

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Паллада»
г. Советская Гавань

Принята на заседании
педагогического советом
Протокол № 1
от «01» сентября 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Экология в проектах»

Направленность: естественнонаучная
(уровень базовый)

Возраст учащихся: 7-12 лет

Срок реализации: 4 года (576 часов)

Автор – составитель:
Боброва Ольга Владимировна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Советская Гавань
2022 г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Паллада»
г. Советская Гавань

Принята на заседании
педагогического советом
Протокол № 1
от «01» сентября 2022 г.

Утверждено:
Директор МБОУ ЦДТ «Паллада»
.....Толпышева С. Н..
Приказ № 1
от « 29» августа 2022 г

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Экология в проектах»

Направленность: естественнонаучная
(уровень базовый)

Возраст учащихся: 7-12 лет

Срок реализации: 4 года (576 часов)

Автор – составитель:
Боброва Ольга Владимировна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Советская Гавань
2022 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность.

И начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения, и именно в этом возрасте ребенку легче всего показать необходимость охраны окружающей среды, вселить надежду и уверенность, что от его добрых дел зависит будущее планеты.

Поэтому тема экологического образования в настоящее время стала одним из важных направлений в дополнительном образовании детей.

Нормативно-правовым обоснованием разработки программы стали следующие документы:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки Хабаровского края от 26.09.2019 №383 П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае»;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Устав МБОУ ЦДТ «Паллада»

Направление: основы общей экологии

Уровень программы: базовый

Срок реализации: 4 года (576 часов)

Актуальность данной программы состоит в том, в настоящее время актуальным ставится вопрос воспитания у подрастающего поколения любви к природе, формирования знаний детей об особенностях флоры и фауны родного края, об охране окружающей среды. В программе реализуются теоретические и практические блоки, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности обучающихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что данная программа формирует готовность учащихся к совместной поисково-исследовательской деятельности по решению экологических проблем своей местности как одних из важнейших проблем современности..

Новизна программы заключается в создании особых условий для развития экологического стиля мышления, исследовательских навыков обучающихся, их коммуникативных способностей.

Адресат программы: программа «Экология в проектах» составлена для учащихся 7-12 лет основной школы. Отбор учащихся производится исключительно по желанию самих учащихся. Допускается естественный отток учащихся из-за смены интереса в течение четырёх лет обучения.

Уровень программы: базовый.

1-год обучения (группа 15 человек)

2-год обучения (группа 12 человек)

3-год обучения (группа 10 человек)

4-год обучения (группа 8 человек)

Объём и сроки усвоения программы, режим занятий:

Набор в группу осуществляется на основании результатов предварительного индивидуального собеседования с целью ознакомления с интересами и потребностями детей, выявления мотивов их выбора и характера заинтересованности в занятиях. На первый год обучения принимаются дети 7-10 лет.

Год реализации	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	2	2 ч	4 ч	144 ч
2	3	2 ч	4ч	144 ч
3	3	2 ч	4 ч	144 ч
4	3	2 ч	4 ч	144 ч
Количество часов по программе				576 часов

Продолжительность занятия в объединении установлена в соответствии с САНПиН 2.4.3648-20 и локальным нормативным актом МБОУ ЦДТ «Паллада» о порядке организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. При составлении расписания учитываются перемены продолжительностью 10 (15) минут, во время которых с детьми проводятся физ.минутки, подвижные игры, личное время, переход от теории к практическим занятиям.

Формы организации занятий:

1. Коллективная форма – обучающиеся на занятиях рассматриваются как целостный коллектив, имеющих своих лидеров;

2. Групповая форма – осуществляется с группой обучающихся, состоящих из трех и более человек, которые в свою очередь имеют общие цели и активно взаимодействуют между собой;

3. Парная – общение с двумя обучающимися, которые в свою очередь взаимодействуют;

4. Индивидуальная форма – для мотивированных обучающихся возможна реализация индивидуального образовательного маршрута

5. На этапе изучения нового материала — беседы, анкетирование.

На этапе закрепления — дискуссии, ролевые игры, мозговой штурм, творческие задания;

На этапе повторения — наблюдение, тестирование; викторины, акции.

На этапе контроля — анкетирование, диагностика, тестирование.

Цель программы: формирование у школьников экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через проектную деятельность.

Задачи:

Предметные:

- привлекать учащихся к изучению литературы с целью получения новых знаний по экологической ситуации, животному и растительному миру родного края;
- обучить детей алгоритму создания проекта.

Метапредметные:

- развивать эстетические чувства, умение любоваться красотой и изяществом природы;
- расширять ассоциативные возможности мышления; развивать творческое мышление и творческие способности;
- развивать умения анализировать, выявлять проблему, искать пути решения.

Личностные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- воспитывать чувство прекрасного, аккуратность, усидчивость;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом.

Учебный (тематический) план 1-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Введение в программу	4	2	2	Анкета на входе
2.	Человек – часть Природы	8	4	4	Познавательная игра
3.	Доктора Природы	78	32	46	Выставка творческих работ
4.	Экология растений	10	4	6	Викторина «О лекарственных растениях»
5.	Правила безопасного поведения в социуме и в природе	40	16	24	Творческая работа
6.	Лекарственные растения	4	2	2	Защита творческих проектов
	ИТОГО	144	60	84	

Содержание 1 год обучения

1 раздел. Введение в программу (4 часа).

Теория (2 ч.): Знакомство с обучающимися, программой объединения, правилами техники безопасности и поведения на занятиях. Формирование временного детского коллектива.

Практика (2 ч.): Экскурсия по эко-тропе ЦДТ.

2 раздел. Человек – часть Природы(8 часов)

Теория (4 ч.): Путешествие в историю валеологии, ее понятие.

Народная медицина, значимость народной медицины, в дальнейшем развитие медицины.

Показать значимость клетки в работе всего организма, скелета и мышц в движении и защите.

Практика (4 ч.): Практическая работа с измерительными приборами.

3 раздел. Доктора Природы (78 часов).

Теория (32 ч.): Познакомить учащихся с докторами природы.

Первый доктор — солнечный свет, значение солнца для здоровья. Показать опасность солнечных ожогов. Второй доктор — свежий воздух. Значение свежего воздуха для жизни и здоровья. Проводятся экскурсии в лес, где учащиеся знакомятся с многообразием лиственных и хвойных пород растений и убеждаются в том, что лес — источник кислорода. Сбор природного материала, а на практических работах изготовление наглядных пособий.

Третий доктор — это чистая вода. Советы доктора Воды. Друзья вода и мыло. Показать значение чистой воды и бережного отношения к водным богатствам. Познавательные и интеллектуальные игры. Проведение опытов.

Четвертый доктор — естественное питание. Научить правильно, выбирать продукты и их использовать. Шестой доктор — физические упражнения. Развить потребность в физических упражнениях. На занятиях проводятся двигательные игры, тренинги. Седьмой доктор — отдых. Сформировать в себе чувство природы, значимости релаксации для здоровья.

Восьмой доктор — хорошая осанка. Рассказать учащимся о значении осанки в жизни человека. Показать возможные упражнения для исправления осанки в школе и дома.

Девятый доктор — разум. Убедить учащихся в том, что мышление влияет на здоровье. Научить верить в силу положительного мышления и не позволять отрицательным мыслям взять верх над разумом.

Практика (46 ч.): Праздник «В здоровом теле здоровый дух»

4 раздел. Экология растений(10 часов).

Теория (4 ч.): Лекарственные растения Совгаванского района. Правила сбора и сушки лекарственных растений. Роль комнатных растений в жизни человека. Многообразие комнатных растений.

Практика (6 ч.): Правила ухода за комнатными растениями.

5 раздел. Правила безопасного поведения в социуме и природе (40 часов).

Теория (16 ч.): Какие врачи нас лечат. Домашняя аптечка. Отравление лекарствами и правила безопасного поведения дома. Пищевые отравления. Как вести себя на улице. Правила безопасного поведения на воде. Правила обращения с огнем и электрическим током. Предосторожности при обращении с животными. Первая помощь при отравлении угарным газом. Первая помощь при ожогах, при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая помощь при укусах змей, собак и кошек.

Практика (24 ч.): Первая помощь пострадавшему от травм.

6. раздел. Лекарственные растения(4 часа).

Теория (2 ч.): Изучение алгоритма работы с рефератами. Защита творческих проектов.

Практика (2 ч.): Сбор лекарственных растений для фито-чая.

Планируемые результаты 1 года обучения:

Предметные:

- сформируется система знаний о сезонных изменениях в природе.
- понимать и принимать учебную задачу

Метапредметные:

- будут развиты навыки познавательного интереса к объектам и явлениям природы.
- разовьются навыки творческой активности, фантазии, внимания

Личностные:

- будут сформированы навыки ответственности, исполнительности, трудолюбия, аккуратности.
- будут развиты познавательные навыки обучающихся.

Учебный план 2-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Введение в программу	4	2	2	Анкета на входе
2.	Лес и человек	40	15	25	Познавательная игра
3.	Лекарственные растения	38	12	26	Тест Конкурс
4.	Ядовитые растения	15	6	9	Творческая работа
5.	Человек и животные	32	14	18	Викторина «О кошках»
6.	Врачи на подоконнике	15	6	9	Защита рефератов, проектов
	ИТОГО:	144	55	89	

Содержание

2 года обучения

1 раздел. Введение в программу (4 часа).

Теория (2 ч.): Знакомство с программой, правила техники безопасности и поведение на занятиях.

Практика (2 ч.): Игры на взаимодействие. Экскурсия.

2 раздел. Лес и человек (40 часов).

Теория (15 ч.): Расширить знания о многообразии лесных ресурсов. Лесные ресурсы мира и России. Леса Советско-Гаванского района. Лес и наше здоровье, роль зеленых насаждений в жизни человека. Царство грибов: сформировать представление о грибах, как части живой природы, показать значение грибов для человека, познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Обобщить представление о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе.

Практика (25ч.): Экскурсии: «Осенние явления в жизни природы», «Наблюдения за изменениями в жизни травянистых растений, кустарников и деревьев», «Сбор и изготовление гербарного материала». Правила сбора грибов без нарушения лесной подстилки.

3 раздел. Лекарственные растения (38 часов).

Теория (12 ч.): Расширить представление о многообразии лекарственных растений. Формировать понятие «дикорастущие растения» и «культурные растения». Познакомить с правилами сбора и использования. Растения – лекари природы. Продолжить развивать эмоциональное восприятие природы, восхищение красотой и многообразием растений.

Практика (26 ч.): Определение лекарственного сырья. Экскурсия.

4 раздел. Ядовитые растения (15 часов).

Теория (6 ч.): Расширить представление о многообразии ядовитых растений. Особое внимание обратить на их опасность для здоровья и жизни человека. Отметить лекарственные свойства ядовитых растений.

Практика (9ч.): Изучить приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями.

5 раздел. Человек и животные (32 часа).

Теория (14 ч.): Многообразие животных. Особенности жизни. Исчезающие животные. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Домашние животные. Правила ухода и безопасности при общении с ними. Люди и паразиты. Бактерии и вирусы. Аквариумные рыбки.

Практика (18 ч.): Познавательные игры, конкурсы творческих работ, проектов.

6 раздел. Врачи на подоконники (15 часа).

Теория (6 ч.): Познакомить детей с разнообразием комнатных растений, используемых при лечении различных заболеваний. Расширить представление об овощных культурах и их значении для здоровья человека.

Практика (9ч.): Лабораторные работы, исследования. Мини-проект «Определение видов комнатных растений». Познавательные игры.

Планируемые результаты 2 года обучения:

Предметные

- ознакомились с методиками проектной и исследовательской деятельности;
- будут знать технику безопасности при встрече с опасными животными, растениями и грибами;
- познакомились с природой родного города, района, ее экологическим состоянием.

Метапредметные

- научатся планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- будут уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- научатся самостоятельно, извлекать и структурировать информацию из различных источников.

Личностные

- разовьются навыки к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности;

-будут сформированы навыки экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды

Учебный план 3-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Введение в программу	4	2	2	Анкета на входе
2.	Комнатные растения	34	14	20	Познавательная игра
3.	Комнатные растения: друзья и враги	21	9	12	Выставка
4.	Размножение комнатных растений	18	8	10	Творческая работа
5.	Враги комнатных растений	20	8	12	Аукцион знаний «Враги комнатных растений и меры борьбы с ними».
6.	Культурные растения поля, сада, огорода	36	12	24	Защита проектов
7.	Защита проектов и исследовательских работ	11	2	9	Тест «Природа в опасности»
	ИТОГО:	144	55	89	

Содержание 3 года обучения

1. Введение в программу (4 часа).

Теория (2 ч.): Знакомство с программой, правила техники безопасности и поведения на занятиях, во время экскурсий в природе.

Практика (2 ч.): Экскурсия. Игры на свежем воздухе.

2. Комнатные растения (34 часа).

Теория (14 ч.): Знакомство с многообразием комнатных растений. Изучение различных экологических групп.

Практика (20 ч.): Размещение комнатных растений в зависимости от условий выращивания. Правила ухода за комнатными растениями.

3. Комнатные растения: друзья и враги (21 часа).

Теория (9 ч.): Растения, как и люди, имеют свои привычки. Зодиакальные свойства растений. Полезные яды. Друзья на подоконнике и зеленая аптека.

Практика (12 ч.): Скорая помощь с зеленым крестом. Исследовательские работы. Опыты и наблюдения над растениями.

4. Размножение комнатных растений (18 часов).

Теория (8 ч.): Различные способы размножения комнатных растений (побеги, листья, черенки, корневища). Пересадка комнатных растений.

Практика (10 ч.): Практические работы по пересадке, размножению растений.

5. Враги комнатных растений (20 часов).

Теория (8 ч.): 10 самых распространенных вредителей комнатных растений.

Практика (12 ч.): Знакомство с вредителями растений. Просмотр видеоролика.

6. Культурные растения поля, сада и огорода (36 часов).

Теория (12 ч.): Культурные растения поля. Культурные растения сада и огорода. Познавательный час «Хлебные растения». Викторина «Овощи, фрукты». Составление мини-проектов.

Практика (24 ч.): Встречи с представителями сельского хозяйства.

Выставка творческих работ «Во саду ли, в огороде». Мини-проекты «Выращивание овощей».

Конкурс презентаций о культурных растениях.

7. Защита проектов и исследовательских работ (11 часа).

Теория (2 ч.): Изучение алгоритма работы над учебным проектом.

Практика (9 ч.): Защита учебных мини-проектов.

Планируемые результаты 3 года обучения

Предметные

- научатся описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- научатся проводить несложные наблюдения в окружающей среде;
- расширятся и углубятся знания о различных видах творческой деятельности человека.

Метапредметные

- разовьются эстетические чувства и умение любоваться красотой природы в ходе экскурсий, просмотров презентаций;
- будут высказывать свое мнение и давать оценку по поводу различной информации, действий, поступков.

Личностные

- сформируются ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
- будут уметь ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих;
- разовьются творческая, познавательная и созидательная активности.

Учебный (тематический) план

4-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Введение в программу	4	2	2	Анкета на входе
2.	Лес как природная экосистема	20	8	12	Контрольные тесты «Хвойные растения»
3.	Азбука леса	21	6	15	Выставка
4.	Кладовая природы	21	8	13	Творческая работа Викторина
5.	Музы леса	23	9	14	Аукцион талантов
6.	Памятники природы края	43	14	29	Защита проектов
7.	Охрана и защита леса	12	4	8	Итоговый тест Анкета на выходе
	ИТОГО	144	51	93	

Содержание

4 года обучения

1 раздел. Введение в программу (4 часа).

Теория (2ч) Знакомство с программой, правила техники безопасности и поведения на занятиях, во время экскурсий в природе.

Практика (2ч) Анкетирование, тестирование. Экскурсии.

2 раздел. Лес как природная экосистема (20ч)

Теория (8ч) Листопад и его причины. Интерактивная беседа, просмотр видеофильма. Беседа о видах гербариев. Многообразии кустарниковых растений с ягодными плодами. Лекарственные и ядовитые кустарники. Съедобные и ядовитые грибы. О разнообразии древесных пород деревьев. Копытные и пушные животные.

Практика (12ч.) Экскурсии. Знакомство с атласом-определителем. Определение типа леса парковой зоны. Изготовление гербария травянистых растений. Определение типа кустарников парковой зоны. Работа с картами – определителями.

3 раздел. Азбука леса (21ч)

Теория (6ч) Алгоритм создания цветочных часов. Птицы Хабаровского края, Совгаванского района (зимующие, перелетные). Правила поведения в лесу. Звуки леса. Виды лесных барометров. Краснокнижные животные. Юные энтомологи и ботаники.

Практика (15ч) Создание цветочных часов. Работа с атласом-определителем. Экскурсия. Наблюдение за птицами. Правила поведения в природе. Соревнование по ориентированию на местности. Изготовление барометров из сосновых шишек. Экологическое лото. Конкурс репортажей. Презентация «Ботанические жмурки». Выставка поделок из природного материала.

4 раздел. Кладовая природы (21 часов).

Теория (8ч)

Полезные ископаемые. Виды птичьих гнезд. Дикие лесные пчелы. Правила заготовки орехов. Лекарства в лесу. Витамины группы АВС. Правила заготовки орехов, ягод. Отходы древесины. История изобретения бумаги. Обзор книжных фондов библиотеки. Превращение древесины в пластик. Первоцветы Дальнего Востока.

Практика (13ч)

Изготовление схемы лесных кладов. Определение птичьих гнезд. Способы определения качественного меда. Составление презентации. Игра-путешествие «Лекарственные растения». Правила поведения в лесу. Практическая работа. Эко-компас «Навигатор в библиотечном море. Проект «Пластик из древесины». Проект «Использование древесины в пищевой и парфюмерной промышленности». Составление памятки «Первая помощь раненому дереву»

5 раздел. Музы леса (23ч)

Теория (9ч) Произведения писателей о лесе. Лесные путешественники. Природа-фантазер. Природа в поэзии. Мастер-класс «Рифмы и темы». Виртуальные экскурсии.

Практика (14ч) Составление викторины. Составление презентации «Волшебные цветы». Конкурс стихов о лесе. Праздник поэзии. Конкурс рисунков «Красота леса». Презентация детских работ «Наш дом – Земля». Праздник «На лесной полянке». Тест «Поэзия, музыка, живопись о лесе»

6 раздел. Памятники природы края (43 ч.)

Теория (14 ч) Памятники природы. Растения заповедника. Птицы заповедника. Биология амурского тигра.

Практика (29 ч) Викторина «Заповедные места». Сканворды. Виртуальная экскурсия. Мини-проект «Заповедник». Работа с географическими и контурными картами. Поход на Цветущую поляну с мини-проектом «Определение растений». Кроссворд «Заповедники». Составление чайнворда. Экологическое - лото. Конкурс и защита рефератов «Растения и животные заповедников края».

7 раздел. Охрана и защита леса (12 часов)

Теория (4ч) Виды костров. Правила безопасного поведения в лесу. Видеофильмы.

Практика (8ч) Соревнования знатоков «Огнеборцы». Мастер-класс «На полянке». Круглый стол «Охрана леса». Конкурс рисунков, плакатов, стихотворений «Полосатое чудо». Тест. Защита творческих проектов.

Планируемые результаты 4 года обучения

Предметные:

- овладеют проектно-исследовательской технологиями;
- овладеют методами биологической науки: постановка экспериментов и объяснение их результатов;
- будут уметь объяснять роль и экологии в практической деятельности людей: места и роли человека в природе, роли различных организмов в жизни человека;

Метапредметные:

- овладеют составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);

-будут уметь работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Личностные:

-сформируются интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

- сформируется экологическая культура, чувство ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению и охране.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма занятия	Тема	Форма контроля
Введение в программу (4 часа).							
1			2	ЦДТ	Беседа	Знакомство с программой, правила техники безопасности и поведения на занятиях, во время экскурсий в природе.	
2			2	Парк «Зеленый мыс»	Практическое занятие	Экскурсия. Игры на свежем воздухе.	
Комнатные растения (34 часа).							
3			2	ЦДТ	Беседа	Знакомство с многообразием комнатных растений	
4			2	ЦДТ	Практическое занятие	Правила ухода за комнатными растениями.	
5			2	ЦДТ	Беседа	Знакомство с многообразием комнатных растений	
6			2	ЦДТ	Практическое занятие	Правила ухода за комнатными растениями.	
7			2	ЦДТ	Беседа	Изучение различных экологических групп.	

8			2	ЦДТ	Практическое занятие	Размещение комнатных растений в зависимости от условий выращивания.	
9			2	ЦДТ	Беседа	Изучение различных экологических групп.	
10			2	ЦДТ	Практическое занятие	Размещение комнатных растений в зависимости от условий выращивания.	
11			2	ЦДТ	Практическое занятие	Размещение комнатных растений в зависимости от условий выращивания.	
12			2	ЦДТ	Беседа	Изучение различных экологических групп.	
13			2	ЦДТ	Практическое занятие	Размещение комнатных растений в зависимости от условий выращивания.	
14			2	ЦДТ	Беседа	Изучение различных экологических групп.	
15			2	ЦДТ	Практическое занятие	Размещение комнатных растений в зависимости от условий выращивания.	
16			2	ЦДТ	Беседа	Изучение различных экологических групп.	
17			2	ЦДТ	Практическое занятие	Размещение комнатных растений в зависимости от условий выращивания.	
18			2	ЦДТ	Практическое занятие	Размещение комнатных растений в зависимости от условий выращивания.	
19			2	ЦДТ	Практическое занятие	Размещение комнатных растений в зависимости от условий выращивания.	Познавательная игра «Знатоки комнатных растений»

Комнатные растения: друзья и враги (21 часа).							
20			2	ЦДТ	Беседа	Растения, как и люди, имеют свои привычки	
21			2	ЦДТ	Практическое занятие	Скорая помощь с зеленым крестом.	
22			2	ЦДТ	Беседа	Зодиакальные свойства растений.	
23			2	ЦДТ	Практическое занятие	Исследовательские работы.	
24			2	ЦДТ	Беседа	Полезные яды.	
25			2	ЦДТ	Практическое занятие	Опыты и наблюдения над растениями.	
26			2	ЦДТ	Беседа	Друзья на подоконнике и зеленая аптека.	
27			2	ЦДТ	Практическое занятие	Опыты и наблюдения над растениями.	
28			1	ЦДТ	Беседа	Друзья на подоконнике и зеленая аптека.	
29			2	ЦДТ	Практическое занятие	Опыты и наблюдения над растениями.	
30			2	ЦДТ	Практическое занятие	Опыты и наблюдения над растениями.	
31			2	ЦДТ	Практическое занятие	Опыты и наблюдения над растениями.	Выставка
Размножение комнатных растений (18 часов).							
32			2	ЦДТ	Беседа	Различные способы размножения комнатных растений (побеги, листья, черенки, корневища)	
33			2	ЦДТ	Практическое занятие	Практические работы по пересадке, размножению растений.	
34			2	ЦДТ	Беседа	Различные способы размножения комнатных растений (побеги, листья, черенки, корневища)	
35			2	ЦДТ	Практическое занятие	Практические работы по пересадке,	

						размножению растений.	
			2	ЦДТ	Беседа	Пересадка комнатных растений.	
36			2	ЦДТ	Практическое занятие	Практические работы по пересадке, размножению растений.	
37			2	ЦДТ	Беседа	Пересадка комнатных растений.	
38			2	ЦДТ	Практическое занятие	Практические работы по пересадке, размножению растений.	
39			2	ЦДТ	Практическое занятие	Практические работы по пересадке, размножению растений.	Творческая работа
Враги комнатных растений (20 часов).							
40			2	ЦДТ	Беседа	10 самых распространенных вредителей комнатных растений	
41			2	ЦДТ	Практическое занятие	Знакомство с вредителями растений.	
42			2	ЦДТ	Беседа	10 самых распространенных вредителей комнатных растений	
43			2	ЦДТ	Практическое занятие	Знакомство с вредителями растений.	
44			2	ЦДТ	Беседа	10 самых распространенных вредителей комнатных растений	
45			2	ЦДТ	Практическое занятие	Знакомство с вредителями растений.	
46			2	ЦДТ	Беседа	10 самых распространенных вредителей комнатных растений	
47			2	ЦДТ	Практическое занятие	Знакомство с вредителями растений.	
48			2	ЦДТ	Практическое занятие	Знакомство с вредителями растений.	

49			2	ЦДТ	Практическое занятие	Знакомство вредителями растений.	с	Аукцион знаний «Враги комнатных растений и меры борьбы с ними».
Культурные растения поля, сада и огорода (36 часов).								
50			2	ЦДТ	Беседа	Культурные растения поля.		
51			2	ЦДТ	Практическое занятие	Встречи с представителями сельского хозяйства.	с	
52			2	ЦДТ	Беседа	Культурные растения сада и огорода.		
53			2	ЦДТ	Практическое занятие	Встречи с представителями сельского хозяйства.	с	
54			2	ЦДТ	Беседа	Познавательный час «Хлебные растения».		
55			2	ЦДТ	Практическое занятие	Встречи с представителями сельского хозяйства.	с	
56			2	ЦДТ	Беседа	Викторина «Овощи, фрукты».		
57			2	ЦДТ	Практическое занятие	Выставка творческих работ «Во саду ли, в огороде».		
58			2	ЦДТ	Беседа	Составление мини-проектов		
59			2	ЦДТ	Практическое занятие	Мини-проекты «Выращивание овощей».		
60			2	ЦДТ	Беседа	Составление мини-проектов		
62			2	ЦДТ	Практическое занятие	Мини-проекты «Выращивание овощей».		
63			2	ЦДТ	Практическое занятие	Мини-проекты «Выращивание овощей».		
64			2	ЦДТ	Практическое занятие	Мини-проекты «Выращивание овощей».		
65			2	ЦДТ	Практическое занятие	Мини-проекты «Выращивание овощей».		

66			2	ЦДТ	Практическое занятие	Мини-проекты «Выращивание овощей».	
67			2	ЦДТ	Практическое занятие	Мини-проекты «Выращивание овощей».	
68			2	ЦДТ	Практическое занятие	Конкурс презентаций о культурных растениях.	Защита презентаций
Защита проектов и исследовательских работ (11 часов).							
69			2	ЦДТ	Беседа	Изучение алгоритма работы над учебным проектом.	
70			2	ЦДТ	Практическое занятие	Защита учебных мини-проектов	
71			2	ЦДТ	Практическое занятие	Защита учебных мини-проектов	
72			2	ЦДТ	Практическое занятие	Защита учебных мини-проектов	
73			2	ЦДТ	Практическое занятие	Защита учебных мини-проектов	
74			1	ЦДТ	Практическое занятие	Награждение	

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет.
2. Приборы и ТСО: компас, лупа, микроскоп учебный, компьютер, принтер, медиа-проектор, экран.
3. Материалы:
 - таблицы и плакаты;
 - набор муляжей грибов;
 - коллекции семян злаковых;
 - коллекции образцов коры и древесины;
 - набор муляжей овощей;
 - коллекция вредителей леса;
 - гербарий растений.
4. Канцелярские товары: тетради, альбомы, фломастеры, цветные карандаши, ручки, цветная бумага, картон, клей.
5. Хозяйственные товары: удобрения для цветов, лопатки, лейка, совок, хозяйственные перчатки.
6. Инструменты для творческих проектов: ножницы, электроплита, пенопласт, ткани, швейная машинка, швейные принадлежности.
7. ЦОР: Методики. Материалы к урокам. Журнал «Исследовательская работа школьников».

Учебно-информационное обеспечение

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки Хабаровского края от 26.09.2019 №383 П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае»;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Устав МБОУ ЦДТ «Паллада»

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования имеющий педагогическое образование.

Методическое обеспечение

Методы обучения:

Словесные: лекция, объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация;

Наглядные: рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы;

Особенностью наглядных методов обучения является то, что они обязательно предлагаются, в той или иной мере сочетаясь со словесными методами.

Практические: отработка практических навыков по теоретическим знаниям, полученным в ходе бесед и лекций, тренировки, соревнования и т.д.

Практические методы применяются в тесном сочетании со словесными и наглядными методами обучения, так как практической работе по выполнению практической работы должно предшествовать инструктивное пояснение педагога.

Проблемно-поисковые: создание проблемной ситуации, организация коллективного обсуждения возможных подходов к решению ситуаций, обсуждение и выбор наиболее рациональных вариантов решения.

Создание ситуации успеха: подбор учащимся посильных заданий, выполнение которых придало бы им уверенности в себе; дифференциация помощи обучаемым в выполнении учебных заданий одной и той же сложности; поощрения промежуточных действий обучаемого, специальное подбадривание его на новые усилия. Важную роль в создании ситуации успеха играет обеспечение благоприятной морально-психологической атмосферы в ходе выполнения тех или иных учебных заданий. Благоприятный микроклимат во время обучения снижает чувство неуверенности и боязни. Состояние тревожности при этом сменяется состоянием уверенности.

Интернет-ресурсы:

<http://www.kinder.ru/default.htm> - Каталог детских ресурсов Киндер. Содержит множество полезных ресурсов для детей любого возраста.

<http://www.solnet.ee/school/index.html> - Виртуальная школа официального детского портала «Солнышко». Содержит очень много детских материалов по всем областям знаний, предназначенных для дошкольника и младшего школьника. В том числе можно найти множество сказок как современных авторов так и классиков.

<http://www.kostyor.ru/archives.html> - Сайт школьного журнала «Костёр». Официальный сайт –

это усеченная версия журнала, в которой можно найти множество интересных материалов для детей.

<http://www.oldsказki.chat.ru/titul.htm> - Сайт «Старые добрые сказки»

<http://clow.ru/> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!

Энциклопедические материалы для детей и педагога

<http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир.

<http://www.apus.ru/site.xp/> - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных.

<http://bird.geoman.ru> – Все о птицах.

<http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля.

<http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира.

<http://fish.geoman.ru> - Рыбы.

<http://plant.geoman.ru> – Все о растениях.

<http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия.

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации:

- тестирование, анкетирование «Правила безопасного поведения»;
- проверочные занятия и задания (викторины, конкурсы, практическая работа);
- итоговая аттестация (творческий отчет, тест).

Формы фиксации результатов

Таблица результатов тестирования

Фамилия, имя	Тест № 1	Тест № 2	Тест № 3	Тест № 4	Итоговый тест
...					

Рейтинг участия в районных конкурсах и соревнованиях

Фамилия, имя	Цветущая клумба	Тропой амурского тигра	Береги лес от пожара	Помоги зимующей птице	Наш дом Земля	Экологическая ёлочка	Первоцветы
...							

Экран успешности учащихся

Фамилия, имя	Викторины	Конкурс сообщений	Защита рефератов	Защита творческого проекта	Конкурс исследователейских работ
...					

Оценочные материалы

Систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями, предусмотренными образовательной программой

1- год обучения Уровень экологического сознания (анкета на входе)

(Методика незаконченного предложения)

Любить природу – это значит... _____

Как я помогаю природе

Как я отношусь к бездомным животным

2 год обучения Уровень экологического сознания (анкета на выходе)

(Методика незаконченного предложения)

1. Если я выхожу на улицу и вижу, что ребята ломают недавно посаженное дерево,
я _____
2. Если я вижу, что обижают беззащитного котёнка или щенка,
я _____
3. Если я вижу, что в речке, где купаются люди, кто-то моет свой автомобиль,
я _____
4. Если я вижу, как кто-то выбрасывает мусор в неполюженном месте,
я _____
5. Если я вижу, что на рынке продают первоцветы, занесённые в Красную книгу, я

Цвето-тест «Радуга настроения»

(диагностика настроения детей методом опроса)

Цель:

Определение динамики цвета настроения учащихся до и после проведённого мероприятия.

Необходимые материалы и оборудование:

- плакат, "Какое у тебя настроение?";
- листы цветной бумаги, помещённые под плакатом, - красного, синего, желтого, зеленого и черного цветов;
- квадратики цветной бумаги красного, зеленого, черного, желтого и синего цветов.

Проведение диагностики:

Учащиеся выбирают квадратик того цвета, с которым они ассоциируют свое настроение в начале мероприятия.

После окончания занятия учащиеся проходят аналогичный опрос, ассоциируя свое настроение после занятия с цветом.

Обработка результатов:

Подсчитывается количество и процент квадратиков каждого цвета, выбранных участниками опроса до и после занятия.

Педагогом формулируются выводы на основании следующей интерпретации цветов:

- Черный цвет - переживание эмоционального стресса, уязвимости, а так же он может быть показателем глубокого внутреннего мира, мудрости;
- Синий - угнетённое состояние, чувство неудовлетворённости, склонность к перемене;
- Зеленый - спокойствие, гармония, уравновешенность

- Желтый - непосредственность, готовность к действию, сотрудничеству, любознательность;
- Красный - активность, лидерство, авторитарность, агрессивность.

Критерии оценки исследовательской работы (по 5-ти балльной системе)

- актуальность и новизна темы работы;
- правильное определение объекта и предмета исследования;
- правильная и четкая формулировка темы, цели и задач;
- обоснованность выбора методики исследования, соответствие задачам работы;
- методы математической статистики;
- соответствие выводов задачам работы и результатам исследования;
- целесообразность использования наглядного материала (рисунков, фотографий, схем, диаграмм и т.п.);
- правильное оформление списка используемой литературы, наличие в тексте ссылок на литературные источники;
- общее эстетическое оформление.

Критерии оценки видео-презентаций (по 3-х балльной системе):

- логичность и продуманность содержания презентации;
- информативность презентации;
- наглядность иллюстративного сопровождения;
- объем презентации (количество слайдов от 7 до 10);
- свободное владение участником материалом исследования.

Структура реферата

- **титульный лист** – 1 лист
- **содержание** (оглавление)- 2 лист
- **введение** (излагаются цель и задачи работы, обоснование выбора темы и её актуальность) - 1-2 стр.
- **основная часть** (точка зрения автора на основе анализа научных источников по проблеме) – 12-15 стр.
- **заключение** (выводы и предложения, вытекающие из содержания основной части) – 1-3 стр.
- **список использованных источников** (источники 5-7 летней давности, указываются в следующем порядке: законодательная литература, основная и периодическая, интернет-источники).
- **приложения** (схемы, анкеты, диаграммы, рисунки и таблицы)

Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

1 год обучения

ВИКТОРИНА о лекарственных растениях.

1. Какие растения можно использовать при простуде?
(Липовый цвет, душицу, шиповник мать-и-мачеху, малину)
2. Из каких ядовитых растений готовят лекарства?
(Белена, дурман, белладонна, вороний глаз)
3. Какое растение используют для лечения небольших ран?
(Подорожник)
4. Почему нельзя собирать лекарственные травы на одном месте несколько лет подряд?
(Чтобы они не исчезали, а успевали восстанавливаться)
5. Сколько лет живет брусника?

(300лет)

6. Что такое живица? Почему её так называют?
(Смола, ею лечат царапины и раны)
7. Какие лекарственные ягоды можно найти зимой в лесу?
(Рябина, брусника, клюква, калина, шиповник)
8. Две сестрицы летом зелены,
Поспевая, одна краснеет,
Другая чернеет.
(Смородина)
9. Дерево, которое зацветает последним.
(Липа)
10. Сок, какого растения останавливает кровотечение?
(Пастушья сумка)

Критерии:

9-10 правильных ответов – оценка «5»

7-8 правильных ответов – оценка «4»

2-й год обучения

Викторина о кошках

1. Снежный представитель семейства кошачьих? (Снежный барс)
2. С кем не может ужиться кошка? (С собакой)
3. Кошачье переодевание? (Линька)
4. Пожилая дама, в чьей избушке живет черный кот? (Баба-Яга)
5. Самое любимое растение кошки? (Валериана)
6. Сколько век на глазах у кошки? (Три)
7. Герой, какого произведения не стал бы зятем короля, если бы не кот? («Кот в сапогах», Шарля Перо)
- 8.) Какие органы чувств наиболее развиты у кошки? (У кошки превосходный слух)
- 9.) Чем объяснить, что глаза кошки и некоторых других хищников, «горят» в темноте?
(Внутренняя оболочка глаза у кошек, как вогнутое зеркало, собирают все лучи в одну точку, и концентрированным направленным лучом отражает эти лучи как прожектор.)
- 10.) Где впервые состоялась выставка кошек? (В Лондоне, в 1881г.)
- 11.) На сколько групп делятся кошки на выставках? (На четыре группы: длинношерстные, полудлинношёрстные, короткошёрстные, сиамские и восточные короткошёрстные.)
- 12.) Почему кошка ходит бесшумно? (Пальцы ног имеют мягкие подушечки.)
- 13.) Назовите нормальную температуру тела кошки. (Температура тела кошки выше, чем у человека - от 38,6⁰ до 39,5⁰)
- 14.) Почему кошка часто «умывается»? (Кошка «умывается» после сна и приёма пищи, очищая мягкими подушечками ног органы осязания (усы и брови), и вылизывает так, чтобы ничем не пахнуть. Хищники, охотящиеся из засады, не должны пахнуть.)
- 15.) Какой мороз может выдержать кошка? (Кошки переносят холод – 110⁰С, а белые медведи -80⁰С)
- 16.) Как называется единственное в мире озеро, в котором водятся водоплавающие кошки, ловящие рыбу? (Озеро Ван в Турции.)
- 17.) Кто создал знаменитый театр дрессированных кошек? (Народный артист Юрий Куклачев.)
- 18.) Представители какой профессии специально изучают редкостное умение кошки, приземляться на лапы с высоты? (Космонавты)
19. Назовите родственников кота – представителей семейства кошачьих. (Гепард, лев, пума, леопард, ягуар, рысь.)

Критерии: 17-18 правильных ответов – оценка «отлично»

14-16 правильных ответов – оценка «хорошо»

11-13 правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

3-й год обучения

ТЕСТ «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ» с ответами

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

1) из-за пожаров и стихийных бедствий:

2) из-за изменения климата на Земле

2. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

1) прозрачные

2) бесцветные

3) чистые

3. Отчего загрязняется вода в реках и озёрах?

1) от использования воды в быту

2) от использования воды в производстве

3) от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм

4. Какой газ поглощают растения при дыхании?

1) азот

2) кислород

3) углекислый газ

5. Как нужно охранять воздух от загрязнения?

1) Остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины.

Запретить пользоваться автотранспортом, выделяющим в окружающую среду вредные вещества. Превратить Землю в один огромный заповедник.

2) Фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ. Транспорт необходимо сделать экологически безопасным. В городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов. На месте вырубленных деревьев делать посадки молодняка.

6. Почему нельзя нырять в незнакомом месте?

1) там может быть глубоко

2) на дне могут оказаться предметы с режущими краями

3) там может быть много растений и животных

7) Что используют на заводах и фабриках для очистки воды?

1) фильтры

2) пластиковые трубы

3) кислоты

Критерии: 7 ответов верно – «5»

6 верных ответов - «4»

5 верных ответов – «3»

Дети меняются работами, проверяют их и выставляют оценки.

4-й год обучения

тест «Хвойные растения»

1. Какое хвойное растение не растёт в Хабаровском крае:

А) туя

В) можжевельник

Б) пихта

Г) сосна

2. Древесина, какого хвойного дерева в воде не только не гниёт, но даже становится крепче:

- А) сосна корейская В) лиственница
 Б) пихта Г) сосна обыкновенная
3. Как называется хвойное дерево, которое обычно стоит в квартирах на новый год:
 А) кедр В) ель
 Б) пихта Г) сосна
4. Какое хвойное дерево на зиму целиком сбрасывает все хвоинки:
 А) кедр В) лиственница
 Б) пихта Г) сосна
5. Смолу, какого хвойного дерева используют для получения высококачественного клея:
 А) сосна В) пихта
 Б) лиственница Г) ель
6. Какое хвойное растение занесено в Красную книгу Хабаровского края:
 А) ель В) тис остроконечный
 Б) пихта Г) лиственница
7. Почему после ураганов в лесах много поваленных елей:
 А) ели быстро стареют В) у елей поверхностные корни
 Б) ели очень тяжёлые Г) ели даже зимой не сбрасывают хвою
8. Из какого хвойного растения производят все музыкальные инструменты:
 А) сосна В) лиственница
 Б) пихта Г) ель
9. Какое хвойное растение называют «хлебным деревом»:
 А) сосна корейская В) лиственница
 Б) пихта Г) ель
10. Для чего шишки хвойных растений до поры до времени запечатаны смолой:
 А) ни для чего, просто так В) для защиты семян на время созревания
 Б) для тепла Г) по привычке

Варианты ответов:

1. А) туя
2. В) лиственница
3. Б) пихта
4. В) лиственница
5. В) пихта
6. В) тис остроконечный
7. В) у елей поверхностные корни
8. Г) ель
9. А) сосна корейская
10. В) для защиты семян на время созревания

Критерии: 10 правильных ответов – усвоено полностью оценка, «5»

6-9 правильных ответов – усвоено хорошо, оценка «4»

До 5 правильных ответов – усвоено частично, оценка «3»

Промежуточный тест: «Деревья Дальнего востока»

1. Какое хвойное дерево на зиму целиком сбрасывает все хвоинки:
 А) кедр В) лиственница
 Б) пихта Г) сосна

2. Для чего шишки хвойных растений до поры до времени запечатаны смолой:
А) ни для чего, просто так В) для защиты семян на время созревания
Б) для тепла Г) по привычке
3. Дерево, из коры которого плетут лапти, оно же является чудесным медоносом?
А) сосна В) липа
Б) берёза Г) ель
4. Это дерево является символом России?
А) ель В) липа
Б) тополь Г) сосна
5. С веток кого дерева летом летит пух?
А) ель В) липа
Б) берёза Г) сосна
6. Растения, которые первыми расцветают весной?
А) ландыш В) ромашка
Б) первоцветы Г) колокольчики
7. Как называется жёлтый подснежник Хабаровского края?
А) ландыш В) ромашка
Б) первоцветы Г) адонис
8. Какая птица выводит своих птенцов зимой, не страшась лютых морозов?
А) синица В) клёт
Б) снегирь Г) воробей
9. Что такое заповедник?
А) участок природы, где можно охотиться только по правилам
Б) территория, на которой запрещена любая деятельность человека
В) участок природы, где запрещена охота
Г) участок природы, где запрещена охота и рыбалка
10. Сколько в Хабаровском крае заповедников?
А) 1 В) 7
Б) 6 Г) 3
11. Что необходимо чтобы зажечь огонь?
А) воздух В) сухая трава, листья, деревья
Б) бумага, спички Г) Всё выше перечисленное
12. Что называют лёгкими нашей планеты?
А) вода В) земля
Б) лес Г) моря

Варианты ответов

1. В)
2. В)
3. В)
4. Б)
5. Б)
6. Б)

- 7. Г)
- 8. В)
- 9. Б)
- 10. Б)
- 11. Г)
- 12. Б)

Критерии: 11-12 правильных ответов – усвоено полностью, оценка «5»
9-10 правильных ответов – усвоено хорошо, оценка «4»
До 5 правильных ответов – усвоено частично, оценка «3»

Итоговый тест по программе «Экология в проектах»

1. Экология –это :

- а) наука о живой природе
- б) наука о связях между живыми существами и окружающей их средой
- в) наука о погоде

2. Как назывались люди, обладающие знаниями о лекарственных растениях?

- а) доктор
- б) врач
- в) знахарь

3. Какое растение является традиционным средством от кашля?

- а) шиповник
- б) ромашка
- в) мать и мачеха

4. Какую пользу приносят грибы лесу?

- а) Растут для красоты
- б) Служат кормом для лесных жителей
- в) Никакой пользы от них нет.

5. Какой гриб самый опасный и ядовитый в мире?

- а) бледная поганка;
- б) мухомор;
- в) ложная лисичка.

6. Ты нашел незнакомый гриб. Как правильно поступить?

- а) возьму его с собой, может он съедобный;
- б) не сорву этот гриб, пусть он растет;
- в) пну гриб ногой, он мне не нужен.

7. Какие растения называются комнатными?

- а) которые выращивают в теплицах
- б) которые выращивают на клумбах
- в) которые выращивают дома

8. Какое растение является комнатным?

- а) тюльпан
- б) нарцисс
- в) герань

9) Какой водой надо поливать комнатные растения?

- а) комнатной температуры
- б) холодной
- в) кипячёной

10) Какую таежную ягоду называют "ягодой пяти вкусов"?

- а) Лимонник;
- б). Смородина;
- в). Жимолость

11) Эта утка является древесной, селится в дуплах деревьев на высоте до 20 метров. Вылупившиеся птенцы после обсыхания выпрыгивают из гнезда и следуют за своими родителями к ближайшему водоему. Что это за утка?

- а) каменушка;
- б) кряква;
- в) мандаринка.

12) Редчайшая сова нашей страны. Ведет скрытный образ жизни. Обитает вблизи рек. Питается рыбой.

- а) бородатая неясыть;
- б) рыбный филин;
- в) мохноногий сыч.

13) Как себя обезопасить, если тебя в лесу застала гроза?

- а) спрячусь под большое дерево
- б) спрячусь в кусты;
- в) выйду на поляну, где нет деревьев.

14) Что значит проявлять ответственное отношение к природе?

- а) Думать о последствиях своих поступков
- б) Брать в природе всё, что захочется
- в) Беречь и защищать природу

Ответы на вопросы теста

1- б	8-в
2-в	9- а
3-в	10-а
4- б	11-в
5- а	12- б
6-а, в	13- в
7- в	14- а, в

Критерии оценки:

14-12 правильных ответов – программа усвоена полностью

11-9 правильных ответов – программа усвоена в основном

8-7 правильных ответов – программа усвоена частично

Учебно-информационное обеспечение программы

Список используемой литературы для педагога:

Для педагога:

1. Алексеев С. В., Симонова Л. В. Идея целостности в системе экологического образования младших школьников. // НШ. – 1999. - №1. С. 19-22
2. Бабанова Т. А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. М.: Просвещение, 1993,
3. Барышева Ю. А. Из опыта организации экологической работы. // НШ. – 1998. №6. С. 92-94.
4. Боровская Л. А. Экологическая направленность экскурсии в условиях города. М. Просвещение, 1991.

5. Воробьева А. Н. Экологическое образование младших школьников. // НШ. –1998. № 6. С. 63-64.
6. Жигалова Н.Н. Векторы развития КОЗЭШ: методические материалы для руководителей филиалов и учащихся краевой очно-заочной экологической школы: методические материалы / Министерство образования и науки Хабаров. Края. Хабаровск: Изд – во КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ, 2015. 43 с.
7. Жукова И. В помощь экологическому воспитанию учащихся. // НШ. – 1998. №6. С. 125-127.
8. Иштутинова Л. М. Грибы – это грибы. // НШ. – 2000. №6. С. 75-76.
9. Кваша А. В. Подготовка и использование экологических заданий при изучении неживой природы младшими школьниками. // НШ. – 1998. №6. С. 84-92.
10. Климцова Т. А. Экология в начальной школе. // НШ. – 2000. №6. С. 75-76.
- Колесникова Г. И. Экологические экскурсии с младшими школьниками. // НШ. – 1998. №6. С. 50-52.
11. Пахомов А. П. Методические рекомендации к овладению экологическими знаниями. // НШ. – 1998. №6. С. 26-28.
12. Тихонова А. Учебная природная тропа для младших школьников. // НШ. – 1991. №9.
13. Яковлева Е. В. Развитие экологической культуры учащихся младшей школы. // РАО – 1996.

Для родителей:

1. Глазачев С. Н. Сохраним ценности экологической культуры. // НШ. - 1998. №6. С. 13-14.
2. Нинадрова Н. Н. Воспитание у младших школьников чувства прекрасного. //НШ. – 1998. №6. С. 105-106.
3. Николаева С. Н. Начало экологической культуры: возможности ребенка, идущего в школу. М.: Просвещение. – 1993.
4. Симонова Л. П. Этические беседы по экологии с младшими школьниками. //НШ. – 1999. №5. С. 45-51
5. Чижевский А. Е. Экология у нас дома. // НШ. – 1998. №6. С. 43-46.

Для обучающихся:

1. Вдовиченко В.В. Я за солнышком иду. – Минск, 1985.
2. Дмитриев Ю. Д. Земля у нас одна. М.: Детская литература. – 1997.
3. Журнал «Юный натуралист».
4. Маккалистер Р. Всё о растениях в легендах и мифах. СПб: ООО «СЗКЭО «Кристалл», 2007
5. Маркин В.А. Я познаю мир. - Детская энциклопедия «Экология», М: Аст, 1998.
6. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас – определитель.- М.: Просвещение, 2008.
7. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики.- М: Просвещение, 2000.
8. Энциклопедия для детей. Экология.- М.: Аванта, 2006.