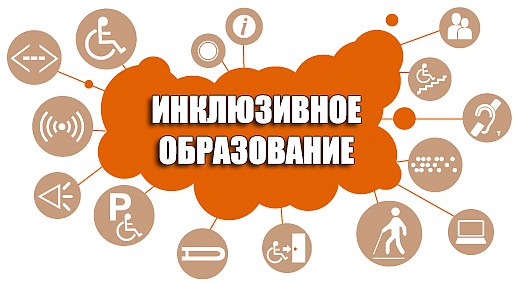
Управление образованием Администрации Советско-Гаванского муниципального района

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Паллада»

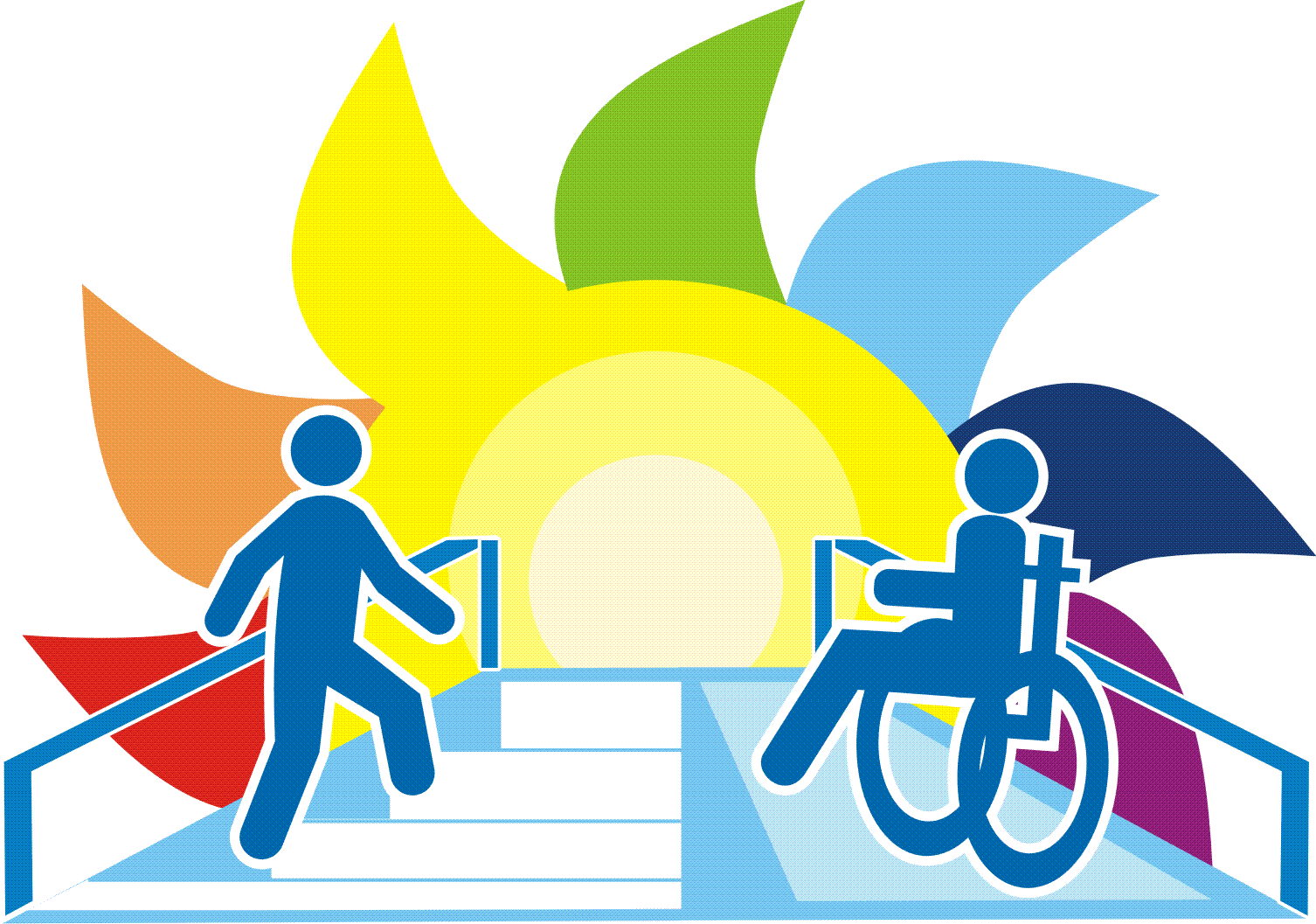


**«Модель доступности оказания услуг в сфере дополнительного образования для детей**

**детей с ограниченными возможностями здоровья,**

**детей- инвалидов**

**МБОУ ЦДТ «Паллада»**



г. Советская Гавань

2021 г.

**Обоснование ситуации**

Во всех странах и любой группе обществаесть дети с ограниченными возможностями здоровья. В современной России насчитывается более 2млн. таких детей (8% всей детской популяции), из них 688 тыс. составляют дети-инвалиды. В последние годы происходит рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья на 9,4% в РФ.

В стране наблюдается положительная тенденция по переводу таких детей в обычные школьные классы. Ведь ребенок с инвалидностью наравне с другими должен получать образование и развиваться. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их социальная адаптация – один из приоритетных вопросов российского образования. Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принцип равных прав на образование для детей данной категории.

Отличительной чертой образовательной политики в отношении инвалидов на современном этапе является переориентация системы специального коррекционного образования на интеграционную форму обучения в массовых учебных заведениях и учреждениях дополнительного образования

Подобные глобальные преобразования невозможны без участия в данных процессах системы дополнительного образования. Необходимо проведение системного анализа и выбора адекватной методологии и разработки соответствующей модели, на базе которой должна быть реализована предлагаемая инновация.

**Главная цель** модели доступности - обеспечение прав ребенка на развитие, личностного самоопределения и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей.

**Анализ деятельности**

В муниципальном районе на 1 сентября 2021 года в образовательных учреждения района обучается:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория учащихся | дошкольники | школьники |
| ОВЗ | 25 | 295 |
| Инвалиды | 13 | 91 |

Для расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей данных категорий в ЦДТ «Паллада» реализуется 5 адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | АДООП | направленность | база проведения |
| 1 | «Здоровейка» | Социально-гуманитарная | МБОУ СШ № 1 |
| 2 | «Судомодельный» | Техническая | Школа-интернат |
| 3 | «Живая планета» | Естественнонаучная | Школа-интернат |
| 4 | «Театральная ступенька» | Художественная | МБДОУ ДС № 14 |

Важным моментом качества образования, создания условий, создания условий для успешной социализации детей с ОВЗ и детей- инвалидов является установление прочных связей с социумом, основанных на социальном партнерстве.

В ЦДТ «Паллада» обучаются дети данных категорий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория учащихся | 2020-2021  учебный год | 2021-2022 учебный год |
| ОВЗ | 73 | 56 |
| Инвалиды | 5 | 4 |

Реализация адаптированных программ осуществляется на базе классов коррекционного обучения и школы-интерната. Но в обучении по дополнительным общеразвивающим программам так же принимают участие дети категорий ОВЗ и дети-инвалиды. Таких детей - 14 человек.

Педагоги дополнительного образования с учетом индивидуального подхода к каждому учащемуся создают комфортный психоэмоциональный режим обучения, который содействует сотрудничеству «педагог-ученик», «ученик-ученик». Педагогами предоставляется возможность каждому ребенку осваивать образовательную программу в условиях индивидуального образовательного маршрута.

В процессе обучения по дополнительной образовательной программе ребенок может участвовать во всевозможных выставках: в Центре детского творчества, в городском музее, в городской библиотеке. Все это помогает сформировать у ребенка чувство социальной значимости и уверенности в собственных силах.

**Материально-технические условия** соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, оборудованы пандусы, пути эвакуации. Детские объединения имеют непосредственную среду, учебные комплекты с учетом индивидуальных возможностей детей.

**Кадровые условия**: педагоги дополнительного образования прошли курсы «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ОВЗ и с инвалидностью от 5 до 18 лет».

В разработанной модели сопровождения инклюзивного образования в МБОУ ЦДТ «Паллада» выделены основные условия для её успешной реализации:

- материально-технические;

- кадровые;

- психолого-педагогические;

- организационно-педагогические.

Сегодня Центр детского творчества по запросу детей, родителей (законных представителей) готов предоставить дистанционное, а так же очно-заочное обучения для данной категории учащихся.

Так как эмоциональное - волевое развитие детей с ОВЗ и детей – инвалидов нуждается в создании условий для коррекции недостатков развития, то педагогам дополнительного образования рекомендуется использовать всевозможные доступные средства: упражнения по арт–терапии, игротерапии, сказкотерапии.

**Правовая основа организации обучения и воспитания детей с ОВЗ**

1. Конвенция о правах ребенка; Закон РФ "Об образовании";
2. Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
3. Концепция развития системы психологического обеспечения образования в Российской Федерации, 2008;
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761;
5. Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 "Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях";
6. Письмо Минобразования России от 27.06.2003 № 28-51-513/16 "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования".
7. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы

ЦДТ «Паллада» на основании обоснования ситуации, запроса родителей (законных представителей) создана модель оказания услуг в сфере дополнительного образования для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов **(Приложение 1).**

**Условия реализации модели**

К условиям реализации модели отнесены материально-технические условия; кадровые; организационно-педагогические; психолого-педагогические; сопровождение всех участников процесса **(Приложение 2).**

**Содержание деятельности педагогов по реализации модели**

Основным предназначением дополнительного образования является раскрытие индивидуальных способностей детей, развитие творческих способностей, профилактика противоправных действий, решение проблемы занятости детей. Если ребенок относится к категории ОВЗ или инвалид, то здесь именно на педагога возлагается большая ответственность помочь ему добиться результатов обучения и социализации. **(Приложение 3).**

**Ожидаемые результаты реализации**

* Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами;
* Создана система мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами дополнительной образовательной программы;
* Расширено участие детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и т.д.;
* У детей формируется положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам творческой деятельности.

**Управление реализацией модели**

Чтобы модель функционировала и был достигнут ожидаемый результат необходимо осуществлять управление реализацией модели оказания услуг в сфере дополнительного образования для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов **(Приложение 4).**

**План мероприятий по реализации модели**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Форма | Ответственные | Дата |
| **I. Организационные вопросы** | | | | |
| 1 | Утверждение Модели | ПС | Директор | Сентябрь2021 |
| 2 | Определение координационного органа, реализующего модель | Приказ | Директор | Сентябрь2021 |
| 3 | Разработка локального акта по инклюзивному образованию | Локальный акт | Администрация | Сентябрь2021 |
| **II. Реализация основных направлений модели** | | | |  |
| 1 | Организационно-педагогические условия:  Создание образовательной  среды в целях достижения  планируемых результатов | - учебный план  - расписание  -адаптированные образовательные программы  - индивидуальные маршруты | ЗУВР  Педагоги дополнительного образования | сентябрь, октябрь |
| 2 | Кадровые условия | - повышение квалификации педагогов | ЗУВР | в течение года |
| 3 | Психолого-педагогические условия:  Обеспечение  психолого  - педагогической  помощи, морально-психологического комфорта | - диагностики  -коррекционно-развивающие занятия  - тренинги | Социальный педагог | в течение года |
| 4 | Материально-технические условия | -специальное оборудование в сан.узлах(поручни) | ЗАХЧ | 2022 год |
| 5 | Сопровождение родителей, учащихся | - консультирование  - тематические собрания, лектории  - информационно-просветительская деятельность | ЗУВР  педагоги дополнительного образования | в течение года |
| 4 | Внедрение новых образовательных технологий | Дистанционные (заочные, очно -заочные) занятия | ЗУВР  педагоги дополнительного образования | По запросу |
| 5 | Вовлечение учащихся в конкурсы разного уровня | конкурсы | ЗУВР  педагоги дополнительного образования | в течение года |
| 6 | Организация и проведение  мероприятий  по формированию  толерантных отношений  между участниками  инклюзивного  образовательного  процесса | - Тренинги  - Игровые упражнения  - Выставки  - Конкурсы | Социальный педагог  Педагоги дополнительного образования | В течение года |