

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Паллада»

г. Советская Гавань

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического советом  Протокол № 1  от «31» августа 2020 г. | Согласовано  Директор МБОУ СШ № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Колопенко  от «31» августа 2020 года | Утверждено:  Директор МБОУ ЦДТ «Паллада»  …………………..Власенко В.И.  Приказ № 27  от « 31 » августа 2020 г |

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

**«Дети Земли»**

****

Направленность: естественнонаучная

(уровень ознакомительный)

Возраст учащихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор – составитель:

Боброва Ольга Владимировна

педагог дополнительного образования

г. Советская Гавань

2020 г.

**Пояснительная записка**

***Нормативно-правовое обоснование***

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы».

Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2020 года.

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08–10 «О плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее - План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10).

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

***Направленность (профиль)*** программы – естественнонаучная.

***Актуальность***данной программы состоит в том, что «Дети Земли » знакомит с общими экологическими понятиями и материалами о взаимоотношении всего живого на планете.

Человечество стоит перед лицом экологической катастрофы. Причиной нарушения экологического равновесия послужило потребительское отношение людей к окружающему миру. Необходимость  экологического   воспитания  – следствие вышесказанного.

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности экология -это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек- не главное действующее лицо, а особая, разумная, но часть природы. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить свое потребительское отношение к ней на признание ее самоценности. Охранять природу необходимо не потому, что она «наше богатство», а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам.

***Цель*:** формирование у учащихся первоначальных понятий о путях созидания своего здоровья, формирование начала экологического мировоззрения и культуры.

***Задачи:***

1.Воспитывать уважительное отношение ко всем видам в природе.

2.Понимать взаимосвязь и взаимозависимость в природе.

3.Воспитывать активную жизненную позицию.

4.Научиться азам экологической безопасности.

5.Формировать умение рационально использовать природные богатства.

***Отличительные особенности программы***

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствование речи учащихся, их мышления, творческих способностей, культуры чувств.

В программе используются следующие технологии:

- здоровьесберегающие

- ИКТ

- технологии игровых методов

- технологии групповой работы

- социализации

При осуществлении  экологического   воспитания  необходимо соблюдать интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, игры, театральной деятельности и т.д. Т.е. осуществляет экологизацию различных видов деятельности ребенка.

***Участники программы***

Программа «Экология и я» составлена для учащихся 7-8 лет.

*Формы и режим занятий:*

Используются следующие формы: дидактические игры, беседы, инсценировки, путешествия, викторины, экологические праздники, которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Время занятий | Кол-во часов | Место провед. | Форма занятия | Тема | Форма контроля |
|  | **Введение в программу (2 ч.)** | | | | | | |
|  |  |  | 2 | К. 8 | Интерактивная беседа | Взаимосвязи в природе. | Наблюдение |
|  | **Золотая осень – «рыжая хозяйка» (24 ч.)** | | | | | | |
|  |  |  | 2 | К. 8 | Интеллектуальная игра. | Приметы и признаки осени. | Опрос |
|  |  |  | 2 | К. 8 | Виртуальная экскурсия | Берёза — символ России. | Познавательная игра |
|  |  |  | 2 | К. 8 | Интерактивная игра. | Легенды о растениях. | Викторина |
|  |  |  | 2 | К. 8 | Практическая работа | Растения «Красной книги Хабаровского края». | Конкурс работ |
|  |  |  | 2 | парк | Экскурсия. | Правила сбора грибов. | Наблюдение |
|  |  |  | 2 | Пришкольный участок | Экскурсия | Листопад в жизни растений. | Викторина |
|  |  |  | 2 | К. 8 | Интерактивная беседа | Животные «Красной книги Хабаровского края». |  |
|  |  |  | 2 | К. 8 | Беседа | Сезонные изменения в природе. | Викторина |
|  |  |  | 2 | К. 8 | Презентация | Необычные растения |  |
|  |  |  | 2 | К. 8 | Викторина | Знакомство с внешним видом растений. | Цвето-тест |
|  |  |  | 2 | К. 8 | Конкурс рисунков. | Растения в нашем парке. | Наблюдение |
|  |  |  | 2 | К. 8 | Практическая работа | Распознавание местных видов древесных растений. | Контрольное задание |
|  | **«Зимушка-зима» (18 ч.)** | | | | | | |
|  |  |  | 2 | К. 8 | Интеллектуальная игра. | Опасные явления природы - гололёд, снегопад. | тест |
|  |  |  | 2 | К. 8 | Беседа | Защитные приспособления животных зимой. | опрос |
|  |  |  | 2 | К. 8 | Исследование | Приспособления птиц к низким температурам. | Защита работ |
|  |  |  | 2 | К. 8 | Конкурс плакатов и поделок. | Забота о птицах зимой. | Итоги конкурса |
|  |  |  | 2 | Пришкольный участок | Эко-операция | Операция «Кормушка». | Наблюдение. |
|  |  |  | 2 | Пришкольный участок | Экскурсия | Признаки и приметы зимы | Тест |
|  |  |  | 2 | К. 8 | Мастер-класс | Такие разные снежинки | Наблюдение |
|  |  |  | 2 | К. 8 | Презентация | Акция «Помоги зимующей птице». | Викторина |
|  |  |  | 2 | К. 8 | Подвижные игры | Проказы матушки-зимы | Наблюдение |
|  | **«Весна пришла – природа расцвела…» (16 ч.)** | | | | | | |
|  |  |  | 2 | парк | Экскурсия | Приметы и признаки весны. | Опрос |
|  |  |  | 2 | К. 8 | Викторина | Легенды о раннецветущих растениях. | Тест |
|  |  |  | 2 | К. 8 | Презентация | Перелётные птицы нашего края. | Цвето-тест |
|  |  |  | 2 | К. 8 | Праздник | День Земли | Наблюдение |
|  |  |  | 2 | К. 8 | Викторина | Весенние явления в жизни природы. | результаты |
|  |  |  | 2 | парк | Экскурсия | Многообразие раннецветущих растений | Опрос |
|  |  |  | 2 | К. 8 | Конкурс рисунков | Весенние песни птиц. | Рефлексия |
|  |  |  | 2 | К. 8 | Практическая работа | Акция «Первоцветы»: проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. | Анализ результатов |
|  | **«Лето – пора прогулок» (12 ч.)** | | | | | | |
|  |  |  | 2 | К. 8 | Презентация. | Реки нашего района. | Наблюдение |
|  |  |  | 2 | К. 8 | Творческое задание. | Правила поведения в лесу. | Опрос |
|  |  |  | 2 | К. 8 | Конкурс рисунков | Кто живёт в пруду?» | Цвето-тест |
|  |  |  | 2 | Пришкольный участок | Экскурсия | Местные виды травянистых растений. | Викторина |
|  |  |  | 2 | Пришкольный участок | Экскурсия. | Изучаем растения | Викторина |
|  |  |  | 2 | К. 8 | Познавательная игра | Береги природу! | Контрольный тест |
|  |  |  | 72 |  |  |  |  |

***Планируемые результаты***

В процессе обучения по программе «Экология и Я» обучающиеся **1 года** будут **знать:**

-природные явления, способы их изучения;

- правила поведения в природе,

- виды животных и растений нашего района и края.

обучающиеся **2 года** будут знать:

- основные экологические термины,

-процесс создания книжки-малышки,

- виды лекарственных растений нашего района.

обучающиеся **3 года** будут знать:

- основные экологические проблемы города и края,

- особо охраняемые территории района и края;

- виды редких и исчезающих видов растений и животных,

- основные экологические термины, понятия.

В процессе обучения по программе «Экология и Я» обучающиеся **1 года** будут **уметь:**

- подбирать материал для составления загадок,

- участвовать в природоохранной деятельности;

- создавать простые творческие работы;

обучающиеся **2 года** будут уметь:

- работать со специальной литературой;

-подбирать материалдля сообщений, выступлений,

- изготавливать поделки для конкурсов по экологии.

обучающиеся **3 года** будут уметь:

- определять растения своего района,

- оформлять результаты экскурсий в творческих отчётах;

- проводить в объединении познавательные игры,

- создавать и защищать творческие проекты;

- создавать и защищать исследовательские мини-проекты;

- публично выступать с презентациями своих работ;

***Список литературы для педагога:***

1. Дереклеева Н.Н. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья 1-4 классы, - М.: ВАКО, 2007. - 152 с. (Мастерская учителя).
2. Захарова Т. Н. Формирование здорового образа жизни у младших школьников.- Волгоград: Учитель, 2007. - 174 с.
3. Как прекрасен этот мир!.. / Ред.-сост. Л. И. Жук. – Мн. :Красико-Принт, 1998.
4. Учите детей отгадывать загадки / Ю. Г. Илларионова. – М. : Просвещение, 1985.

Список литературы для родителей

1.Аксёнова,М. Энциклопедия для детей. Биология.Т.2/М. Аксёнова, С.Исмаилова.- М.: Аванта +, 1995.

2. Виноградова,Н.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н.Ф.Виноградова. –М.,1996.-С.35-42

3. Грехова,Л.И. В союзе с природой: эколого- природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И.Грехова.- М.: Илекса; Ставрополь,2000.-С.286.

4. Коробцова,З. Лекарственная аптека/ З.Коробцова// Крестьянская усадьба.-М.: Панорама,1991.

5.Молодова,Л.П. Игровые экологические занятия с детьми/ Л.П. Молодова.- Минск: Аскар,1996.-С 128

Список литературы для обучающихся

1.Акимушкин И. Мир животных. - М.: Мысль, 2008.

2. Бианки В. Лесная газета. - М.: Детская литература, 2010.

3. Плешаков А.А.. Атлас-определитель. От земли до неба. - М.: Просвещение, 2009.

4.Сладков, Н. И. Лесные сказки / Н. И. Сладков. - М.: АСТ, 2009. – 96 с.

5.Токмакова, И. П. Медведь / И. П. Токмакова. – СПб. : Речь, 2015. – 16 с.

6.Толстой, Л. Н. Маленькие рассказы / Л. Н. Толстой. – М. : Детская литература, 2013. – 181с.

7.Хармс, Д. Храбрый еж / Д. Хармс. – М. : Махаон, 2014. – 96 с.

8.[Хофманн, М.](https://www.google.com/url?q=http://www.deti.spb.ru/writers_for/a_id352&sa=D&ust=1490462351749000&usg=AFQjCNGimgrWXR5bBNtAV4XoVi7irWTVYA) Маленькая берёзка / М.Хофманн. – М. : Добрая книга, 2013. – 48 c.

9[Чарушин, Е. И.](https://www.google.com/url?q=http://www.deti.spb.ru/writers_rus/a_id193&sa=D&ust=1490462351750000&usg=AFQjCNEQoQmYkQF7Bcpl5e4tq9A6LhgOCA) Моя первая зоология / Е. И. Чарушин. - С-Пб. : Амфора, 2010. – 47 c.

10Шим, Э. Ю. Рассказы и сказки о природе / Э. Ю. Шим.- М. : Стрекоза, 2010.-60 с.

Методическое обеспечение.

**Информационно-коммуникативные средства обучения**

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Принтер

**Техническое оснащение (оборудование):**

1.Глобус, компас, микроскоп.

1. Модели форм поверхности Земли.
2. Модели систем органов организма человека.
3. Гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы).
4. Оборудование для опытов и экспериментов (типовой вариант).

**Электронно-программное обеспечение:**

Видеофильмы и звукозаписи естественно - научного, обществоведческого содержания.

**Формы работы:**

-индивидуальные занятия,

-занятия малыми группами,

-творческие работы,

-беседы,

-игры, упражнения, практикумы,

-подготовка, проведение и участие в тренингах, конкурсах,

- посещение мастер-классов