Управление образования Администрации Советско-Гаванского

муниципального района

Информационно-методический центр



**Проект**

***«Сделай свой выбор»***

**Муниципальная модель профориентационной работы**

**по реализации региональной модели Министерства образования**

**и науки Хабаровского края «Компас самоопределения»**

***Авторы проекта:***

Федосеева Л.В., ведущий специалист Управления образования

Видюк В.С., заведующая Информационно-методического центра

Разумовская Н.В., методист Информационно-методического центра

Насибулина Н.Д., методист Информационно-методического центра

***Руководитель проекта***

Купчина Елена Анатольевна,

заместитель начальника Управления образования

г. Советская Гавань

2016 год

1. **Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | «Сделай свой выбор» Муниципальная модель профориентационной работы по реализации региональной модели Министерства образования  и науки Хабаровского края «Компас самоопределения» |
| Основание для разработки проекта | - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»  - Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы, Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016–2020 годыКомплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016–2020 годыутверждённый заместителем председателя правительства РФ О.Голодец 25.04.2014 г.  - Проект Министерства образования и науки Хабаровского края «Компас самоопределения» |
| Основная идея проекта | создание условий для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы на основе кадровых потребностей Советско-Гаванского муниципального района |
| Цель проекта | совершенствование профориентационной работы образовательных учреждений с учётом личностных особенностей обучающихся и социально-экономических потребностей района и региона |
| Задачи проекта | - создать условия для осознанного профессионального самоопределения обучающимся в соответствии со способностями, потребностями общества, района (города) в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;  - оптимизировать систему межведомственного взаимодействия школ с учреждениями дополнительного и профессионального образования, с предприятиями и учреждениями района;   * + расширять представления учащихся об отраслях и профессиях, потребностях современного рынка труда, требованиях к кадрам в условиях быстрого развития информационно-коммуникационных технологий;   + способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов |
| Сроки реализации проекта | 2016-2020 г.г. |
| Исполнители, соисполнители, участники, партнеры проекта | Муниципальные общеобразовательные организации  Муниципальные организации дополнительного образования  Дошкольные образовательные организации  Профессиональные организации, расположенные на территории Советско-Гаванского и Ванинского районов  Отдел по туризму и молодёжной политике Администрации муниципального района  КГКУ Центр занятости населения г. Советская Гавань |
| Этапы реализации проекта | 2016 год – апробация и корректировка  2017-2019 годы – реализация  20120 год – подведение итогов |
| Ожидаемые результаты, продукты, эффекты проекта | - обеспечиваетсяосознание выбора обучающимися продолжения обучения в профессиональных организациях  **-** сформировался эффективный алгоритм поддержки профориентационных задач, обозначенных в планах развития Управления образования Советско-Гаванского муниципального района и соответствующих запросам района на трудовые ресурсы  - созданы условия для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы на основе кадровых потребностей Советско-Гаванского муниципального района;   * + созданы условия для осознанного профессионального самоопределения обучающимся в соответствии со способностями, потребностями общества, района (города) в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;   - оптимизирована система межведомственного взаимодействия школ с учреждениями дополнительного и профессионального образования, с предприятиями и учреждениями района |
| Индикаторы проекта | - наличие моделей профориентационной работы во всех муниципальных образовательных организациях  - наличие кабинетов профориентации в общеобразовательных организациях  - количество обучающихся ОДО, поступивших в ВУЗы и ССУЗы по направлениям, по которым прошли обучение, составляет 80%  - в муниципальных образовательных организациях созданы условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся  - сложилась система работы по профориентации во всех муниципальных образовательных организациях |
| Интернет-площадка проекта | imc-svg.edu.27.ru |
| Источники финансирования | Муниципальные бюджетные средства |
| Организация управления и контроль исполнения | Организация работы муниципального Координационного Совета по профориентации |
| Контактная информация исполнителей, координаторов проекта | valentinaviduk@yandex.ru [nvrazumovskaya@mail.ru](mailto:nvrazumovskaya@mail.ru)  телефоны 8(42138)41923  8(42138)41125  8(42138)45400 |



**Пояснительная записка**

**Актуальность, новизна проекта**

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определила задачи и направления деятельности образовательных учреждений по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределении школьников:

воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи содержание работы по профессиональному становлению личности направлено на самореализацию личности, развитие стремления к осознанному выбору профессии, отвечающей способностям, интересам обучающихся и включает формирование у них представлений о рынке труда, востребованности и перспективах профессии, т.е. профессиональную компетентность и разностороннее развитие.

В настоящее время у молодёжи достаточно широкие возможности профессионального выбора и созданы благоприятные условия для его реализации. Однако сам выбор становится сложнее, так как серьезное влияние на него оказывают стремительное развитие науки и техники, растущая интенсивность информационного потока.

**Педагогическое обоснование проекта**

При организации учебно-воспитательного процесса современной школы профориентационная работа с учащимися занимает важное место, так как она связывает систему образования с экономической системой, а личностные интересы и потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить удовлетворение от своего труда. Таким образом, профориентация осуществляется как бы на двух уровнях – общественном и личностном, и эти уровни взаимосвязаны.

В целях создания в образовательных организациях края среды, способствующей самореализации обучающихся в условиях регионального рынка труда в 2015 году разработан проект «Компас самоопределения», который определил приоритетные направления развития профориентационной работы в крае. Основными условиями реализации проекта является социальное партнерство, сетевое взаимодействие, профильное обучение и готовность кадров.

Муниципальная модель профориентации «Сделай свой выбор» обеспечит реализацию региональной модели «Компас самоопределения» на уровне муниципалитета.

Муниципальная модель обеспечивает создание условий для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы на основе кадровых потребностей нашего района, оптимизировать систему межведомственного взаимодействия, способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.

Муниципальной моделью определены компетенции социальных институтов в области трудового воспитания и профориентации в соответствии с требованиями ФГОС.

Федеральные государственные стандарты на каждой ступени обучения определили портрет выпускника по подготовке к выбору профессии. Основная образовательная программа предоставляет возможность в каждом учреждении создать условия для повышения эффективности профориентационной работы. Концепция профильного обучения позволяет обеспечить индивидуальные маршруты самоопределения старшеклассников в выборе профессии.

Достижению новых образовательных результатов способствует тесное взаимодействие учебной и внеучебной деятельности, обеспечение преемственных связей между ступенями образования и определение приоритетных направлений деятельности в зависимости от возраста обучающихся.

Основными задачами деятельности по ранней профориентации является воспитание у дошкольников положительного отношения к труду, желания трудиться.

В младшем школьном возрасте закладываются основы характера и поведения, возникает стремление занять определённый социальный статус в обществе, закладываются основы жизненных ценностей. В связи с этим задачами учителей начальных классов является формирование умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий, а также заложить элементарные представления о профессиях. В этой работе должна быть обеспечена преемственность с дошкольными учреждениями. С этой целью рекомендуется разработка совместных проектов по профориентации.

Современные тенденции в сфере образования обусловливают изменения воспитательных ориентиров в системе профессиональной ориентации подростков. В основной школе необходимо обеспечить формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии с помощью средств психолого-педагогической поддержки обучающихся, а также обеспечение информирования обучающихся о профессиях. В этой работе очень действенным средством ориентации на профессии являются экскурсии, они оказывают большое влияние на формирование интереса к профессии, так как сочетают в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью задавать вопросы, анализировать, сравнивать, делать выбор. С этой целью моделью предусмотрена система экскурсионной деятельности.

Основной задачей средней школы должно стать формирование профессиональных намерений в соответствии с интересами и способностями. И эта работа должна носить практический характер.

В настоящее время ключевой задачей образования является обеспечение системного решения проблемы привлечения молодежи в сферу науки, образования, высоких технологий и закрепления ее в этих сферах. Именно поэтому в Хабаровском крае принята Концепция развития инженерного образования. Она задает общие ориентиры развития инженерного образования и является базой для разработки планов, программ, проектов, прогнозов.

Краевой проект и муниципальная модель по профориентации ещё раз акцентируют внимание на развитие у школьников умения моделировать и проектировать. Необходимо учить школьников разрабатывать программы личностного роста, самоопределения, лидерства. Для того, чтобы каждый школьник сделал правильно свой выбор, необходимо тесное взаимодействие всего социума. А лидирующая роль в этом процессе принадлежит образовательным учреждениям. Муниципальная модель позволяет образовательным учреждениям выстроить свои модели подготовки обучающихся к осознанному выбору профессионального пути.

**Цель проекта**

- совершенствование профориентационной работы образовательных учреждений с учётом личностных особенностей обучающихся и социально-экономических потребностей района и региона

**Задачи проекта**

- создать условия для осознанного профессионального самоопределения обучающимся в соответствии со способностями, потребностями общества, района (города) в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;

- оптимизировать систему межведомственного взаимодействия школ с учреждениями дополнительного и профессионального образования, с предприятиями и учреждениями района;

* + расширять представления учащихся об отраслях и профессиях, потребностях современного рынка труда, требованиях к кадрам в условиях быстрого развития информационно-коммуникационных технологий;

- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов

**Ресурсное обеспечение проекта**

*Материально-техническое*

- создание кабинетов профориентации

- оснащение кабинетов технологии и кабинетов для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием современным оборудованием.

*Информационно-методическое*

- наличие литературы по профессиональной ориентации в библиотеках общеобразовательных организаций

- наличие свободного выхода в сеть Интернет

*Организационное*

**-** наличие моделей профориентационной работы

**-** наличие ежегодных планов работы по реализации моделей

**-** наличие планов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

**Управление реализацией проекта**

*Районный координационный совет по профориентации* – рассматривает ежегодные планы реализации проекта, подводит итоги выполнения планов.

*Управление образования* – утверждает ежегодные муниципальные планы профориентационной работы, обеспечивает взаимодействие с Отделом по туризму и молодёжной политике Администрации муниципального района, КГКУ Центром занятости населения г. Советская Гавань, предпринимателями района, анализирует работу муниципальных образовательных организаций по профессиональной ориентации обучающихся.

*Методист ИМЦ* – разрабатывает ежегодные планы работы по реализации проекта, обеспечивает методическое сопровождение профориентационной работы в учреждениях, организует проведение районных мероприятий по профориентации, обеспечивает методическое сопровождение экскурсионной деятельности.

*Руководители образовательных организаций* – разрабатывают модели профориентационной работы в учреждениях, разрабатывают ежегодные планы по их реализации, обеспечивают контроль и анализ их выполнения, отчитываются перед Управлением образования о выполнении планов.

**Оценка результативности реализации проекта**

Индикаторы проекта:

- наличие моделей профориентационной работы во всех муниципальных образовательных организациях

- наличие кабинетов профориентации в общеобразовательных организациях

- количество обучающихся ОДО, поступивших в ВУЗы и ССУЗы по направлениям, по которым прошли обучение, составляет 80%

- в муниципальных образовательных организациях созданы условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся

- сложилась система работы по профориентации во всех муниципальных образовательных организациях.

- наличие кадров по организации профессиональной ориентации обучающихся

**Возможные риски**

- Обучающиеся выбирают профессии без учёта кадровых потребностей Советско-Гаванского муниципального района.

- Выпускники школ не возвращаются в свои населённые пункты.

- Не сложилась система межведомственного взаимодействия школ с предприятиями и учреждениями района.

* + Не обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению по причине отсутствия кадров.
  + Не обеспечивается минимизации влияния рисков на выполнение проекта.
  + Не обеспечивается эффективность управления реализацией проекта:

неэффективные управленческие решения в ходе выполнения Проекта

отсутствие необходимой координации при реализации Проекта.

**Минимизация рисков**

1. Обеспечить информирование обучающихся о кадровых потребностях на предприятиях и учреждениях района во взаимодействии с КГКУ Центр занятости населения г. Советская Гавань.
2. Обеспечить инвестиционную привлекательность предприятий и учреждений района.
3. Выстроить модели межведомственного взаимодействия.
4. Разработать рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.
5. Гибкое управление ходом реализации Проекта и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий.
6. Повышение публичности отчетности о ходе реализации Программы



**Приложения**

Приложение № 1

**Модель взаимодействия субъектов профориентационной работы в Советско-Гаванском муниципальном районе**

**Координационный совет по профориентации**

**№4**

**Директор школы**

**Заместитель директора по воспитательной работе**

**Педагог, ответственный за профориентацию**

**Педагоги дополнительного**

**образования**

**Руководители детскихобъединений**

**Классный**

**руководитель**

**Социальныйпедагог**

**Медицинский**

**работник**

**Педагог-психолог**

**Заведующая библиотекой**

**Школьное самоуправление**

**Родители**

**Общеобразовательные организации**

**КГБ ПОУ «Советско-Гаванский**

**промышленно-технологический техникум»**

**МБДОУ**

**№ 9**

**№2**

**№ 11**

**№3**

**№ 14**

**№4ОУ**

**№ 43**

**№ 39**

**№5ОУ**

**№ 42**

**№6ОУ**

**№7ОУ**

**№8ОУ**

**Филиал ФГБОУ ВПО Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета**

**Учреждения и организации Советско-Гаванского муниципального района**

**Предприятия Советско-Гаванского муниципального района**

**Учреждения дополнительного образования**

**ЦДТ «Паллада»**

**ДЮСШ г. Советская Гавань**

**Информационно-методический центр**

**Отдел по туризму и молодёжной политике**

**Администрации**

**Управление**

**образования**

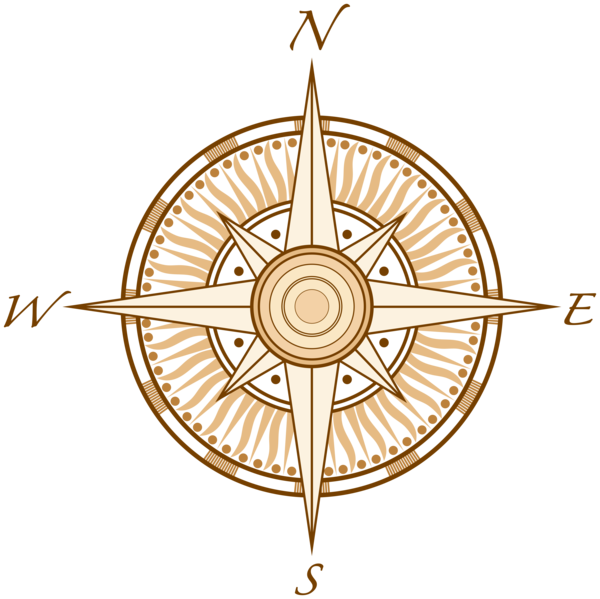
**КГКУ Центр занятости населения г Советская Гавань**

Приложение № 2

**Формы реализации модели профориентации**



**Координационный совет по профессиональной ориентации**

****

Приложение № 3

**Структура**

**деятельности по организации профориентационной работы**

**Руководители школы**

*Цель: обеспечение процессов личностного и профессионального самоопределения*

- определение стратегии сопровождения профориентации;

-координация деятельности всех участников педпроцесса по вопросу сопровождения профориентации;

- обеспечение работы и наполнения школьного сайта

**Учителя**

*Цель: формирование интереса к предмету*

- информация о профессиях на уроке;

- встречи с выпускниками;

- внеурочная деятельность;

- организация элективных занятий предмету

**Классный руководитель**

*Цель: информационная и психологическая поддержка*

- анализ интересов;

- построение поля возможностей самореализации через участие в событиях;

- проведение классных часов, экскурсий;

- организация встреч с представителями разных профессий;

- сопровождение трудового обучения;

- организация взаимодействия с родителями, выпускниками, районными службами по вопросу профвыбора;

- ведение портфолио;

**Педагоги дополнительного образования**

*Цель: деятельностные пробы*

- самореализация в деятельности;

- представление результатов работы;

- анонсы творческих объединений



**Заведующий библиотекой**

*Цель: информационная поддержка*

- подбор информации о профессиях;

- подбор информации о профессиональных учреждениях

- подбор литературы по профориентации для учащихся

**Психологическая служба**

*Цель: самосознание и освоение технологий выбора*

- психологическая диагностика;

- занятия по технологиям профессионального выбора;

-профконсультации;

-консультативная работа с родителями;

-выступления на родительских собраниях;

- сопровождение профориентации учащихся

**Районные учреждения культуры, спорта, КГКУ ЦЗН г. Советская Гавань**

*Цель: информационная поддержка, деятельностные пробы*

- дополнительное образование;

- информация о структуре занятости в районе;

- информация о возможностях получения образования в районе

**Социальный педагог**

*Цель: информационная поддержка*

- анализ контингента родителей учащихся;

- построение информационного поля занятости родителей;

- анализ интересов учащихся

**Родители**

*Цель: информационная и психологическая поддержка*

- анонсирование профессий на классных часах;

- организация экскурсий по своей специальности;

- помощь в сборе информации о профессиях

Приложение № 4

**Взаимодействие**

**с предприятиями и учреждениями по организации экскурсий.**

**Перечень основных профессий**

**План действий по реализации Муниципальной программы**

**профориентационной работы с учащимися учреждений общего образования**

**Советско-Гаванского муниципального района**

**«Сделай свой выбор»**

на 2017 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятий | Сроки | Исполнители | |
| 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | | |
| 1.1. |  |  | |  |
| 1.2 |  |  | |  |
| 1.3 | Проведение анализов прогнозов профориентации выпускников 9, 11-ых классов (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения) | ноябрь  2017 | | Руководители образовательных организаций,  ИМЦ |
| 1.4 |  |  | |  |
| 1.5 | Сопровождение работы муниципального инновационного комплекса «Модель сетевого взаимодействия по созданию единой образовательной среды для формирования инженерно-технического мышления» на базе МБДОУ № 3, МБОУ СОШ № 3, филиала КнаАГТУ | В течение года | | Управление образования  ИМЦ  Руководители ОО |
| 1.6 | Сопровождение работы муниципальной инновационной площадки «Модель профильной школы в условиях введения ФГОС среднего общего образования» на базе МБУОО СОШ № 1 | В течение года | | Управление образования  ИМЦ  Руководители ОО |
| 1.7 |  |  | |  |
| 1.8 | Разработка программ развития дошкольников по направлениям; программ внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ по профессиональной ориентации, программ личностного роста, самоопределения, лидерства | В течение года | | Руководители ОО |
| 1.9 | Разработка планов работы учреждений по профессиональной ориентации, обучающихся на учебный год | Сентябрь 2017 | | Руководители ОО |
| 1.10 | Назначение ответственных за организацию и проведение профориентационной работы в учреждениях образования | Сентябрь 2017 | | Руководители ОО |
| 1.11 | Создание кабинетов (комнат) по профориентации | В течение года | | Руководители ОО |
| 1.10 | Работа элективных курсов на базе Советско-Гаванского промышленно-технологического техникума на I и II полугодие | В течение года | | ИМЦ |
| 1.12 | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий | В течение года | | ИМЦ  Классные руководители |
| 1.13 | Организация подписания договоров школ с руководителями Советско-Гаванского промышленно-технологического техникума | Сентябрь  2017 | | ИМЦ  Руководители ОО |
| 1.14 | Создание банка данных программ элективных курсов для обучающихся в рамках предпрофильной подготовки | Октябрь  2017 | | ИМЦ |
| 1.15 | Совершенствование и расширение  совместно с центом занятости формы трудоустройства и временной занятости учащихся в летнее время через создание дополнительных рабочих мест в период летних каникул | В течение года | | Руководители ОО |
| 1.16 | Организация методического сопровождения проведения экскурсий по профессиональной ориентации учащихся | В течение года | | ИМЦ |
| 1.17 |  |  | |  |
| 1.18 |  |  | |  |
| 1.19 | Анализ распределения выпускников по каналам дальнейшего трудоустройства | Сентябрь  2017 | | Управление образования  Руководители ОО |
| 1.20 | Изучение состояния профориентационной работы в учреждениях | Февраль  2017 | | Управление образования, ИМЦ |
| 1.21 | Размещение на сайте Управления образования информации о правилах приема в ВУЗы, ССУЗы, о профессиях, востребованных в районе, об условиях целевой подготовки специалистов, ссылки на сайты учреждений и организаций, занимающихся профориентационной работой | В течение года | | ИМЦ  Руководители школ |
| 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | | | | |
| 2.1 |  |  |  | |
| 2.2 | Разработка программы реализации проекта "Детский город профессий" (ДОО – НОО) | В течение года | ИМЦ, руководители ОО | |
| 2.3 | Разработка программы реализации проекта для обучающихся 5-7-х классов "Вектор успеха» | В течение года | ИМЦ, руководители школ | |
| 2.4 | Разработка программы реализации проекта для обучающихся 8-9-х классов "Вектор самоутверждения" | В течение года | ИМЦ, руководители школ | |
| 2.4 | Разработка программы реализации проекта для обучающихся 10-11-х классов "Реальный вектор" | В течение года | ИМЦ, руководители школ | |
| 2.5 |  |  |  | |
| 2.6 | Корректировка нормативно-правовой базы организации профориентации школьников | Октябрь 2017 | Руководители ОО | |
| 3.ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ | | | | |
| 3.1. | Реализация мероприятий по развитию методической и кадровой поддержки по реализации плана мероприятий по профессиональной ориентации школьников | В течение года | | Управление образования  ИМЦ |
|  |  |  | |  |
| 3.2. | Работа сетевого сообщества взаимодействия педагогов по вопросам профориентации детей и молодежи | Сентябрь  2016 | | ИМЦ |
| 3.3. |  |  | |  |
| 3.4. | Внедрение в образовательные организации современного инструментария психолого-педагогического сопровождения самоопределения детей и подростков | В течение года | | ИМЦ  Педагоги-психологи |
| 3.5 |  |  | |  |
| 3.6 |  |  | |  |
| 3.7 | Совещание «Опыт организации профессиональной ориентации обучающихся на уровне образовательного учреждения» | Февраль  2017 | | ИМЦ |
| 3.8 | Семинар-практикум «Организация итоговой аттестации на элективных курсах» | Апрель  2017 | | ИМЦ |
| 3.9 |  |  | |  |
| 3.10 | Обеспечение методического сопровождения организации экскурсионной деятельности | В течение года | | ИМЦ |
| 3.11 | Разработка рекомендаций по ведению элективных курсов «Выбор профессии», «Основы предпринимательской деятельности», «Экономика и бизнес» | Сентябрь | | ИМЦ |
| 4. РАБОТА С ДЕТЬМИ И МОЛОДЁЖЬЮ | | | | |
|  | Дошкольный возраст | |  | |
| 4.1. | Проведение занятий по изучению мира труда взрослых | В течение года | Педагоги ДОУ | |
| 4.2. | Включение каждого ребенка в выполнение посильных заданий с учётом гендерного подхода в сотворчество взрослого и ребёнка | В течение года | Педагоги ДОУ | |
|  | Реализация муниципального проекта по уровням образования: ДОО и НОО: «Детский город профессий» | В течение года | Руководители ОО | |
|  | Первая ступень обучения учащихся (1-4 классы) | | | |
| 4.3 | Диагностика задатков ребенка | В течение года | Педагоги-психологи | |
| 4.4. | Организация общественно-полезного труда: ухаживание за цветами, уборка классных аудиторий, починка мебели, участие в благоустройстве территории школы | В течение года | Учителя начальных классов | |
| 4.5. |  |  |  | |
| 4.6 | Организация внеурочной деятельности по профессиональной ориентации младших школьников | В течение года | Учителя начальных классов | |
| 4.7. | Знакомство с профессиями родителей через организацию встреч с классным коллективом, экскурсии на предприятия | В течение года | Учителя начальных классов | |
| 4.8. |  |  |  | |
| 4.9 | Конкурсы рисунков «Профессия моих родителей» | В течение года | Учителя начальных классов | |
| 4.10 | Индивидуальные консультации родителей психологом школы | В течение года | Учителя начальных классов | |
|  |  |  |  | |
|  | Вторая ступень обучения учащихся (5-9 классы) | | | |
| 4.11 | Профконсультирование и психолого-педагогическое сопровождение | В течение года | Классные руководители, педагоги- психологи | |
| 4.12 | «Я выбираю профессию рабочего» - конкурс характеристик рабочих профессий  (профессиограмм). | В течение года | Ответственные за профориентацию в школе.  Классные руководители | |
| 4.13 | Олимпиада профессионального мастерства «Мы выбираем путь» | В течение года | ИМЦ, МКОУ ДО ЦДТ «Паллада» | |
| 4.14 | «День открытых дверей» | По графику | ИМЦ, КГКУЦентр занятости населения, СГ ПТТ | |
| 4.15 | Летняя площадка (профессиональные  пробы рабочих специальностей) | В каникулярное время | Руководители ОО | |
| 4.16 |  |  |  | |
| 4.17 |  |  |  | |
| 4.18 | Консультирование и тестирование учащихся 9 класса «Склонности и профессиональная направленность» | В течение года | педагоги-психологи | |
| 4.19 | Диагностика способностей и склонностей для выработки рекомендаций учащимся и родителям по выбору профессий | Март-апрель  2017 | педагоги-психологи | |
| 4.20 | Проведение диагностики профессиональной направленности обучающихся | В течение года | КГКУ Центр занятости населения | |
| 4.21 | Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с профессиями, работой предприятий, условиями труда, технологическим процессом: ООО «ВОСТОКРЕГИОСТРОЙ», СПК РК «Простор», ГАУ «СОВЕТСКЛЕСХОЗ», Сбербанк, ДОУ, Налоговая служба (и др.) | В течение года | ИМЦ  Классные руководители | |
| 4.22 |  |  |  | |
| 4.23 | Вовлечение обучающихся в творческие объединения школ и УДО по различным направлениям деятельности | Сентябрь  2017 | Классные руководители | |
| 4.24 |  |  |  | |
| 4.25 | Проведение Дня открытых дверей промышленно-технологического техникума | Май  2017 | ИМЦ, ответственные за профориентацию в школе | |
| 4.26 | Организация встреч с работниками КГКУ Центр занятости населения «Развитие региона и потребности региона в профессиях» | В течение года | ИМЦ  Руководители ОО | |
| 4.27 | Создание портфолио обучающихся (учета достижений) в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития | В течение года | Классные руководители 7-11 классов | |
| 4.28 | Участие обучающихся в очно-заочных сессиях Хабаровской физико-математической и эколого-биологической школ КОЗЭШ | В течение года | ИМЦ  Руководители ОО | |
| 4.29 | Организация работы профильных смен для учащихся на базе пришкольных лагерей | В каникулярное время | Руководители ОО | |
| 4.30 | Создание профильных отрядов в каникулярное время для учащихся | В каникулярное время | Руководители ОО | |
|  | Третья ступень обучения (10-11 классы) | | | |
| 4.31 | Диагностика профессиональных склонностей и интересов | в течение года | Педагоги-психологи | |
| 4.32 | Целевое информирование об обосновании профессионального выбора в соответствии с умениями, знаниями, навыками и интересами выпускников. | В течение года | ИМЦ  Ответственные за профориентацию в школах | |
| 4.33 | Изучение предметов на повышенном уровне через организацию профильного обучения и обучение по индивидуальным учебным планам | В течение года | Классные руководители  Руководители ОО | |
| 4.34 |  |  |  | |
| 4.35 | Конкурс проектов «Мой путь в профессию» | В течение года | ИМЦ Классные руководители | |
| 4.36 | Организация практико-ориентированной деятельности «Моя профессиональная проба» учащихся, имеющих склонности к педагогической профессии | В течение года | ИМЦ | |
| 4.37 | Организация и проведение элективных занятий исходя из интересов, способностей, учащихся и желания родителей. | В течение года | Руководители ОО | |
| 4.38 | Разработка образовательных индивидуальных маршрутов каждым старшеклассником | Сентябрь  2016 | Классные руководители | |
| 4.39 |  |  |  | |
| 4.40 | Организация индивидуальных и групповых форм работы по профориентации (диспуты, КВН, круглые столы, встречи, деловые игры «Мой выбор», «Защита профессий», защита творческих проектов, конкурсы профессионального мастерства). | В течение года | Классные руководители | |
| 4.41 | Ярмарка учебных мест | По графику | ИМЦ, КГКУ Центр занятости населения | |
| 4.42 | Районная квест-игра «Мир профессий» | Май  2017 | СГ ПТТ, КГКУ Центр занятости населения | |
| 4.43 | Посещение выпускниками основной и средней школы дней открытых дверей в профессиональных учреждениях района | В течение года | Классные руководители | |
| 4.44 | Информирование учащихся о подготовительных курсах, правилах приема в учебные заведения Хабаровского края. | В течение года | Классные руководители | |
| 4.45 | Организация встреч с представителями различных профессий, учебных заведений: ВУЗов, ССУЗов | Февраль  Март  2017 | ИМЦ  Управление образования | |
| 4.46 | Разработка проектов старшеклассников: «Моя карьера», «Позиционирование», "Реальный бизнес-проект" | апрель | Классные руководители | |
| 4.47 | Создание детско-взрослых проектов, решающих реальные проблемы муниципальных образований, образовательных организаций | В течение года | Классные руководители | |
|  | 1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ | | | |
| 5.1 | Групповые консультации для родителей на темы: «Возрастные особенности учащихся». «Роль семьи в профилактике школьной и социальной дезадаптации» | В течение года | Социальные педагоги  Педагоги-психологи | |
| 5.2 | Психолого-педагогическое сопровождение родителей по вопросам профориентации | В течение года | Педагоги-психологи  Классные руководители | |
| 5.3 | Выступление медицинских работников перед родителями с разъяснением соответствия состояния здоровья школьника и его профессионального выбора | В течение года | Медицинский работник | |
| 5.4 | Привлечение родителей к работе по профессиональной ориентации обучающихся (классные часы, совместные праздники, конкурсы, мини-кружки, домашние мастерские) | В течение года | Классные руководители | |