

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования Центр детского творчества «Паллада»

г. Советская Гавань.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического советом  Протокол № 1  от «1» сентября 2019 г. |  | Утверждено:  Директор МБОУ ЦДТ «Паллада»  ……………Власенко В.И.  Приказ № 1  от «1» сентября 2019 г. |

программа

социально-педагогической направленности

**«МЫ ВМЕСТЕ»**

МБОУ ЦДТ «Паллада»

Автор-составитель:

Билашевская Н.В.

педагог-организатор

социально-педагогической направленности

2019 г.

**Нормативно-правовым** обоснованием разработки программы стали следующие документы:

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 8.09.2015 № 613н)

Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2020 года.

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

**Пояснительная записка**

В настоящее время в учреждениях дополнительного образования детей получило развитие такое направление как социально-педагогическое. Данное направление ориентировано на развитие психических свойств личности, интеллектуальных и коммуникативных способностей, корректировку общего развития, формирование у детей лидерских качеств, а также организацию досуга детей и подростков социализирующей направленности.

Приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 года №533 " О внесение изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196" были внесены изменения.Изменения касаются в частности названия направленности - "социально-педагогическая" направленность по новому приказу теперь называется "социально-гуманитарная".

Социально-гуманитарная направленность в дополнительном образовании способствует развитию личности обучающегося, его социальной адаптации, эмоционально-волевой и познавательной сферы, формированию установок здорового образа жизни, безопасного поведения и профессионального самоопределения.

Программы социально-педагогической направленности призваны обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих воспитаннику осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности.

***Актуальность*** программы состоит в том, что изменившееся социально-экономическое положение в стране требует от ребенка, подростка, юного человека быстрой адаптации к новым условиям существования. Наша задача, как Центра детского творчества, помочь детям и подросткам ко всем жизненным изменениям и правильному выбору.

***Цель программы***: формирование готовности к самореализации детей в системе

социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

1. создать необходимые условия для осуществления социального творчества, учащихся посредством разнообразных форм деятельности;
2. создания необходимых условий для самоутверждения, осознания себя как личности,
3. развития способностей и интересов детей и подростков, в рамках современных динамичных социально-экономических условиях.
4. обеспечения соблюдения гармонизации интересов каждого учащегося и интересов окружающего его общества.

***Направления социально-гуманитарной деятельности:***

- здоровый образ жизни;

- воспитание гражданина

- безопасное поведение;

-профессиональное самоопределение;

-волонтерство;

-каникулярный отдых.

- работа с учащимися с ОВЗ, инвалидами

***Направления реализации программы***

**Здоровый образ жизни**

***Цель:*** формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса.

***Задачи:***

1. формировать у обучающихся основы теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью;

2. изменить ценностное отношение к вредным привычкам и формировать личную ответственность за свое поведение;

3. обучать умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.

***Ожидаемые результаты***:

1. наличие у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений,относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью;

2. сознательное отношение личности к своему здоровью и здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек, исключение употребления ПАВ.

***Традиционные мероприятиянаправления «Здоровый образ жизни»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Время проведения |
| 1 | Реализация программы «Полезные привычки» | В течение года |
| 2 | Анкетирование «Что такое привычка?» | Сентябрь |
| 3 | Брейн-ринг «Здоровый образ жизни» | Октябрь |
| 4 | Своя игра «Пища и здоровье» | Ноябрь |
| 5 | Встреча с педиатром «Профилактика гриппа, COVID-19» | Декабрь |
| 7 | Реализация программы для обучающихся с ОВЗ «Здоровейка» | В течение года |

**Воспитание гражданина**

***Цель:*** формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

***Задачи:***

1. воспитатьу обучающихся любовь и уважение к родному краю;

2. приобщить обучающихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково- исследовательской деятельности.

***Ожидаемые результаты***:

1. развитие уровня гражданского и патриотического сознания и самосознания обучающихся;

2. воспитание у обучающихся чувства гордости за свой народ, страну;

3.вырабатывать у обучающихся гражданскую позицию.

***Традиционные мероприятия направления «Воспитания гражданина»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Время проведения |
| 1 | Реализация программы «Юнармия» | В течение года |
| 2 | Брейн-ринг «Знать, чтобы жить» | октябрь |
| 3 | Брейн-ринг «Правила дорожного движения» для начальной школы | ноябрь |
| 4 | Брейн-ринг «Я и дорожная безопасность» | декабрь |
| 2 | Комбинированная военно-спортивная игра «Победа» | Март |
| 3 | Конкурс «Лидер» в рамках муниципального конкурса «Ученик года» | Апрель |

**Профессиональное самоопределение**

***Цель:***формирование положительного отношения к осознанному, профессиональному выбору, к профессиональному росту.

***Задачи:***

- расширить и углубить представления о различных профессиях;

-формировать понимание значения труда в жизни человека;

- способствовать осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда;

- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;

- способствование формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения.

***Ожидаемые результаты:***

- повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация

молодежи к труду;

-подростки ознакомлены с миром профессий;-учащиеся сориентированы на реализацию собственных замыслов в реальных

социальных условиях;

***Традиционные мероприятия направления*** «***Профессиональное самоопределение»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Время проведения |
| 1 | Игра по станциям «Лабиринт профессий» для начальной школы | Октябрь |
| 2 | Брейн-ринг «Планета профессий» для старшей школы | Февраль |
| 3 | Конкурс научно-исследовательских проектов «Путешествие в мир профессий» | Март |
| 4 | Конкурс видеороликов «Семейные династии» | Апрель |
| 5 | Профильная школа «Город мастеров» |
| 6 | Семинар «Я вожатый» | Май |

**Волонтеры**

***Цель:*** формирование нравственных ценностей, внутренних стимулов развития личности каждого обучающегося через систему воспитательных мероприятий.

***Задачи:***

-способствовать воспитанию доброты, чуткости, сострадания и сопереживания,терпимостии доброжелательности;

-развивать детскую инициативу по оказанию помощи престарелым и одиноким людям, ветеранам и инвалидам войны,

- расширять условия, благоприятствующие формированию личности, способной самостоятельно строить свою жизнь на принципах добра и милосердия.

***Ожидаемые результаты:***

- у обучающихся уформируютсявысокиенравственныеценности:гражданственность,чувствопатриотизма,уважениекправамиобязанностямчеловекаипревратятсявовнутренниестимулыразвития личностикаждогоребенка;

- сформируетсяличностнаяответственностьзавыполняемуюработу;

-вовлечение большого числа детей и подростков школы в активную общественную жизнь.

***Традиционные мероприятия направления «Волонтеры»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Время проведения |
| 1 | Реализация дополнительной программы «Данко» | В течение года |
| 2 | Благотворительные акции: «От сердца к сердцу», «День Улыбки», «От теплого сердца», «Благодарим за Победу!», | В течение года |
| 3 | Посещение и оказание помощи ветеранам ВОВ и педагогического труда | В течение года |
| 4 | Трудовые десанты | В течение года |
| 5 | Изготовление подарков | сентябрь |

***Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья***

***Цель:*** достижение успешной социализации детей с ОВЗ.

***Задачи:***

-воспитывать нравственные качества детей.

-прививать навыки по здоровому образу жизни;

-научить ощущать ценность своего здоровья и здоровья окружающих людей;

-расширять кругозор;

-развивать творческие способности.

***Ожидаемые результаты:***

-формируется элементарное представление о жизни, труде, быте людей;

-приобретут навыки самоутверждения в среде сверстников;

-сложится уверенность в себе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Время проведения |
| 1 | «Абелимпикс» - олимпиада по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью | Март |
| 2 | Реализация адаптированной программы для обучающихся с ОВЗ «Здоровейка» | В течение года |
| 3 | Реализация адаптированной программы для обучающихся с ОВЗ «Моя экология» | В течение года |
| 4 | Реализация адаптированной программы для обучающихся с ОВЗ «Театральная ступенька» | В течение года |
| 5 | Брейн-ринг «Правила дорожного движения» | В течение года |

**Каникулярный отдых.**

***Цель:*** совершенствование организации содержательного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярный период.

***Задачи:***

- развивать разносторонние интересы и увлечения детей в каникулярный период;

- развивать интеллектуальные, творческие, организаторские способности детей и подростков;

- совершенствовать формы и содержание оздоровления детей;

- вовлекать детей и подростков в социально значимую деятельность;

- развивать навыки самоорганизации и продуктивного использования свободного времени.

***Ожидаемые результаты:***

- расширение возможностей для развития и саморазвития личности ребенка,

- реализация его интересов;

- формирование опыта социального взаимодействия

- осмысление детьми и родителями досуга как личностной и социальной ценности; определение степени и форм своего участия в нем;

- реализация новых педагогических технологий и проектов в области организации досуга детей и подростков;

- профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

- интеграция деятельности образовательных и социальных учреждений.

**Формы каникул**

Воспитательные

мероприятия

Лагерь с дневным

пребыванием

Дистанционные

программы

каникулярного

отдыха

Краткосрочные

программы

Трудовые объединения

Профильные отряды

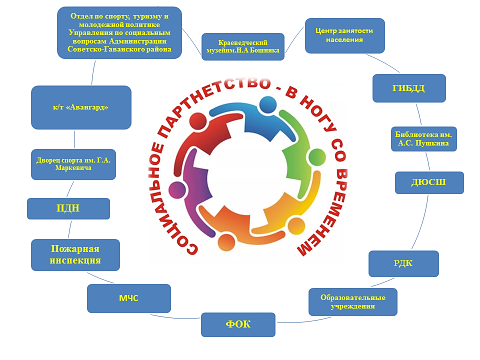
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Время проведения |
| 1 | Реализация комплексной оздоровительной программы «Солнечный экспресс» | В течение года |
| 2 | Реализация дистанционной дополнительной программы «ОСЕНЬСНАМИ.РУ» | Октябрь-ноябрь |
| 3 | Реализация дистанционной дополнительной программы «ЗИМАСНАМИ.РУ» | Декабрь-январь |
| 4 | Реализация дистанционной дополнительной программы «ВЕСНАСНАМИ.РУ» | Март-апрель |
| 5 | Реализация дистанционной дополнительной программы «ЛЕТОСНАМИ.РУ» | Июнь, июль, август. |
| 6 | Реализация дополнительной программы художественной направленности трудового отряда «Мозаика» | Июнь, июль |
| 7 | Реализация дополнительной программы естественнонаучной направленности трудового отряда «Искатель» | Июнь, июль |
| 8 | Реализация краткосрочной дополнительной программы художественной направленности «Балаганчик» | Октябрь-ноябрь |
| 9 | Реализация краткосрочной дополнительной программы естественнонаучной направленности «Я исследователь» | Март-апрель |
| 10 | Профильный отряд технической направленности «Мультифан» | В течение года |

**Показатели и индикаторы реализации программы социально-педагогической. направленности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование показателя | Единица измерения | 2018  базовые | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1 | количество мероприятий по формированию здорового образа жизни | Ед. | 4 | 5 | 6 | 6 | 7 |
| 2 | Охват детей, охваченных мероприятиями по формированию ЗОЖ | Чел. | 157 | 167 | 177 | 187 | 197 |
| 3 | количество мероприятий по формированию гражданской позиции | Ед. | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 4 | Охват детей, охваченных мероприятиями по формированию гражданской позиции | Чел. | 48 | 59 | 73 | 75 |  |
| 5 | количество мероприятий по формированию профессионального самоопределения | Ед. | - | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 6 | Охват детей, охваченных мероприятиями по формированию профессионального самоопределения | Чел. | - | 50 | 60 | 60 | 70 |
| 7 | количество мероприятий по формированию нравственных ценностей | Ед. | - | 48 | 50 | 55 | 58 |
| 8 | Охват детей, охваченных мероприятиями по формированию нравственных ценностей | Чел | 48 | 50 | 60 | 60 | 70 |
| 9 | количество мероприятий по организации каникулярного отдыха | Ед. | 12 | 12 | 13 | 13 | 14 |
| 10 | Охват детей, охваченных каникулярным отдыхом | Чел. | 214 | 390 | 100 | 200 | 200 |

Взаимодействие и интеграция

социально – гуманитарного пространства в районе

****

***Список литературы.***

1. Абрамова Г.С. Возрастная психологи: учеб.пособие. М.: Юрайт, 2014. 811 с.2. Быков, А.Т., Любан, Т.Н. Основные факторы и условия воспитания детей в Российской Федерации. – М., 2000. – 97 с.

3. Матина, Г.В. Рекомендации по диагностике результатов воспитания. - Волгоград: Учитель. 2007. – 94 с.

4. Психологические аспекты проектной деятельности: программы, конспекты занятий с учащимися /авт.-сост. Н.Л. Куракина, И.С. Сидорук. – Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2011.-291 с.

5. Радюк, Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей. Волгоград: Издательство «Учитель». 2008. – 207 с.

6. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей /авт.-сост. Л.В. Свешникова. – 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2012.- 89 с.

7. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/авт.-сост. Ю.А. Голубева и др. - Волгоград: Учитель, 2009.-206 с.

8. Уроки здоровья: программа, конспекты занятий /авт.-сост. Е.В. Езушина. – Волгоград: Учитель, 2009.-230 с.

9. Филиппенко Л.В. Отдыхаем – не скучаем: праздники и игровые программы. – Ярославль, 2007. – 315 с.

10. Экологическое воспитание в школе. 5-9 классы: игры, праздники, конкурсные программы, тематические ве-чера, беседы. – Вып.2/авт.-сост. Е.М. Вавилина. - Волгоград: Учитель, 2008.-139 с.

11. Яковлева О.С. развитие самосознания старшеклассников: разработки интегрированных занятий. - Волгоград: Учитель, 2010.- 95 с.

12. CD – Организаторам внеклассной работы: творческая мастерская (дополнительное образование). – Волгоград: Учитель.

13. Божович Е.Д. Психологические особенности развития личности подростка. М.: Знание. 1979. 37 с.

14. Васильева И.В. Практикум по диагностике. Тюмень: ТГУ. 2014. 376 с.

15. Ветрова Г.А. Роль общения в организации превентивной деятельности педагога в работе со старшими подростками. С13-18

16. Емельянова Е. В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. СПб.: Речь. 2008. 336 с.

17. Ивонтьева Е.С. Факторы, влияющие на мотивацию и формирование ценностных ориентаций подростков, занимающихся волонтерской деятельностью // Электронный сборник статей. 2017.

18. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентации. М.: Смысл. 2013. 18 с.