**LEGO-конструирование – игра или серьезное занятие?**

Конструктор – «Лего» появился в 50-х годах прошлого века, он произвел революцию и положил начало бурному развитию конструкторов. В отличие от предыдущих строительных наборов, «Лего» предложил детали, которые скреплялись между собой. В результате полученные постройки были прочными и устойчивыми, что по достоинству оценили дети всего мира.

Сегодня в век информационных технологий большую востребованность набирают инженерные профессии, техническое направление в Центрах детского творчества становится все популярнее, а значит LEGO-конструкторы входят в образовательное пространство.

Техническое направление интересно не только школьникам, но и ребята дошкольного возраста. В связи с этим в нашем Центре с 2016 года реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Лего» для ребят 5-7 лет.

Целью данной программы является содействие развития у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО - конструированием.

Конструирование из  LEGO-конструктора полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью.

Для наборов LEGO характерны высочайшее качество, эстетичность, необычная прочность, безопасность. Широкий выбор кирпичиков и специальных деталей дает детям возможность строить все, что душе угодно. Конструкторы Лего - это занимательный материал, стимулирующий детскую фантазию, воображение, формирующий моторные навыки. Занятия проводятся на классическом, не серийном конструкторе LEGO, так как он способствует более полному развитию фантазии и воображения.

Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как мелкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Занятия по программе «Лего» построены таким образом, чтобы ребенок включался в конструирование через игру – основной вид своей деятельности. Каждое занятие сопровождается сказкой, историей, игровым сюжетом. Так, например, о девочке, которая перепутала карандаши и нуждается в помощи своих друзей. Заданием для детей становится - отыскать среди конструктора детали только красного, зеленого, желтого или белого цветов.

Наряду с навыками конструирования дошкольники получают знания об окружающем мире. Прежде чем, сконструировать пожарную машину, нужно узнать кто такие пожарные, какие виды автомобилей существуют, какие различия имеют машина пожарной и полицейской службы. У дошкольников накапливается большой запас представлений и понятий, пусть примитивных и не полных, но ценных.

Важный момент всех занятий – техника безопасности при работе с мелкими деталями.

Работа дошкольников с LEGO-конструкторами проходит в три этапа.

На первом этапе дети знакомятся с деталями конструктора, с их компановкой. Учатся правильно обращаться с конструктором. Получают навыки конструирования по простейшим схемам.

На втором этапе ребенок должен конструировать самостоятельно, опираясь на собственные знания о том или ином предмете, исходя из задачи педагога. К примеру: детям дается задача сконструировать грибы. Ребенок, зная о грибах, в том числе об их внешнем виде, должен сконструировать его без схемы, опираясь на свое воображение, свой собственный личный опыт.

Третий этап подразумевает собой конструирование уже более сложных конструкций. Здесь основной вид деятельности – проект. Ребята получают навыки коллективной работы. Это могут быть те же самые грибы, но в более сложном исполнении – грибная полянка: съедобные и несъедобные грибы, пеньки, кустики и т.п. По итогу каждого проекта организовывается выставка.

 Задатки творчества есть в каждом ребенке. Они рисуют, строят, придумывают, конструируют. Главная задача современного дополнительного образования детей - создать ребенку условия для саморазвития, самореализации, самоорганизации, творчества, помочь в жизненном (личностном, социальном и профессиональном) самоопределении.  Работая с детьми нельзя забывать, что только через игру ребенок с интересом и желанием к дальнейшему обучению будет воспринимать информацию и развиваться дальше.

Е.В.Перетягина, педагог-организатор

МБОУ ЦДТ «Паллада»,

 г. Советская Гавань