Управление образования Администрации

Советско-Гаванского муниципального района

Информационно-методический центр

****

**Проект**

**«Точки роста - 2017»**

**по развитию дополнительного образования**

***Авторы проекта:***

Федосеева Л.В., ведущий специалист Управления образования

Разумовская Н.В., методист Информационно-методического центра

Толпышева С.Н., заместитель директора по УВР МБОУ ДО ЦДТ «Паллада»

Венгловская С.М., заместитель директора по УВР МБОУ ДО «ДЮСШ г. Советская Гавань»

***Руководитель проекта***

Редькова А.А., заместитель начальника Управления образования

**г. Советская Гавань**

**2016 год**

**Цель:**

Создание условий для развития системы дополнительного образования, направленной на успешную социализацию детей, их индивидуальную творческую самореализацию, осознанное жизненное самоопределение

**Задачи развития дополнительного образования**

**Основополагающие документы:**

Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. Москва).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва).

Государственная программа Хабаровского края "Развитие образования в Хабаровском крае" (постановление Правительства края от 05 июня 2012 г. № 177-пр).

Муниципальная программа «Развитие системы общего образования Советско-Гаванского муниципального района на 2014-2016 годы» (постановление Администрации Советско-Гаванского муниципального района от 11.11.2013 г. № 1743).

План мероприятий («дорожная карта») «Повышение эффективности и качества услуг образования» в Советско-Гаванском муниципальном районе на 2013-2018 годы ([постановление Администрации Советско-Гаванского муниципального района от 20.05.2013 г. № 791](http://sovgavan-rayon.ru/assets/files/vlast/normdoc/postadm/2012/07/Postadm1061.pdf)).

**Обоснование, новизна, актуальность**

Дополнительное образование – это важнейший ресурс не только образования, но и воспитания и социализации детей, имеющий уникальный потенциал и большие традиции. Дополнительное образование детей расширяет воспитательные возможности образовательных учреждений, обладая открытостью, мобильностью и гибкостью.

Использование уникальных возможностей дополнительного образования в целях формирования единого образовательного пространства позволит повысить качество образования и воспитания, реализовать процесс становления личности в разнообразных развивающих средах, содействовать профессиональному самоопределению, адаптации к жизни в обществе, приобщению к здоровому образу жизни.

Инфраструктура современного дополнительного образования детей в массе своей создана десятилетия назад и отстает от современных требований. Система испытывает острый дефицит в современном оборудовании и инвен­таре, учебных пособиях, компьютерной технике, в обеспечении качественной интернет-связью, особенно для реализации высокотехнологичных программ.

Тенденции развития профессий, рынков труда, информационной среды и технологий приводят к необходимости расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ. Однако обновление содержания дополни­тельного образования детей происходит медленно.

Эволюция современной сферы дополнительного образования детей связана с поиском новых форм, методов и средств образовательной деятельности, что на практике предусматривает необходимость организации условий для наиболее полной реализации инновационного потенциала педагогики дополнительного образования детей.

Факторами развития дополнительного образования детей на современном этапе являются:

- совершенствование содержания дополнительного образования детей;

- инновационная деятельность в системе дополнительного образования детей;

- комплексный подход к дополнительному образованию детей;

- информационное и программно-методическое обеспечение;

- интеграция базового, профессионального и дополнительного образования детей;

- научно-педагогическое творчество;

- повышение профессионального мастерства педагогов и руководителей учреждений дополнительного образования;

- совершенствование управления дополнительным образованием детей.

Проводимая в районе работа по реализации Концепции развития допол­нительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р, позволит реализо­вать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Рос­сийской Федерации.

Государственная программа Хабаровского края "Развитие образования в Хабаровском крае" (постановление Правительства края от 05 июня 2012 г. № 177-пр) с изменениями (Постановление Правительства Хабаровского края № 257-пр от 04 августа 2016 г. «[О внесении изменений в постановление Правительства Хабаровского края от 05 июня 2012 г. № 177-пр «О государственной программе Хабаровского края „Развитие образования и молодежной политики Хабаровского края»](http://minobr.khb.ru/files/documents/15518_izm_v_gospro.zip)) определила приоритетные направления развития системы дополнительного образования детей.

Предстоит провести работу по развитию эффективной системы дополнительного образования детей; интеграции дополнительного и общего образования, направленной на расширение вариативности и индиви­дуализации системы образования в целом; повышению вариативности, каче­ства и доступности дополнительного образования для каждого; обновлению содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

**Направления деятельности по развитию дополнительного образования**

**в муниципальном районе**

**Меры по реализации основных направлений развития дополнительного образования**

1. ***Обеспечение доступности и качества дополнительного образования для всех слоев и групп детского населения.***

Обеспечение социальных гарантий в сфере дополнительного образования детей по различным направлениям деятельности на основе сохранения лучших традиций и в соответствии с меняющимися запросами населения является сегодня одним из приоритетных направлений образовательной политики.

Повышение охвата обучающихся дополнительными образовательными программами требует внедрения новых механизмов учета, электронных средств мониторинга, а самое главное, прозрачных правил статистического учета, как на уровне образовательной организации, так и на уровне района.

Для объективного представления о качестве и спектре услуг целесообразно организовать систему мониторинговых исследований качества дополнительного образования детей по актуальным направлениям его развития.

1. ***Обновление содержания, форм и технологий дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества.***

Обновление содержания, форм и технологий дополнительного образования детей в соответствии с социокультурным, экономическим, политическим развитием региона является значимым направлением государственной образовательной политики: модернизация этой сферы осуществляется за счет разработки и реализации новых дополнительных общеобразовательных программ, а также через создание высокотехнологичной образовательной среды за счет использования информационных технологий, развития дистанционных и сетевых форм организации деятельности.

Реализация данного направления включает в том числе:

1) формирование механизмов обеспечения обновления содержания услуг по предоставлению дополнительного образования, их соответствие потребностям населения и задачам развития района, повышения эффективности образовательного процесса, а именно:

• обновление содержания, технологий и расширение перечня услуг дополнительного образования на основе организации эффективного межведомственного и внутриведомственного взаимодействия;

• вовлечение детей и подростков в сферу дополнительного образования с использованием всех культурно-образовательных ресурсов района, передового российского и международного опыта;

• создание условий для увеличения количества детей, ставших победителями и (или) призерами олимпиад, конкурсов, смотров, соревнований и т.д. районного уровня и выше;

• разработку и внедрение дополнительных образовательных программ углубленного уровня;

2) реализация вариативных моделей дополнительного образования, обеспечивающих базовый пакет услуг в районе, обновление содержания дополнительного образования в соответствии с потребностями населения и задачами развития района, а именно:

• разработку и реализацию модели оказания услуг в сфере дополнительного образования, в том числе для одаренных детей и социально незащищенных граждан, для детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивного дополнительного образования;

• создание образовательных кластеров для реализации инновационного потенциала системы дополнительного образования;

• создание условий для привлечения частных организаций к оказанию образовательных услуг по предоставлению дополнительного образования;

• разработку и внедрение современных моделей образования, отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.

3) разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для обучающихся среднего и старшего возраста, обеспечивающих их занятость в свободное от учебы время во второй половине дня;

4) внедрение информационных, телекоммуникационных технологий, технологий творческого развития, самообразования; использование дистанционных, заочных, очно-заочных форм обучения;

5) развитие форм поддержки академической и творческой одаренности.

***3. Создание современной инфраструктуры дополнительного образования детей за счет государственной поддержки и увеличения инвестиционной привлекательности.***

Реализация данного направления включает в том числе:

1) приобретение современного специализированного оборудования и создание инфраструктуры для развития технической направленности (робототехника, технопарки, мультиоборудование), естественнонаучной направленности, экологического туризма, экономического образования, трудовой занятости подростков и молодежи;

2) максимальное использование социокультурной среды для реализации дополнительных образовательных программ;

3) совершенствование информационного сопровождения дополнительного образования на основе внедрения современных информационных и телекоммуникационных технологий;

4) активное использование новых информационных технологий, включающих телекоммуникационные проекты и дистанционное обучение в учреждениях дополнительного образования детей.

***4. Развитие кадрового потенциала дополнительного образования детей через формирование корпоративной культуры, стимулирующей инновационную активность и творческую инициативу, личностный рост и самореализацию педагогических работников.***

Меры, направленные на развитие кадрового потенциала и повышение социального статуса педагогических и руководящих работников сферы дополнительного образования детей, призваны способствовать притоку квалифицированных кадров, что будет способствовать обновлению и развитию дополнительного образования детей.

Реализация данного направления включает в том числе:

1) повышение социального статуса педагогических работников, работающих в системе дополнительного образования района, совершенствование механизма оплаты труда педагогических и руководящих работников дополнительного образования детей, системы моральных и материальных стимулов для сохранения в дополнительном образовании детей талантливых и компетентных педагогических работников;

2) создание системы привлечения и поддержки молодых специалистов в сфере дополнительного образования детей, создание резерва потенциальных кандидатов на руководящие должности в учреждения дополнительного образования детей; оценка кандидатов и отбор лучших;

3) разработка системы опережающего повышения квалификации педагогов и специалистов дополнительного образования;

4) развитие системы научно-методического сопровождения педагогических кадров и создание электронной учебной, методической, научной, справочной базы для специалистов;

5) формирование профессиональной коалиции общественно-профессиональных экспертов, способствующих развитию дополнительного образования детей;

6) создание виртуальной и электронной библиотеки учебно-методической литературы для педагогов дополнительного образования детей, включающей научную, учебно-методическую и справочную литературу, периодические издания.

***5. Совершенствование ресурсного потенциала системы дополнительного образования детей***

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, научного, программно-методического, материально-технического характера. Следует использовать наиболее эффективные пути расходования средств, выделяемых на развитие системы дополнительного образования детей, создать систему адресной поддержки этого вида образования.

Реализация данного направления включает в том числе:

1) развитие механизмов нормативного финансирования дополнительного образования детей, формирование эффективных экономических отношений в дополнительном образовании детей;

2) совершенствование механизмов привлечения внебюджетных средств; разработка социально-экономических мер нормативного правового регулирования привлечения внебюджетных средств организациями дополнительного образования детей, легализация соплатежей потребителей за услуги дополнительного образования;

3) увеличение объема образовательных услуг по предоставлению дополнительного образования, оказываемых за счет средств бюджета;

4) привлечение частных инвесторов для обновления материально-технической базы и расширения спектра образовательных услуг образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы;

5) капитальный и текущий ремонт объектов недвижимости системы дополнительного образования, приобретение оборудования и мебели, осуществление комплекса противопожарных мероприятий.

***6. Формирование эффективной системы управления устойчивым развитием дополнительного образования.***

Устойчивое развитие системы дополнительного образования детей основано на идеях ограниченности ресурсов, ответственного потребления, равноправия и справедливости, долгосрочной перспективы, взаимосвязанности, неотделимости социальных, экономических, экологических, культурных, политических и духовных аспектов.

Реализация данного направления включает в том числе:

1) совершенствование и развитие нормативно-правовой базы развития дополнительного образования детей, приведение её в соответствие с изменениями в российском законодательстве, закрепление статуса и функционала организаций дополнительного образования;

2) развитие государственно-общественного характера управления дополнительным образованием, усиление общественного участия в улучшении состояния и развития дополнительного образования детей;

3) внедрение постоянного мониторинга общественного мнения по вопросам дополнительного образования детей;

4) расширение практики экспертной оценки реализуемых проектов и программ: разработка и экспертиза целевых программ, проектов планов развития системы дополнительного образования на районном уровне и в образовательных учреждениях;

5) выявление социального заказа общества, родителей, детей к характеру и качеству педагогических услуг, реализуемых в системе дополнительного образования детей;

6) усиление государственного и общественного контроля за качеством дополнительного образования детей;

7) сохранение межведомственного характера системы дополнительного образования детей, развитие межведомственного сотрудничества в сфере дополнительного образования воспитанников, обучающихся и молодежи; достижение нового уровня взаимодействия образовательных учреждений, органов управления образованием, детских и молодежных общественных организаций, семьи, СМИ, религиозных конфессий в воспитании и дополнительном образовании детей;

8) вовлечение родителей и широких кругов общественности в творческую деятельность с детьми на базе общеобразовательных школ, организаций дополнительного образования детей, культуры, спорта и др. социальных институтов.

**Оценка рисков реализации проекта и способы их устранения и**

**минимизации**

При реализации Проекта развития дополнительного образования возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий.

Возможно возникновение неучтенных проблем при разработке данного Проекта, требующих комплексного решения, что не даст возможность реализовывать задачи развития дополнительного образования в рамках отдельных направлений Программы развития в определенные в ней сроки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды рисков | Негативные последствия | Способы устранения или минимизации |
| 1 | Социально-педагогические | Недостаток педагогических кадров | - Приглашение ведущих специалистов из других отраслей и обучение их по педагогическим специальностям.  - Приглашение высококвалифицированных специалистов из других районов.  - Профессиональная ориентация лучших выпускников ОДО на педагогические профессии. |
|  |  | Недостаточная квалификация педагогических кадров | - Организация курсовой подготовки, стажировки педагогических работников, в т.ч. дистанционное обучение.  - Организация корпоративного обучения в образовательной организации в соответствии с целевой программой повышения квалификации педагогического коллектива. |
| 2 | Социальные | Возможна социальная напряженность из-за недостатка информации о мероприятиях по реализации проекта, из-за разнонаправленных социальных интересов социальных групп | - Обеспечение информирования населения о реализуемых программах и плах мероприятий по реализации Проекта  - привлечение общественно-профессиональных экспертов, способствующих развитию дополнительного образования детей |
|  |  | Неудовлетворенность обучающихся и родителей качеством образовательных услуг | - Изучение общественного мнения о качестве образовательного процесса.  - Корректировка содержания образования.  - Активное внедрение современных технологий дополнительного образования.  - Введение вариативных разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ. |
| 3 | Финансово-экономические | Отсутствие необходимого финансирования, для переоснащения материально-технической базы учреждений | - Защита финансового плана в вышестоящих органах.  - Увеличение собственных доходов учреждений.  - Привлечение спонсорских средств.  - Разработка проектов и участие в целевых программах и мероприятиях с привлечением грантов. |
|  |  | Неэффективное использование финансовых ресурсов | - Своевременная корректировка приобретений |
|  |  | Снижение объемов финансирования | - Корректировка затрат, необходимых для реализации Проекта. |
| 4 | Неэффективное управление Программой | неэффективные управленческие решения в ходе выполнения Программы;  отсутствие необходимой координации при реализации Программы  невыполнение основных задач, поставленных перед системой образования района | - Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом;  - Более широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к реализации и оценке результатов реализации Программы, повышение публичности отчетности о ходе реализации Программы |

Для минимизации возможных отрицательных последствий в районной системе образования, связанных с указанными рисками, в структуре управления реализацией Проекта необходимо создать рабочую группу, занимающуюся анализом хода реализации Программы развития на основе проводимых мониторинговых исследований.

Меры управления возможными рисками: мониторинг (социальные опросы); открытость и подотчетность на всех уровнях управления; научно-методическое и аналитико-прогностическое сопровождение; информационное сопровождение.

**Ожидаемые результаты реализации Проекта**

- воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как со­циокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение дополнительного обра­зования в интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающе­го конкурентоспособность личности, общества и государства.

- реализация модели адресной работы с детьми с ограниченными воз­можностями здоровья, одаренными детьми;

- реализация мер по развитию научно-технического творчества в образо­вательных организациях;

- развитие эффективной системы дополнительного образования детей;

- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;

- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;

- обновление содержания дополнительного образования детей в соответ­ствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

**План**

**мероприятий по реализации Проекта на 2017 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Срок реализации | Исполнители |
| 1 | **Управление реализацией Проекта** | | |
| 1.1 | Мониторинг деятельности объединений технической направленности | февраль | Федосеева Л.В. |
| 1.2 | Разработка и реализация районной модели оказания услуг в сфере дополнительного образования для социализации детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов | март | Федосеева Л.В.  Билашевская Н.В. |
| 1.3 | Мониторинг общественного мнения по вопросам дополнительного образования детей | май | Руководители ОДО |
| 1.4 | Экспертиза программ и планов мероприятий развития дополнительного образования в образовательных организациях | сентябрь | Федосеева Л.В. |
| 1.5 | Создание реестра дополнительных образовательных программ для старшего школьного возраста | октябрь | Разумовская Н.В. |
| 1.6 | Реализация проекта «Дневник.ру» в дополнительном образовании | в течение года | Руководители ОДО |
| 1.7 | Проверка организации дополнительного образования «Совершенствование технологий дополнительного образования» | ноябрь | Федосеева Л.В. |
| 1.8 | Совет Управления образования «Реализация основных направлений развития дополнительного образования в районе» | ноябрь | Федосеева Л.В. |
| 2 | **Обновление содержания, форм и технологий дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества** | | |
| 2.1. | *Развитие технического творчества обучающихся:* |  |  |
| 2.1.1 | Проведение в школах «Всероссийской недели высоких технологий и технопредпринимательства» | март | Руководители ОО |
| 2.1.2 | Организация каникулярных школ по направлению «Робототехника» и электроника | каникулы | Руководители ОО |
| 2.1.3 | Разработка новых образовательных, комплексных программ общего и дополнительного образования по направлениям образовательной робототехники, электроники, электротехники | сентябрь | Руководители ОО |
| 2.1.4 | Организация участия обучающихся в краевых мероприятиях, робототехническом фестивале «Робофест» | ноябрь | Руководители ОО |
| 2.1.5 | Проведение районных соревнований по робототехнике | декабрь | Перетягина Е.В. |
| 2.1.6 | Составление сборника методических рекомендаций по развитию образовательной робототехники и электроники в условиях общеобразовательного учреждения | декабрь | Федосеева Л.В.  Разумовская Н.В  Перетягина Е.В. |
| 2.2 | *Развитие детского образовательного туризма* |  |  |
| 2.2.1 | Организация участия в краевом конкурсе на лучшие методические материалы туристско-краеведческой направленности | февраль | Разумовская Н.В.  Спицына Н.В. |
| 2.2.2 | Проведение слёта туристских объединений | май | Спицына Н.В. |
| 2.2.3 | Проведение конкурса турорганизаторов | июнь | Разумовская Н.В.  Спицына Н.В. |
| 2.2.4 | Проведение Недели туризма | сентябрь | Разумовская Н.В.  Спицына Н.В. |
| 2.2.5 | Организация работы районной «Школы туриста» | сентябрь | Шерстюков В.В. |
| 2.3 | *Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ* | |  |
| 2.3.1 | Изучение потребностей обучающихся старшего школьного возраста в дополнительном образовании | май | Руководители ОО |
| 2.3.2 | Разработка дополнительных образовательных программ для старшего школьного возраста в соответствии с их потребностями | август | Руководители ОО |
| 2.3.3 | Проведение диагностики стартовых возможностей обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам | сентябрь | Руководители ОО |
| 2.3.4 | Проведение текущего мониторинга развития обучающихся в системе дополнительного образования | декабрь | Руководители ОО |
| 2.4 | *Создание условий для социализации детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов* | | |
| 2.4.1 | Изучение запросов и потребностей обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в дополнительном образовании | сентябрь | Руководители ОО |
| 2.4.2 | Разработка и реализация моделей образовательных организаций оказания услуг в сфере дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивного дополнительного образования | август | Руководители ОО |
| 2.5 | *Совершенствование системы образования, оздоровления и отдыха детей в каникулярный*  *период* | | |
| 2.5.1 | Разработка районной программы «Лето 2017» | апрель | Купчина Е.А. |
| 2.5.2 | Организация разработки программ клубов выходного дня, прогулочных отрядов | май | Руководители учреждений |
| 2.6 | *Развитие форм поддержки одаренных детей* |  |  |
| 2.6.1 | Мониторинг организация участия школьников в конкурсах различного уровня | сентябрь | Разумовская Н.В. |
| 2.6.2 | Районная конференция школьных научных обществ | апрель | Разумовская Н.В. |
| 3 | **Совершенствование ресурсного потенциала** |  |  |
| 3.1 | Разработка программ по развитию материальной базы детского образовательного туризма | январь | Руководители ОО |
| 3.2 | Проведение самоаудита материально-технической базы ОУ по робототехнике, техническому творчеству, электронике, электротехнике | октябрь | Руководители ОО |
| 4 | **Развитие кадрового потенциала дополнительного образования** | |  |
| 4.1 | Работа консультационного пункта на базе МБОУ ДО ЦДТ «Паллада» на тему «Новые требования к дополнительным программам» | 1 раз в месяц | Разумовская Н.В.  Толпышева С.Н. |
| 4.2 | Организация работы сетевого сообщества педагогов дополнительного образования | в течение года | Разумовская Н.В. |
| 4.3 | Районный семинар «Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов одарённых детей через дополнительное образование» | март | Разумовская Н.В.  Толпышева С.Н |
| 4.4 | Районный семинар-практикум «Разработка дополнительных общеразвивающих программ технической направленности» | апрель | Разумовская Н.В.  Перетягина Е.В. |
| 4.5 | Районный семинар-практикум «Диагностическая деятельность педагога дополнительного образования» | сентябрь | Разумовская Н.В.  Толпышева С.Н |
| 4.6 | Проведение круглого стола по организации семейного туризма в каникулярный период | октябрь | Федосеева Л.В. |
| 4.7 | Проведение районного конкурса на лучшее описание образовательных туристических маршрутов | март | Разумовская Н.В.  Спицына Н.В. |
| 4.8 | Организация и проведение городского конкурса методических разработок научно-технического направления | май | Разумовская Н.В.  Перетягина Е.В. |
| 4.9 | Районный конкурс на лучшую программу каникулярного отдыха | ноябрь | Купчина Е.А.  Разумовская Н.В. |
| 4.10 | Конкурс на лучшую программу дополнительную общеобразовательную программу по экологии | ноябрь | Разумовская Н.В. |
| 5 | **Совершенствование взаимодействия с социальными партнерами** | |  |
| 5.1 | Изучение практики взаимодействия образовательных организаций с социальными партнёрами | февраль | Федосеева Л.В. |
| 5.2 | Круглый стол с социальными партнёрами «Развитие детской одарённости» | май | Федосеева Л.В. |
| 5.3 | Конкурс на лучшую рекламу в сфере дополнительного образования | октябрь | Федосеева Л.В. |
| 5.4 | Научно-практическая конференция «Развитие форм взаимодействия» | декабрь | Федосеева Л.В. |