**Сведения о качестве дополнительной общеразвивающей разноуровневой программы «Учимся с Лего»**

**Система мониторинга качества образования в ДОО по развитию конструктивных навыков (ЛЕГО - конструирование)**

**Диагностика развития конструктивных навыков**

**(Диагностика стартовых возможностей)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ ребёнка | Побуждение | Знание представления | |  | Умение | | | |
|  | Интерес к данному виду деятельности | Название цветов | Название форм деталей | Умение скреплять детали | Работа по инструкции | Работа по схеме (уровень 1) | Работа по схеме (уровень 2) | Умение работать в паре |
| Бабак Виктор | В | В | В | В | В |  | + | В |
| Билецкая Анастасия | В | В | В | В | В |  | + | В |
| Верега Егор | В | В | В | В | В |  | + | В |
| Гордеева Софья | В | В | В | В | В |  | + | В |
| Диденко Михаил | В | В | В | В | В |  | + | В |
| Дрыгин Максим | В | В | В | В | В | + |  | С |
| Ендовицкая София | В | В | В | В | В | + |  | В |
| Жаров Георгий | В | В | В | В | В |  | + | С |
| Кизиков Александр | В | В | В | С | В | + |  | В |
| Крещук Кирилл | В | В | В | В | В |  | + | В |
| Крицук Дмитрий | В | В | В | С | В | + |  | С |
| Лукьянов Иван | С | В | В | Н | В | + |  | Н |
| Лысак Ярослав | В | В | В | В | В |  | + | С |
| Макарова Вера | В | В | В | С | В | + |  | В |
| Никитин Матвей | В | В | В | В | В |  | + | Н |
| Никитин Михаил | В | В | В | В | В |  | + | Н |
| Новицкая Анастасия | В | В | В | В | В |  | + | В |
| Савина Ева | В | В | В | С | В | + |  | В |
| Салатков Ратмир | В | В | В | С | В | + |  | В |
| Шмакова Виктория | В | В | В | В | В | + |  | В |
| Болбас Матвей | В | В | В | В | В |  | + | В |
| Рогожкина Полина | В | В | В | С | В | + |  | В |
| Рябиков Алексей | В | В | В | В | В |  | + | В |
| Садчикова Анастасия | В | В | В | В | В | + |  | В |
| Саулина Марина | В | В | В | С | В | + |  | С |
| Сиренко Макар | В | В | В | В | В |  | + | С |
| Петухова Елена | В | В | В | С | В | + |  | Н |

**(промежуточная диагностика с опорой на пройденный материал)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ ребенка | Побуждение | Знание представления | | Умение | | | | | | |
|  | Интерес к данному виду деятельности | название формы детали | умение скреплять детали разными способами | умение работать | | | | умение анализировать постройку, выделяя части целого | умение планировать предстоящую постройку | умение работать в паре |
| уровневой схеме | | По собственному замыслу | по инструкции |
| Бабак Виктор | В | В | В |  | 2 | В | В | В | В | В |
| Билецкая Анастасия | В | В | В |  | 2 | В | В | В | В | В |
| Верега Егор | В | В | В |  | 2 | В | В | В | В | В |
| Гордеева Софья | В | В | В |  | 2 |  | В | В | В | В |
| Диденко Михаил | В | В | В |  | 2 |  | В | С | В | В |
| Дрыгин Максим | В | В | В | 1 |  |  | В | С | В | В |
| Ендовицкая София | В | В | В |  | 2 |  | В | В | В | В |
| Жаров Георгий | В | В | В |  | 2 |  | В | С | В | В |
| Кизиков Александр | В | В | С | 1 |  |  | В | С | С | В |
| Крещук Кирилл | В | В | В |  | 2 |  | В | В | В | В |
| Крицук Дмитрий | В | В | В | 1 |  |  | В | В | В | В |
| Лукьянов Иван | В | В | С | 1 |  |  | В | Н | С | С |
| Лысак Ярослав | В | В | В |  | 2 |  | В | С | В | В |
| Макарова Вера | В | В | В |  | 2 |  | В | В | В | В |
| Никитин Матвей | В | В | В |  | 2 | В | В | В | В | В |
| Никитин Михаил | В | В | В |  | 2 |  | В | В | В | В |
| Новицкая Анастасия | В | В | В |  | 2 |  | В | В | В | В |
| Савина Ева | В | В | С | 1 |  |  | В | В | В | В |
| Салатков Ратмир | В | В | В |  | 2 |  | В | С | В | В |
| Шмакова Виктория | В | В | В | 1 |  |  | В | В | В | В |
| Болбас Матвей | В | В | В |  | 2 |  | В | В | В | В |
| Рогожкина Полина | В | В | В | 1 |  | В | В | В | В | В |
| Рябиков Алексей | В | В | В | 1 |  |  | В | В | В | В |
| Садчикова Анастасия | В | В | В | 1 |  |  | В | В | В | С |
| Саулина Марина | В | В | В | 1 |  |  | В | В | В | В |
| Петухова Елена | В | В | С |  | 2 |  | В | С | С | С |

Критерии оценки показателей:

Высокий уровень – выполняет самостоятельно, без подсказки педагога;

Средний уровень – выполняет с помощью взрослого;

Низкий уровень – затрудняется в самостоятельном выполнении задания, нуждается в помощи взрослого.

**Инструментарий сбора информации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии диагностики** | | | **Диагностический инструментарий** |
| 1 Побуждение | Интерес к данному виду деятельности | | Наблюдение за деятельностью детей при построении Лего конструкций |
| 2 Знание представления | Название формы детали | | «Отгадай» - Одному из детей завязывают глаза и предлагают отгадать на ощупь форму детали. |
| Умение группировать детали | | по цвету |
| 3  Умение | Умение группировать детали  Умение скреплять детали разными способами | по форме | «Кто быстрее» - детям предлагается корзина с большим набором деталей. Предлагается найти по 5 деталей каждого цвета (красный, желтый, зеленый, синий) |
| «Собери модель» - дети собирают модель под диктовку педагога. При определении взаимного расположения деталей, используя наречия «сверху», «посередине», «слева», «поперек». | «Кто быстрее» - детям предлагается корзина с большим набором деталей. Предлагается найти по 5 деталей каждой формы (кубик, кирпичик, клювик, кнопочка) |
| Умение работать | | по объемному образцу |
| Умение работать  Умение анализировать постройку, выделяя части целого | по образцу, изображенному на картинке | «Собери модель по памяти» - педагог показывает детям, в течение нескольких секунд, модель из 3-4 деталей, а затем убирает ее. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом. |
| используя пошаговую схему (технологические карты) | «Собери модель по картинке» - педагог предлагает детям собрать постройку по картинке. Дети собирают модель по картинке, сравнивая ее с изображением. |
| по инструкции | «Собери модель» - педагог предлагает пошаговую схему сбора модели ребенку. Оценивает самостоятельность деятельности ребенка. |
| «Домик в деревне» - педагог предлагает детям проанализировать постройку. Выделить и обозначить  части постройки (дом: стены, окна, крыша, дверь, труба; деревья, забор и т.д.) | «Собери модель по ориентирам» - педагог диктует детям, куда выставить деталь определенного цвета и формы. Используются следующие ориентиры положения: «левый верхний угол», «левый нижний угол», «правый верхний угол», «правый нижний угол», «середина правой стороны», «середина левой стороны», «над», «под», «слева от», «справа от». |
| Умение планировать предстоящую постройку | | Беседа – педагог предлагает ребенку рассказать, как он будет строить какую-либо модель (например: дом). |
| Умение строить элементарные постройки по творческому замыслу | | «Подарок маме» - педагог предлагает детям придумать и самостоятельно построить подарок для мамы. |
| Умение работать в паре (ведущий-ведомый), в группе | | «Полянка цветов» - педагог предлагает детям совместно построить цветы и выложить их в поляну. |
| Умение составлять рассказ о постройке, используя технологию моделирования (мнемосхемы) | | «Прогулка» - педагог предлагает детям построить деревья и составить рассказ о поделке по мнемосхеме. |
| Умение обыгрывать постройку | | «ПДД» - педагог предлагает детям поиграть в регулировщика. Дети играют в построенную ими дорогу, соблюдая правила дорожного движения. |
|  | |  |

**Схемы для конструирования Лего-букв по уровням**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень 1**  **(Стартовый)** | **Уровень 2**  **(базовый)** |
| **А** | **А2** |
| **Б** | **Б2** |
| **В** | **В2** |
| **Г** | **Г2** |
| **Д** | **Д2** |
| **Е** | **Е2** |
| **Ж** | **Ж2** |
| **З** | **З2** |
| **И** | **И2** |
| **К** | **К2** |