушки-зимы	Наблюдение
«Весна пришла – природа расцвела...» (16 ч.)						
23.		2	парк	Экскурсия	Приметы и признаки весны.	Опрос
24.		2	К. 9	Викторина	Легенды о	Тест

					раннецветущих растениях.	
25.		2	К. 9	Презентация	Перелётные птицы нашего края.	Цвето-тест
26.		2	К. 9	Праздник	День Земли	Наблюдение
27.		2	К. 9	Викторина	Весенние явления в жизни природы.	результаты
28.		2	парк	Экскурсия	Многообразие раннецветущих растений	Опрос
29.		2	К. 9	Конкурс рисунков	Весенние песни птиц.	Рефлексия
30.		2	К. 9	Практическая работа	Акция «Первоцветы»: проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.	Анализ результатов
«Лето – пора прогулок» (12 ч.)						
31.		2	К. 9	Презентация.	Реки нашего района.	Наблюдение
32.		2	К. 9	Творческое задание.	Правила поведения в лесу.	Опрос
33.		2	К. 9	Конкурс рисунков	Кто живёт в пруду?»	Цвето-тест
34.		2	Пришк ольный участок	Экскурсия	Местные виды травянистых растений.	Викторина
35.		2	Пришк ольный участок	Экскурсия.	Изучаем растения	Викторина
36.		2	К. 9	Познавательная игра	Береги природу!	Контрольный тест