**Модель доступности дополнительного образования**

**«Вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в систему дополнительного образования»**

**Период реализации проекта** – 2022-2024 год.

**Актуальность и проблема, на решение которой направлен проект**

Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, зачастую оказываются объективно не готовы самостоятельно включаться в мероприятия, проекты, программы, формы дополнительного образования, в том числе, в те, которые по своему содержанию и основным используемым методам могли бы значительно содействовать преодолению психологических, познавательных, ценностных, компетентностных, психофизических проблем и дефицитов, и сформировать на этой основе позитивную жизненную стратегию

В целом, значительное количество детей, относящихся к данной категории, расценивают дополнительное образование как нечто, либо недостойное их, либо, наоборот, заведомо предназначенное для детей «с более высоким социальным статусом».

Спектр предложений в сфере дополнительного образования, ориентированных на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуацией, в регионе недостаточен для решения объективно стоящих задач социализации, познавательного и компетентностного развития данной категории детей;

Отсутствуют или представлены в крайне незначительном количестве такие формы дополнительного образования, которые бы позволяли детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации получить информацию о возможностях социально приемлемой позитивной самореализации;

Система индивидуального образовательного сопровождения данных детей в муниципалитетах, зачастую представляет собой систему контроля и надзора за нормативным характером действий и поведения детей данной категории либо систему включения в конкретные социально приемлемые мероприятия, и не предполагает поддержку детей в процессе конструирования и реализации ими собственной траектории образования и социализации.

Система кадрового и методического обеспечения педагогической работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, зачастую не соответствует действительным условиям и задачам этой работы. Кадровое обеспечение мероприятий дополнительного образования требует привлечения специалистов, работающих в сферах, не связанных с образованием.

Наш проект решает проблему детей и подростков, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые они не могут преодолеть их самостоятельно или с помощью семьи.

Основой для нашей работы послужила концепция разработанная специалистами института развития образования «Вовлечение детей трудной жизненной ситуации в систему дополнительного образования».

**Замысел проекта** – вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в систему дополнительного образования с целью приобретения позитивного опыта в социально-значимых и профессиональных пробах для выстраивания собственной жизненной стратегии.

**Обоснование необходимости проекта: проблема, на которую нацелен проект**

* Отсутствие /недостаток мотивации на профессиональное и личностное самоопределение
* Отсутствие /недостаток широкого спектра предложений в сфере дополнительного образования

**Проблема:**

* Нет альтернативных сценариев жизни у детей, находящихся в ТЖС (видов деятельности для формирования жизненного опыта, профессиональной пробы и т.д.)

**Если проблему не решить:**

* Увеличение / рост количества подростков (в дальнейшем взрослых), ведущих паразитарный образ жизни
* Рост преступности
* Увеличение количества асоциальных семей

**Целевая аудитория проекта**:

- дети с отклонением в поведении

- дети, состоящие на учете в органах системы профилактики

- дети в социально опасном положении

- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи

**Цель и задачи проекта**

**Цель проекта**: апробация модели вовлечения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в систему дополнительного образования

**Задачи:**

* выявление наиболее типичных дефицитов и затруднений, испытываемых основными категориями детей, оказавшихся в трудной жизненной в области;
* подбор конкретных педагогических форм, наиболее эффективно обеспечивающих восполнение выявленных актуальных дефицитов;
* создание организационно-управленческих и содержательно-методических условий для функционирования структур включения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в систему дополнительного образования по месту жительства;
* организационно-методическое обеспечение индивидуального наставнического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе, системы вовлечения в данную деятельность представителей иной, не педагогической деятельности;
* создание системы индивидуальной ресурсной поддержки образовательных программ и траекторий детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**Индикаторы проекта:**

- Мониторинг удовлетворенности (социально-значимой деятельностью, в программах и т.д.)

- Мониторинг достижений обучающихся;

-Степень активности и инициативности детей (участие либо самостоятельная организация социально-значимых мероприятий)

- Включенность стажировочной практики на производство

Индикаторы реализации проекта помогут нам увидеть удовлетворенность учащихся теми практиками, которые мы им предложили.

**Эффекты проекта**

* Сообщество благодарных выпускников, впоследствии ставших наставниками;
* Количество детей, снятых с различных видов учета;

**Продукт проекта**

* Увеличение количества краткосрочных дополнительных программ для «широкой пробы»;
* Методические рекомендации по реализации проекта;
* Включение в программу воспитания блока «Работа с детьми, находящихся в ТЖС»

**Наличные ресурсы**

Компетенции:

* ПДО УДОД
* Учителя школ, классные руководители;
* Деньги:
* Собственные и привлеченные средства;
* МТБ учреждения;

**Дефицитные ресурсы**

Компетенции:

* Наставники реального сектора экономики, в том числе родители;
* Педагоги-психологи;
* Сетевое партнерство образовательных учреждений (Точка роста, Кванториум, IT-Куб, другие ОУ и т.д.)

Деньги:

* Привлечение материально-технической базы партнёров;
* Открытые культурно-образовательные площадки города и края;
* Гранты;
* Площадки наставников;

**Этапы реализации проекта**

1. Организационный период (март-август 2022)

* Социальный паспорт микрорайона;
* Диагностика интересов детей;
* Разработка краткосрочных ДООП
* Реестр наставников;
* Анализ ресурсов ОУ, выявление дефицитов ресурсов;
* Заключение соглашений с мотивированными наставниками;
* Создание творческой группы;
* Создание контента для освещения проекта на сайтах ОУ и в социальных сетях;
* Подготовка наставников, педагогического коллектива по проблемным вопросам работы с детьми.

Основной этап (июнь 2022-август 2023)

* Проведение дней открытых дверей (выездные, в УДОД) –организация пробы;
* Компетентностные тренинги (психологи);
* Профильные смены каникулярного периода «строим будущее»;
* Социально-значимые акции (через неформальное лидерство);
* Стажировочные площадки на реальных производственных предприятиях;
* Мониторинг удовлетворенности детей ТЖС (программы, соц. Значимая деятельность, проба);
* Выявление лучших практик, вовлечение детей ТЖС в ДОП;
* Выстраивание конструктивных отношений с родителями детей ТЖС;
* Проведение вовлекающих мероприятий, учитывая интересы детей ТЖС (спортивные и туристические)

1. Обобщающий этап (сентябрь – декабрь 2023)

* Анализ количественных и качественных изменений;
* Корректировка дальнейшей деятельности;
* Трансляция опыта для дальнейшего тиражирования;
* Инвентаризация ресурсов;
* Банк ДООП для работы с детьми ТЖС;
* Реестр наставников;
* Включение в программу по воспитанию блока по работе с детьми ТЖС
* Разработка методических рекомендаций по работе с детьми в ТЖС.

В рамках заключительного этапа планируется проведение корректировки программы и её дальнейшая реализация с учетом имеющегося реестра наставников, банка лучших программ и инвентаризации ресурсов.

**Обоснование значимости проекта для развития системы образования**:

– инновационная значимость проекта (инновационный потенциал проекта);

– практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта);

– иная информация, характеризующая значимость проекта.

Воспитание сегодня очевидный и явный приоритет государственной политики в области образования. Изменения в Конституции, повлекли за собой правки в 273 Закон об образовании в РФ и привели всех работников системы образования к необходимости разрабатывать собственную программу воспитания в каждой образовательной организации, а также календарный план работы и рабочие программы по воспитанию.

Данный проекта отвечает целям и стратегическими задачами, предусмотренными федеральными, региональными и муниципальными проектами в сфере образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Региональный проект «Успех каждого ребенка»;

- Примерная программа воспитания.

Данный проект с одной стороны направлен на решение задачи по повышению доступности дополнительного образования для детей разных категорий, в том числе и находящихся в трудной жизненной ситуации обозначенной в проекте «Успех каждого ребенка», с другой стороны данная модель решает задачи воспитания отраженные в инвариантных модулях примерной программы воспитания школы. Таких как, «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Участники Модели

ЦДТ «Паллада»

ДЮСШ

Школа 1

Школа 2

Школа 5

Формы работы по вовлечению учащихся , находящихся в ТЖС

Реализация краткосрочных ДООП

Реализация ДООП

Воспитательные мероприятия

Обучающие мастер-классы

1. Программа реализации проекта:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень мероприятий | Содержание мероприятия, методы деятельности | Сроки реализации | Прогнозируемые результаты реализации мероприятия |
|  | 1 **Подготовительный этап.** | | | |
| Задачи:  1. Выявить состав и направления деятельности целевой группы  2. Определить состав участников модели | | | | |
| 1 | Создание муниципального координационного совета по внедрению модели | Привлечь всех возможных и потенциальных партнеров из культуры, спорта, НКО. |  | Распределение задач |
|  | Проведение мониторинга | Выявить количество несовершеннолетних, состоящих на общешкольном учете\ на учете в КДН | Февраль-март 2022 | Определен состав целевой группы |
| 2 | Анализ потребностей и дефицитов | Проанализировать их охват дополнительным образованием, провести анкетирование на тему их | Апрель-май 2022 | Определены направления занятости детей |
| 4 | Составление реестра потенциальных наставников и их подготовка | Исходя из запросов детей определенных п.2 подобрать наставников по профориентации |  | Закрепление наставников за детьми |
|  | Подготовка и организация работы профориентационного кабинета | Привлечение педагогов-психологов муниципальной психологической службы. Разработка положения о деятельности этой службы. Подбор помещения. Составление графика работы |  | Психолого-педагогическое и профориентационное сопровождение участников модели |
|  | 2. Основной этап | | | |
| Задачи:   1. Вовлечь детей в ТЖС в систему дополнительного образования 2. Организовать работу наставнических групп, пар. | | | | |
| 1 | Обучение детей в ТЖС по краткосрочным программам ДО (1-2 месяца) | Исходя из запросов детей разработать программы ДО по интересующим видам деятельности | Апрель-май 2022 | Обучится не менее 15 детей |
| 2 | Обучение детей по образовательным программам каникулярного отдыха | Scratch-программирование  Театральное искусство  Занимательная механика |  | Разработано не менее 3-х ДООП |
| 3 | Проведение профильных смен для детей в ТЖС | Разработать программу лагеря где были бы соединены виды деятельности, по которым ребята прошли обучение с упором на препрофессиональную подготовку.  В ходе смен провести диагностику профнаклонностей способностей | Июнь-август 2022 | Разработаны индивидуальные профориентационные маршруту, в которых отражены занятия по программам ДО |
| 4 | Обучение по годичным программам ДО | Разработка программ ДО продвинутого уровня желательно в сетевой форме с учреждениями проф.образования или наставниками из реального сектора экономики | Сентябрь-май 2022 | Участники должны определиться с выбором профессии |
| 5 | Итоговое мероприятие | Форум наставников | Июнь 2022 | Добавить в зависимости от содержания 3 колонки |
| 6 | Итоговый мониторинг | Выявить уровень удовлетворенности всех участников модели (дети, педагоги, наставники, партнеры), | Июнь-июль 2022 | Корректировка планов и программ на следующий учебный год |
| 7 | Диссеминация опыта | Представление опыта работы на семинарах, конференциях муниципального уровня | Молдавская Кутуркина | Вовлечение новых участников |
| 8 | Анализ и планирование на 2022-2023 учебный год | Проанализировать деятельность за 2022 год, выявить сильные и слабые стороны модели, с учетом этого планирование 2023 года |  | Составлен план работы на 2023 год |
| 9 | Обучение по годичным программам ДО | Разработка программ ДО продвинутого уровня желательно в сетевой форме с учреждениями проф.образования или наставниками из реального сектора экономики | Сентябрь-май 2023 | Участники должны определиться с выбором профессии |
|  | **3 Рефлексивно-оценочный этап** | | | |
| Задачи:  1. Выявить проблемные точки в реализации модели  2. Проанализировать деятельность все участников  3. Спланировать перспективы на следующие 2 года  4. Обобщить опыт | | | | |
|  | Обобщение опыта реализации модели | Свод наработанного материала на уровне муниципалитета | Август-октябрь 2023 | Разработка методических рекомендаций по внедрению модели  Опыт представлен на мероприятиях краевого уровня |
|  | Мониторинг | Проанализировать количественные и качественные изменения в проблеме охвата детей в ТЖС | Август 2023 |
|  | Анализ работы участников модели | Проанализировать деятельность профкабинета, наставников, педагогов, удовлетворенность детей | Сентябрь 2023 |

1. Кадровое обеспечение реализации проекта:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО специалиста | Место работы, должность, ученая  степень, ученое  звание специалиста  (при наличии) | Функции специалиста  в рамках реализации  проекта |
| 1. | Перетягина Е.В. | МБОУ ЦДТ «Паллада» заместитель директора по УВР | Куратор проекта |
| 2. | Молдавская Е.В. | МБОУ ЦДТ «Паллада», педагог - организатор | Руководитель программы каникулярного отдыха «Scratch-программирование» |
| 3. | Кутуркина В.Д. | МБОУ ЦДТ «Паллада», педагог дополнительного образования | Руководитель программы каникулярного отдыха «Театральное искусство» |
| 4. | Шаповалов В.В. | МБОУ ЦДТ «Паллада», педагог дополнительного образования | Руководитель программы каникулярного отдыха «Занимательная механика» |

1. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления:

|  |  |
| --- | --- |
| Потенциальные риски | Варианты их преодоления |
| Не всем детям подберут наставников из реального сектора экономики по их запросам | Подбор наставников среди педагогов образовательных учреждений района |
| Непонимание и препятствование участию детей в ДО со стороны родителей | Работа с родителями по просвещению и вовлечению в процесс |
| Отсутствие педагогов и базы по тем видам деятельности, которыми дети хотят заниматься (например экстремальные виды спорта) | Привлечение спорткомитетов, спортшкол, поиск наставников, как потенциальных педагогов среди непедагогических работников. |

1. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта. (при наличии):

Методические рекомендации по внедрению модели повышения доступности дополнительного образования для детей в ТЖС, которые могут включать в том числе:

- положение о наставничестве;

- дневник наставника;

- дополнительные общеобразовательные программы;

- программы профильных смен.

1. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта.

Включение в модель соседних муниципалитетов в 2023 году (так называемый кустовой формат)

1. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.
2. Ссылки на иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Разработанная в 2021 году специалистами КГАОУ ДПО ХКИРО модель повышения доступности дополнительного образования для детей в ТЖС.