Технология разработки разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы.

Занятие 1.

октябрь 2020 года

Зенкова О.Ю.,
педагог дополнительного образования МБОУ ЦДТ «Паллада»

Занятие № 1.

1. Понятие о разноуровневой программе
2. Принципы разноуровневого обучения
3. Педагогические позиции в процессе работы по разноуровневой программе

presentation-creation.ru

Актуальность разработки разноуровневых программ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»).
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р, в части принципов государственной политики развития дополнительного образования детей.
- Методические рекомендациями по проектированию дополнительных
- общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) направленных региональным органам исполнительной власти, осуществляющим управление системой образования Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Реализация приоритетного проекта «Успех каждого ребенка»

presentation-creation.ru

Цели внедрения разноуровневых программ

- повышение уровней открытости и доступности муниципальной системы дополнительного образования;
- увеличение охвата детей программами дополнительного образования в районе;
- повышение качества практик дополнительного образования, реализуемых в районе.

presentation-creation.ru

Основания разноуровневости при проектировании программ дополнительного образования реализуют право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

Соответственно, для обеспечения реализации данного основания в программах дополнительного образования детей, необходимо при их разработке следовать ряду требований, которые расширяют и усложняют проект программы.

presentation-creation.ru

Понятие о разноуровневой программе

- Одна из целей модернизации дополнительного образования на современном этапе – это качественное обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость.

presentation-creation.ru

Понятие о разноуровневой программе

- В современной педагогической практике разноуровневое обучение получает всё более широкое распространение. Принципы разноуровневости позволяют реализовать право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и уровне сложности.
- Разноуровневость предусматривает: «расслоение» задач и, соответственно, предполагаемых результатов обучения в зависимости от уровня освоения программы, усложнение учебного плана, разработку так называемой «матрицы» программы.

presentation-creation.ru

Разноуровневые программы

Реализация разноуровневой программы невозможна без расширенного педагогического организационного проекта (такая программа не сможет быть реализована одним педагогом). Рекомендуется педагогам распределить между собой смешанные группы детей, либо закрепить за группами педагогов сопровождение конкретных уровней.

Под разноуровневостью понимается **соблюдение при разработке и реализации программ таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию** параллельных процессов **освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и комплекса стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.**

presentation-creation.ru

В настоящее время характеристиками разноуровневых программ принято считать следующие параметры:

- вариативность режимов освоения программы по темпу, объёму и уровню сложности;
- организация в рамках программы образовательного процесса для различных категорий детей;
- возможность работы в различных режимах, по индивидуальному образовательному маршруту, траектории;
- модульная организация учебного процесса;
- наличие в программе матрицы, то есть простроенность системы многоуровневости;
- наличие средств и разнообразие методов диагностики индивидуальных особенностей и достижений учащегося; наличие потенциальной возможности использования сетевых форм и дистанционных технологий при реализации программы.

presentation-creation.ru

Обобщённые свойства разноуровневости программы

- работа с индивидуальными маршрутами, траекториями и режимами обучения детей;
- расчёт образовательного процесса на участие в нём разных категорий детей;
- построение сетевых форм взаимодействия;
- привлечение инвесторов (фандрайзинг) и партнёров программы;
- модульная организация учебного процесса;
- оценка компетентностных и метапредметных образовательных достижений;
- работа с одарёнными детьми;
- методы формирования дидактических материалов программы;
- дистанционные технологии в дополнительном образовании;
- интенсификация образовательного процесса;
- внедрение и широта использования гибких учебных форм (имитационных игр, групповой работы, проектного метода, исследовательского метода, образовательной экспедиции и т.д.).

Представленный примерный список поможет распознать программы, в которых ярче всего выражены те или иные пункты, что обеспечит возможность использования их опыта и смещения акцента на другие свойства при поддержке.

presentation-creation.ru

Принципы разноуровневого обучения

Принцип Открытой маршрутизации

- При этом для каждого участника программы на старте должен быть обеспечен доступ к каждому из обозначенных выше уровней.
- Это требование должно реализоваться через организацию процедур оценки исходной готовности участника к работе на определенном уровне сложности программы (необходимо определить степень готовности к освоению содержания, решению заданий и задач, мотивации на практическое освоение материала на заявленном участником уровне).

presentation-creation.ru

Принципы разноуровневого обучения

Принцип Широкого доступа

- **Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал должен предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы.**
- **Предлагается предусматривать при разработке и реализации образовательной программы размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"); в печатном виде (Учебники, рабочие тетради, методические пособия); в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах *pdf, *doc, *docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, реальных предметов и средств деятельности. Иными словами, должен быть реализован принцип «Широкого доступа».**

presentation-creation.ru

Принципы разноуровневого обучения

Принцип инклюзивной открытости

- **Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей.**
- **В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом и для этого должен иметь специфические формы представления для облегчения его использования.**

presentation-creation.ru

Принципы разноуровневого обучения

Принцип «Множественности методов»

- **При разработке регламентов и содержания диагностических процедур, желательно использовать несколько методов и форм оценивания в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов.**
- **В ходе диагностики важно иметь возможность оценить участника программы в целом через сопоставление разных типов его действий – натурально-активные и эмоционально-чувственные проявления (через игры и живую беседу), интеллектуально-мыслительные (через постановку задач и письменные работы), авторско-креативные (через творческие задания).**
- **Для достижения наиболее объективных результатов желательно привлечение специалистов, имеющих достаточный уровень исследовательской квалификации в области индивидуальной диагностики.**

presentation-creation.ru

Педагогические позиции в процессе работы по разноуровневой программе

Эффективная реализация разноуровневой программы осуществляется через организацию педагогической деятельности в рамках многопозиционного образовательного пространства.

presentation-creation.ru

Педагогические позиции

- ведущий коммуникации, модератор;
- эксперт;
- организатор групповой работы, группотехник;
- тьютор;
- куратор;
- наставник.

presentation-creation.ru

Ведущий коммуникации, модератор

Ведущий коммуникации, модератор задаёт нормы ведения коммуникации, помогает участникам коммуникации удержаться внутри содержательной тематики, обозначенной поставленной задачи, проблемного вопроса.

presentation-creation.ru

Эксперт

Эксперт выступает как держатель предметного содержания (для гуманитарных предметов может говорить «от имени» социокультурного объекта).

Эксперт-консультант, который исходит из содержательно-тематического направления программы, является носителем практического опыта и способен обозначить зоны ближайшего развития.

sentation-creation.ru

Организатор групповой работы, группотехник

Организатор групповой работы, группотехник организует групповую работу, коммуникацию, рефлексию, помогает соотнести замысел и опыт собственного действия с поставленной задачей и экспертным знанием, выделить удачные и неудачные способы мышления, понимания и организации деятельности.

Ведущий-игротехник, группотехник обеспечивают взаимодействие детей, находящихся на разных уровнях освоения содержания программы на материале какой-либо общей образовательной (или игровой) задачи.

presentation-creation.ru

Тьютор

Тьютор обеспечивает индивидуальное сопровождение и конструирование индивидуального образовательного маршрута для каждого участника, сопровождает процесс самоопределения участника относительно практики и способа деятельности в этой практике.

Позиция тьютора предполагает организацию педагогических условий, в которых тот или иной ребёнок сможет осуществить переход от одного уровня к другому.

presentation-creation.ru

Куратор

Куратор обеспечивает обучение и сопровождение в сфере профильных технологий (профессиональных позиций), задаёт образ ближайшего профессионального будущего (образ того, кто идет по пути профессионализации и находится на более высоких уровнях профессионализма относительно участников программы)

presentation-creation.ru

Наставник

Наставник обеспечивает удержание целостности жизненного цикла при производстве продукта через содержательную коммуникацию с кураторами и участниками программы

presentation-creation.ru