**Межрайонный семинар учреждений дополнительного образования**

**Дата: 13.04.2018**

«**Расширение образовательного пространства как способ формирования современной личности».**

*«Стремление вперед – источник творчества педагога»*

Добрый день уважаемые коллеги! Мы рады приветствовать вас сегодня в Центре детского творчества «Паллада», на ставшим уже традиционным, межрайонном семинаре. Обсуждая тему семинара «Расширение образовательного пространства как способ формирования современной личности в дополнительном образовании», мы рассмотрим современный образ педагога, который не может сегодня в одиночку дать полноценного разностороннего образования учащемуся по своему направлению деятельности и образ учащегося, который сегодня нуждается в разностороннем развитии. Ну и конечно, услышим о результатах деятельности направлений в наших учреждениях, которые расскажут из опыта работы по взаимодействию с социальными партнерами. Результаты анкетирования надеемся покажут нам истинную картину взаимодействия с учреждениями, структурами, его формы, а самое главное – необходимо ли это взаимодействие.

Поль Валери, французский философ и поэт говорил: «Воспитание не ограничивается школой».

В нашей стране, большое внимание уделяется развитию дополнительного образования детей. Учреждения дополнительного образования нуждаются в таких педагогах, которые могли бы воспитывать людей творчески активных, являющихся носителями социокультурных ценностей. Так какой он – современный педагог ДО?

Ведь в обществе происходит много перемен, и современному школьнику необходимо шагать в ногу с этими переменами. Современное дополнительное образование детей — это поисковое образование. Поэтому традиционный **педагог уходит со сцены.** На смену ему приходит **педагог-исследователь,** воспитатель, консультант, руководитель проектов, **педагог** с инновационным стилем мышления, способный к творческой и профессиональной деятельности, к самоопределению и саморазвитию. Такой **педагог** положительно влияет на качество обучения и воспитания в **образовательном учреждении,** в том числе и в учреждении дополнительного образования.

Рассматривая современного педагога мы не можем не рассмотреть его личностные и индивидуальные качества. Они должны отвечать одновременно двум уровням требований, предъявляемых к этой профессии. Требования первого уровня предъявляются к педагогу вообще как к носителю профессии. Они безотносительны к социальным условиям, общественным формациям, учебному заведению, учебному предмету. Этим требованиям должен отвечать любой настоящий педагог вне зависимости от того, работает ли он при капитализме, социализме, в условиях села, города, преподает ли математику, труд, язык и т. д.

-способность делать учебный материал доступным;

-творчество в работе;

-педагогически-волевое влияние на учащихся;

-способность организовать коллектив учащихся;

-интерес и любовь к детям;

-содержательность и яркость речи, ее образность и убедительность;

-педагогический такт;

-способность связать учебный предмет с жизнью;

-наблюдательность;

-педагогическая требовательность.

Требования второго уровня предъявляются к передовому педагогу вообще, вне зависимости от учебного предмета, который он преподает — это его личностная готовность к педагогической деятельности. В сказке Л.Кэрролла «Алиса в стране чудес» говорится: «Для того, чтобы оставаться на месте, нужно все время бежать вперед».

Так какие профессиональные качества педагога выходит на первый план сегодня?

Читаем в «стандарте»: В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Но все ли готовы? А.С.Макаренко утверждал: «Нет фокусов в педагогике». Но как тогда объяснить, что в ситуациях учебно-воспитательного процесса один педагог достигает нужного результата, а другой – нет?

Ни для кого не будет тайной, если мы упомянем педагогов, которые сегодня в своей деятельности не выходят за рамки кабинета. Не работают во взаимодействии с другими учреждениями по развитию личности своих учеников. А ведь педагогическая деятельность не может развиваться без широкого сотрудничества с социумом.

Объединение художественного направления – вам в музеи на выставки работ профессионалов.

Объединения художественного слова – в библиотеки на встречу с писателями и поэтами.

Театральное объединение – срочно детей в театр!

Социальное партнерство — система взаимодействия педагога дополнительного образования  с представителями окружающего социума в интересах развития личности ребенка, с целью использования воспитательного потенциала окружающей среды и ее субъектов для обеспечения реализации педагогических целей, организации воспитательных мероприятий.

В рамках соглашения о сотрудничестве между Центром детского творчества «Паллада» и учреждениями культуры района ежегодно разрабатывается план совместной деятельности с: РКМ им. Н.К. Бошняка, районным домом культуры, районной библиотекой, советом ветеранов, Центром народной орочской культуры «Киа – Хала», детской школой искусств.

Кто-то может сказать – это не инновация, сотрудничество было всегда. Но мы знаем с вами, если не написано - не обязательно к исполнению. А если есть, то его хочется улучшить, внести изменения, поменять формы.

Никто не расскажет о взаимодействии с Центром детского творчества «Паллада» лучше, чем социальный партнер.

**Выступление Методиста РКМ им. Н.К.Бошняка И.В.Дунайцевой.**

Личное осознание каждым педагогом ценностей результатов развития и саморазвития является необходимым условием, обеспечивающим процесс развития личности обучаемого. Так какой он – современный учащийся?

**Выступление Директора МБОУ ДОД ЦВР р.п. Ванино Медуницыной Людмилы Владимировны**

Наши Центры работают по нескольким направлениям деятельности. Сегодня мы послушаем педагогов направлений естественнонаучного, художественного, социально-педагогического, туристко-краеведческого, которые расскажут из собственного опыта работы, работы учреждения по использованию образовательного пространства на своих территориях. Всегда интересно услышать опыт коллег.

Выступление педагога-организатора краеведческое направление МБОУ ЦДТ «Паллада» **Верещагиной Л.Г.**

Выступление педагога дополнительного образования МБОУ ЦДТ «Паллада» **Шерстюкова В.В.** (туристическое направление)

Выступление педагога дополнительного образования художественное направлениеМБОУ ДОД ЦВР р.п. Ванино **Шафрановой Валентины Игоревны**

Выступление социального педагога МБОУ ЦДТ «Паллада» **Билашевской Н.В.** (социально-педагогическое направление)

Выступление методиста МБОУ ДОД ЦВР р.п. Ванино естественнонаучного направления **Чичур Наталья Павловна**

**Результаты анкетирования:**

И в завершении:

Известно, что воспитать «крылатого» ребенка

может только «крылатый» педагог,

воспитать счастливого может только счастливый,

а современного – только современный.

Сегодня рассмотрев вопрос о социальном партнерстве – мы все увидели его необходимость и результативность.

На память о нашей встрече от объединения «Мир игрушки» руководитель О.Н.Дмитриева символичные подарки - башмачки, в знак того, что дорожку к друг другу мы протоптали и будем все вместе идти по ней.

Приглашаем вас посетить наш районный музей истории образовательных учреждений.