**Пояснительная записка**

Актуальность

Современное экологическое состояние окружающей среды вызывает тревогу во всём мире и заставляет ставить перед образованием и воспитанием молодого поколения вопрос о важности привития учащимся культуры общения с природой, правил поведения в ней, бережного к ней отношения. В связи с этим в дополнительном образовании и воспитании учащихся школы, предлагается реализовать программу дополнительного образования: «Экология человека».

Программа отличается новизной. Прежде всего, это новые нетрадиционные формы занятий: игровые, информационные проекты, тематические развивающие и интеллектуальные игры, исследовательская деятельность, достаточно большое количество часов для практической деятельности воспитанников. Всё это способствует повышению мотивации у детей к дальнейшему изучению наук о природе, стимулирует познавательную деятельность, повышает навыки самообразования, способствует дальнейшему профессиональному самоопределению.

В программе приведён большой объём коллективных занятий, помогающих творчески использовать жизненный опыт ребёнка, развивающих у детей творческие способности, эстетическое чувство и художественную инициативу, коммуникативные навыки общения.

Ряд занятий предусмотренных программой, направлен на развитие у детей знаний, умений, навыков общения и здоровьесберегающего поведения в природе, оказание ей своей практической помощи, формирование экологической культуры воспитанников.

В ходе реализации программы «Человек и природа» дети могут проявить интеллект, развить чувства толерантности, эмпатии, умение рефлексии.

Цель программы:

Формирование у детей культуры общения с природой, бережного к ней отношения, осознания значимости и последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

Задачи:

Образовательные:

* Привить элементарные навыки общения и поведения в природе,
* Сформировать умение оценивать свои поступки и их последствия для окружающей среды.
* Повысить мотивацию у детей к изучению наук о Природе.

Воспитательные:

* Воспитывать человечность, милосердие, ответственность, умение работать в коллективе.
* Привить навыки здоровьесберегающего поведения в природе.

Развивающие:

* Развивать творческие способности учащихся.
* Развивать коммуникативные навыки общения.

Отличительные особенности программы:

*Используются современные образовательные технологии в процессе обучения:*

* информационно-коммуникационные;
* обучение в сотрудничестве (командная групповая работа);
* игровая технология;
* разно уровневое обучение (одаренные дети);
* технология проектирования;
* дистанционное обучение.

*Участники программы:*

Программа составлена для учащихся 13-17 лет, объединенных с учетом индивидуальных и возрастных особенностей группы, и направлена на личностно-ориентированное обучение и воспитания школьников. Данная программа рассчитана на три этапа:

* 1-ый год обучения (группа 25 человек)
* 2-ой год обучения (группа 25 человек)
* 3-й год обучения (группа 25 человек) (Порядок 1008)

В программе предусмотрено взаимодействие с другими организациями (общеобразовательная школа, библиотеки, ДЮСШ, РКМ).

Формы и режим занятий:

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется через формы:

* Интерактивная беседа,
* час информации,
* живой журнал,
* познавательная игра,
* творческие задания,
* экологические акции,
* практическая работа (посадка и уход за растениями),
* интерактивная игра,
* экскурсии,
* творческие конкурсы (плакатов, рисунков, фотографий);
* просмотр видеофильмов,
* информационные проекты,
* ролевые игры.

1-ый год обучения — занятия 1 раз в неделю по 2 часа.

2-ой год обучения — занятия 1 раз в неделю по 2 часа

3-й год обучения — занятия 1 раз в неделю по 2 часа

Срок реализации программы:

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в течение трёх лет. Организационные условия выполнения программы:

* 1-ый год обучения — 72 часа.
* 2-ой год обучения — 72 часов.
* 3-й год обучения — 72 часов. (Положение о клубной деятельности)

Планируемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- факторы, влияющие на здоровье человека;

- правила поведения в природе.

Обучающиеся должны уметь:

- оказывать первую помощь себе и пострадавшему;

- выявлять факторы, влияющие на состояние здоровья;

- оценивать свои поступки с точки зрения их соответствия культуре общения с природой;

- ответственно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих;

- использовать навыки здоровьесберегающего поведения в природе;

- работать с дополнительной литературой по теме.

Формы аттестации:

Внешнюю диагностикуможно проводить по уровню усвоения школьниками заявленных знаний, умений и навыков, по тому, насколько удалось педагогу сделать своих воспитанников компетентными в заявленной области. О компетентности детей можно судить по результатам их участия в школьных конкурсах, олимпиадах.

Внутреннюю диагностику можно проводить в форме собеседования следующим образом: из приведённого списка вопросов случайным образом выбираются несколько вопросов, по которым проводится собеседование с воспитанником. Набор вопросов для каждого воспитанника индивидуален.

Уровень компетентностивоспитанника определяется как отношение вопросов, на которые получены удовлетворительные ответы, к общему количеству заданных на собеседовании вопросов. Диагностика также может быть проведена в форме зачёта.

**Учебный (тематический) план**

**3-й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
| Всего | теория | практика |
|  | Введение. | 4 | 2 | 2 | Анкета на входе |
|  | Человек и флора. | 16 | 10 | 6 | опрос  Познавательная игра |
|  | Человек и фауна. | 14 | 8 | 6 | Викторина  Выставка |
|  | Здоровье человека и окружающая среда. | 16 | 8 | 8 | Контрольное задание |
|  | Земля – наш общий дом. | 12 | 6 | 6 | Защита рефератов, проектов |
|  | Человек и Природа. | 10 | 4 | 6 | Контрольные тесты |
|  | **ИТОГО** | **72** | **38** | **34** |  |

**Содержание программы**

**3-й год обучения**

**Введение в программу (4 часа).**

Теория (2 ч.): Знакомство с программой, правила техники безопасности и поведения на занятиях, во время экскурсий в природе, практических занятий.

Практика (2 ч.): Экскурсия. Спортивные соревнования.

**Человек и флора (16 ч.)**

Теория (10 ч.): Природные усло­вия и природные ресурсы России. Роль рек в жизни населения и раз­витии хозяйства России.

Практика (6 ч.): Рас­тительный мир Хабаровского края и Советско-Гаванского района. Исследовательская работа. Защита проектов. Акция «Помоги зимующей птице».

**Человек и фауна (14 ч.)**

Теория (8 ч.): Биологические ре­сурсы. Животный мир России: видовое раз­нообразие, факторы, его определяющие. Животный мир Хабаровского края и Советско-Гаванского района. Меры по охране животного мира.

Практика (6 ч.): Экскурсия. Поисковая работа. Защита рефератов. Акция «Сохраним лес от пожара»

**Здоровье человека и окружающая среда (16 ч.)**

Теория (8 ч.): Природные ресурсы Хабаровского края и их использование. Экологичес­кие проблемы нашего района. Особо охраняемые природные территории России. Заповедники и заказники Хабаровского края.

Практика (8 ч.): Практическая работа. Экскурсия. Встречи со специалистами природоохранных организаций. Акция «Ель».

**Земля – наш общий дом (12 ч.)**

Теория (6 ч.): Стихийные природные явления. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, спо­собы передвижения, здоровье.

Практика (6 ч.): Определение особенностей климата своего региона. Фенологические наблюдения. Проект. Акция «Дни защиты от экологической опасности».

**Человек и Природа (10 ч.)**

Теория (4 ч.): Неравномерность распределения водных ресурсов страны. Рост потребления водных ресурсов и проблемы загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использо­вания.

Практика (6 ч.): Памятники Все­мирного природного наследия. Экскурсия. Исследовательская работа. Акция «Первоцвет».

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебный кабинет.

2. Карты, атласы, определители животных и растений.

3. Канцелярские принадлежности.

4. Бумага (А-4, А-3, А-2).

6. ПК, медиа-проектор, экран.

7. DVD, CD-RW диски

**Формы аттестации и оценочные материалы**

Систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями, предусмотренными образовательной программой.

Диагностика обучающихся проводится с целью:

- совершенствования знаний и практических умений (эксперимент, расчеты, работа со справочной литературой);

- систематизации знаний (проводятся в конце изучения большой темы – семинар, конференция, диспут, деловая игра);

- контроля над полученными знаниями и умениями (проводится в конце изучения нескольких логически взаимосвязанных тем, разделов программы).

*Уровень экологического сознания*

(Методика незаконченного предложения)

Любить природу – это значит…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как я помогаю природе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как я отношусь к бездомным животным \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели(оцениваемые параметры) | Критерии | Степеньвыраженностиоцениваемогокачества | *кол-во баллов* | Методы диагностики |
| 1 | 2 | 3 | *4* | 5 |
| I. Организационно-волевые ка­чества:  *1. Терпение* | *Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности* | — терпения хватает меньше, чем на 1/2 занятия;  — терпения хватает больше, чем на 1/2 занятия;  — терпения хватает на все занятие | 1  5  10 | Наблюдение |
| *2. Воля*  *3. Самоконтроль* | *Способность активно побуждать себя к практическим действиям*  *Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)* | — волевые усилия ребенка побуждаются извне;  — иногда — самим ребенком;  — всегда — самим ребенком  — ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне;  — периодически контролирует себя сам;  — постоянно контролирует себя сам | 1  5  10  1  5  10 | Наблюдение  Наблюдение |
| II.Ориентационные качества:  *1. Самооценка*  *2. Интерес к занятиям в детском объединении* | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям  *Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы* | — завышенная;  — заниженная;  — нормальная  — интерес к занятиям продиктован ребенку извне;  — интерес периодически поддерживается самим ребенком;  — интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно | 1  5  10  1  5  10 | Анкетирование  Тестирование |
| III. Поведенческие качества:  *1. Конфлик-тность*  (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)  *2. Тип сотрудничества*  (отношение ребенка к общим делам детского объединения) | Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации  *Умение воспринимать общие дела как свои собственные* | – периодически провоцирует конфликты  – сам в конфликтах не участвует, старается их избежать  – пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты  – избегает участия в общих делах  – участвует при побуждении извне  – инициативен в общих делах | 0  5  10  0  5  10 | тестирование,  метод незаконченного предложения  наблюдение |

Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка, выявлять то, каким он пришел, чему научился, каким стал через некоторое время.

В качестве **методов диагностики** личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

*Анкета «Влияние курения на человека»*

С какого возраста можно курить?

Бывают ли безвредные сигареты?

Какой вред приносит употребление алкоголя?

Какой вред приносит употребление курения?

Что для детского организма важно: режим питания, гигиенические правила, сбалансированные продукты, безопасные в санитарном отношении продукты?

*Тест «Шалости и их последствия»*

Задание: Обведи кружком свой ответ на вопросы «Е», «Б», «Д», «Ж».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ВОПРОС «А»:  Опасны ли игры возле открытых люков теплотрассы? | ВОПРОС «Б»:  Что ты будешь делать, если нужно ввернуть лампочку? | ВОПРОС «Д»:  Чем может кончиться игра на стройплощадке? | ВОРОС «Ж»:  Стоит ли играть на краю глубокой канавы или песчаного карьера? |
| 1 | Нет, мы часто там играем. | Подожду, пока придут взрослые. | Придёт сторож или охрана и будут ругать. | Нет, потому что край может осыпаться и утащить за собой вниз. |
| 2 | Очень опасны - можно упасть, получить травму и даже погибнуть. | Встану на стул и буду держаться за провод. | Ничего страшного, даже интересно. | Нет, можно упасть. |
| 3 | Опасны, так как можно упасть вниз. | Встану на стол, на табурет – я хорошо держу равновесие. | Не знаю, я там не бываю, и не собираюсь – это опасно! | Да, потому что играть там интересно. |
| 4 | Конечно, нет. | Воспользуюсь стремянкой. | Можно получить травму. | Не знаю, но попробую. |

Оцени свои знания. Суммируй полученный результат.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | А | Б | Д | Ж |
| 1 | 2 | 3 | 2 | 5 |
| 2 | 5 | 3 | 1 | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 5 | 1 |
| 4 | 1 | 5 | 4 | 2 |

*ТЕСТ «Лекарства в лесу и на грядке»*

Задание: Отметьте один или несколько правильных ответов.

1. Какое растение спасает от комаров?

- гвоздика

**- черёмуха**

- подорожник

2. Какое растение является кровоостанавливающим, витаминным и ускоряющим рост волос средством?

- ромашка

- ландыш

**- крапива**

3. Какие ядовитые растения являются одновременно и лекарственными?

**- белладонна**

- болиголов

**- ландыш**

4. Сок какого растения используют вместо йода, для выведения бородавок?

- подорожник

**- чистотел**

- череда

5. Какое растение используют для лечения нарывов?

**- подорожник**

**- алое**

- календула

Критерии: 5 ответов верно – «5»

4 верных ответов - «4»

3 верных ответов – «3»

*Промежуточный тест*

1. По определению ВОЗ здоровье – это:

а) отсутствие болезней  
б) нормальное функционирование систем организма  
в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и дефектов физического развития +  
г) состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения

2. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на здоровье человека согласно концепции факторов риска?

а) наследственные

б) социальные +

в) деятельность сети здравоохранения

г) факторы окружающей среды

3. Медицинская наука, которая рассматривает зависимость общественного здоровья от факторов окружающей среды называется:

а) медицинская география

б) эпидемиология

в) экология человека +

г) гигиена

4. Временное приспособление к новым условиям существования в результате смены места жительства или климата называется:

а) адаптация

б) коадаптация

в) акклиматизация +

г) дезадаптация

5. Главной индикаторной группой по степени чувствительности к экологическим факторам являются:

а) дети +

б) подростки

в) взрослые

г) пенсионеры

6. Ускорение темпов роста и развития детей называется:

а) дистрофия

б) гиподинамия

в) акселерация +

г) гиперактивность

7. Запрещено снижать вес за счет:  
— Снижение количества выпиваемой воды +  
— преобладание сложных углеводов в пище  
— уменьшение калорийности блюд  
— уменьшение количества соли в блюдах

8. При правильном питании нужно есть?  
— Не менее 3 раз в день +  
- 2 раза в день  
— 1 раз в день,  
— когда захочется

9. Здоровое питание лучше сочетать при составлении индивидуальной программы по:  
— С тонизирующей двигательной активностью и полноценным сном +  
— тонизирующей двигательной активностью  
— с полноценным сном  
— ни с чем не сочетать

10. Релаксация — это:  
— Глубокое мышечное расслабление, которое сопровождается снятием психического напряжения +  
— мышечное расслабление, которое сопровождается психическим напряжением  
— мышечное напряжение сопровождается снятием психического напряжения  
— мышечное напряжение, сопровождающееся психическим напряжением.

11. Аутогенная тренировка:  
— Метод самовнушения +  
— метод применения дыхательных упражнений  
— метод применяемый физические упражнения статистического характера  
— метод введения человека в лечебный сон

12. Как влияют физические упражнения на настроение?  
— Улучшается +  
— ухудшается  
— никак не влияет  
— подавляет

Критерии оценки: 12 правильных ответов – усвоено полностью оценка, «5»

10-11 правильных ответов – усвоено хорошо, оценка «4»

До 9 правильных ответов – усвоено частично, оценка «3»

*Тест «ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК»*

1. **Распределите виды хозяйственной деятельности человека по степени уменьшения их воздействия на природу:**
2. распашка территории;
3. заготовка древесины;
4. добыча полезных ископаемых открытым способом.
5. **Карьерным способом в России добывается:**
6. только бурый уголь;
7. бурый уголь и железные руды;
8. бурый уголь, железные и медные руды.
9. **Перераспределения речного стока во времени достигается путем строительства:**
10. каналов;
11. водохранилищ;
12. прудов.
13. **Одним из наиболее удачных примеров пространственного перераспределения речного стока является строительство канала:**
14. имени Москвы;
15. Волго-Донского;
16. Волго-Балтийского.
17. **Строительство водохранилищ на равнинных реках сопровождается:**
18. загрязнением воздуха;
19. усилением водной и ветровой эрозии почв;
20. потерей рекреационных свойств территории;
21. повышением уровня грунтовых вод, заболачиванием.
22. **Один из наиболее эффективных способов предотвращения наводнений на реках**
23. осушение болот;
24. вырубка лесов;
25. сохранение лесов и лесопосадки;
26. понижение уровня грунтовых вод.
27. **Наибольшее число водохранилищ сооружено на реке:**
28. Волге;
29. Оби;
30. Ангаре;
31. Енисее.
32. **Наиболее действенный способ защиты водных ресурсов от промышленного загрязнения:**
33. лесопосадки;
34. строительство очистных сооружений;
35. перевод предприятий на замкнутый водооборот.
36. **Экологической проблемой, связанной с орошением земель, является:**
37. вырождение лесных массивов;
38. нарушение мерзлотного режима почво-грунтов;
39. вторичное засоление почв;
40. заболачивание и подтопление земель.
41. **Экологические проблемы, связанные с повышением солености воды, характерны для … моря:**
42. Балтийского;
43. Черного;
44. Азовского;
45. Каспийского.

Ключ к тесту

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3;1;2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 |

Критерии:

10 правильных ответов – отлично;

8-9 правильных ответов – хорошо;

До 7 правильных ответов – частичное усвоение материала.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

Учебно-информационное обеспечение программы  
Список используемой литературы:

**Литература для учителя:**

1. Галеева Н.И. Интегрированные биологические декады: Планирование, организация, содержание. – М.:5 за знания, 2007. – 96с. – (Методическая библиотека)

2. Демьянков Е.Н. Биология в вопросах и ответах: Книга для учителя. М.:1996.- 87с.

3. Ерёменко Н.И. Классные часы 5 класс – Волгоград: ИТД «Корифей». 2008,- – 96.

4.Зверев А.Т. Экологические игры. – М.: Изд. Дом Оникс 21 век, 2001, - 56с. , илл.

5. Зверев И., Суравечина И., и др. Экологическое образование школьников. – М.:1983, -76с.

6. Калейдоскоп школьных дел. Методические разработки. – М.: Просвещение, 1992, - 106с.

7. Кульневич С. В., Лакоценин Т.П. Педагогика нового времени. Воспитательная работа в современной школе. Воронеж, ЧП Лакоценин С.С.-2006, -272с.

8. Меренков А.В. Педагогика саморазвития личности. — Екатеринбург: УрГУ, 2001

9. Морозова Л.П. Классные часы 5-6 класс – Волгоград: ИТД «Корифей». – 2008, - 112с.

10. Нестандартные формы проведения уроков биологии и экологии в школе: Из опыта работы / Сост. Дагаев А.М., Борзова З. В., и др. М.: Просвещение 2001, - 260с.

11. Фадеева Г.А. Международные экологические акции в школе 7-9 классы (Конференции, праздники, ролевые игры, театрализованные представления) – Волгоград: Учитель, 2006. – 123 с.

**Для учащихся:**

1. Алексеев С.В. Практикум по экологии. – М.: Агар, 2000. – 192 с.

2. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг.- М.: Агар, 2000. – 206 с.

3. Быкадорова А.Ф. Уроки: социально-педагогические основы профилактики табакокурения. – Ставрополь: СКИПКРО, 2002. – 211 с.

4. Быкадорова А.Ф. Подростковая наркомания и токсикомания: социально-педагогические основы профилактики. – Ставрополь: СКИПКРО, 2002. – 232 с.

5. Здоровье дарят комнатные растения/ Под ред. Н.В. Казаринова. Санкт – Петербург: Изд. дом Нева, 2003. - 128с., с ил.

6. Здоровьесберегающие технологии. – М.: Ставрополь, 2003. – 263 с.

Методическое обеспечение программы

Формы занятий, приёмов и методов организации образовательного процесса по темам программы.

3-й год обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Формы работы |
|
|  | Введение в программу | Экскурсия. Интерактивная беседа. |
|  | Человек и флора. | Познавательная игра. Практическая работа. Игра-экскурсия. Эко-десант. Конкурс знатоков растений. Эко-глобус. |
|  | Человек и фауна. | Конкурс эко-репортажей. Встречи в заповеднике. Интерактивная игра. |
|  | Здоровье человека и окружающая среда. | Час информации. Практическая работа. Диалог с природой. Марафон экологов. |
|  | Земля – наш общий дом. | Час вопросов и ответов. Открытый микрофон. Дискуссия. Акция. |
|  | Человек и Природа. | Путешествие по Красной книге. Круглый стол. Живая газета. Ролевая игра. Викторина. |

**Календарный учебный график**

**объединения «Экология человека»**

**3-й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Время занятий | Кол-во часов | Место провед. | Форма занятия | Тема | Форма контроля |
|  | **Введение в программу (4 часа)** | | | | | | |
|  |  |  | 2 | ЦДТ | Интерактивная беседа | Введение в программу | Анкетирование |
|  |  |  | 2 | Эко-тропа | экскурсия |  | Наблюдение |
|  | **Человек и флора (16 ч.) 10+6** | | | | | | |
|  |  |  | 2 | ЦДТ | Игра-экскурсия. | Природные усло­вия и природные ресурсы России. | Опрос |
|  |  |  | 2 | ЦДТ | Конкурс знатоков растений. | Реки России | Тест |
|  |  |  | 2 | Бухта Окоча | Эко-десант. | Роль рек в жизни Хабаровского края. | Наблюдение |
|  |  |  | 2 | ЦДТ | Исследование | Рас­тительный мир Хабаровского края. | Контрольное задание |
|  |  |  | 2 | ЦДТ | Эко-азбука | Растения микрорайона | Викторина. |
|  |  |  | 2 | ЦДТ | Познавательная игра. | Рас­тительный мир Советско-Гаванского района. | Цвето-тест |
|  |  |  | 2 | ЦДТ | Практическая работа. | Кормушка для птиц | Защита проектов. |
|  |  |  | 2 | ЦДТ | Эко-глобус. | Кормовая база птиц района. | Викторина |
|  | **Человек и фауна (14 часов) 8+6** | | | | | | |
|  |  |  | 2 | ЦДТ | Конкурс эко-репортажей. | Биологические ре­сурсы планеты. |  |
|  |  |  | 2 | ЦДТ | Самостоятельная работа | Животный мир России: видовое раз­нообразие. | Тест |
|  |  |  | 2 | РКМ | Поисковая работа. | Животный мир Хабаровского края. | Наблюдение |
|  |  |  | 2 | ЦДБ | Интерактивная игра. | Животный мир Советско-Гаванского района. | Наблюдение |
|  |  |  | 2 | ГПЗ | Встречи в заповеднике. | Животный мир заповедника «Ботчинский» | Защита рефератов. |
|  |  |  | 2 | ЦДТ | встреча | Меры по охране животного мира. | Викторина |
|  |  |  | 2 | ЦДТ | Творческая работа | Сохраним лес от пожара | выставка |
|  | **Здоровье человека и окружающая среда (16 ч.)** 8+8 | | | | | | |
|  |  |  | 2 | ЦДТ | беседа | Природные ресурсы Хабаровского края | викторина |
|  |  |  | 2 | ЦДТ | выставка | Использование природных ресурсов. | наблюдение |
|  |  |  | 2 | ЦДТ | Круглый стол | Экологичес­кие проблемы нашего района. | викторина |
|  |  |  | 2 | ЦДТ | презентация | Особо охраняемые природные территории России. | опрос |
|  |  |  | 2 | ЦДБ | Конкурсная программа | Заповедники и заказники Хабаровского края. | наблюдение |
|  |  |  | 2 | ЦДТ | Праздник | Берегите ёлочку | Цвето-тест |
|  |  |  | 2 | ЦДТ | Экскурсия | Зимний лес | Тест |
|  |  |  | 2 |  | Практическая работа. | Огонь - друг, огонь - враг | Контрольное задание |
|  | **Земля – наш общий дом (12 ч.) 6+6** | | | | | | |
|  |  |  | 2 |  | презентация | Стихийные природные явления. | викторина |
|  |  |  | 2 |  | Дискуссия. | Влияние климата на быт человека. | Контрольное задание |
|  |  |  | 2 |  | Час вопросов и ответов. | Влияние климата на здоровье человека. | Контрольное задание |
|  |  |  | 2 |  | Открытый микрофон. | Климат нашего побережья | наблюдение |
|  |  |  | 2 |  | Фенологические наблюдения. | Определение особенностей климата нашего района. | Защита рефератов |
|  |  |  | 2 |  | Интерактивная игра | Экологическая опасность | Итоги конкурса |
|  | **Человек и Природа (10 ч.) 4+6** | | | | | | |
|  |  |  | 2 |  | Виртуальная экскурсия | Путешествие по Красной книге. | Контрольное задание |
|  |  |  | 2 |  | Круглый стол. | Рост потребления водных ресурсов и проблемы загрязнения. | опрос |
|  |  |  | 2 |  | Живая газета. | Пути сохранения качества водных ресурсов. | Защита проектов |
|  |  |  | 2 |  | Викторина. | Почва — национальное богатство. | Наблюдение |
|  |  |  | 2 |  | Ролевая игра. | Памятники Все­мирного природного наследия. | опрос |
|  | | | **72** |  | | | |