Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного

образования Центр детского творчества «Паллада»

г. Советская Гавань

Конкурсно-игровая программа

**«Экологический калейдоскоп»**

г. Советская Гавань - 2020

**Цель**: формирование норм экологического поведения через игровую деятельность

**Задачи:**углублять и систематизировать знания по охране окружающей среды, научить видеть красоту природы, понимать её ценность.

 **Материалы и оборудование:**

экран, проектор, ноутбук, презентация, фонограмма (голоса птиц, шум воды), весёлая музыка,  карточки со словами, сигнальные карточки, карточки с описанием экологических ситуаций, карточки с экологическими задачами, мячик, фломастеры, клей, листы ватмана, медали «Лучший знаток природы».

**Место проведения**: кабинет

**Возрастной состав учащихся:** 10 лет

**Ход занятия.**

– Ребята, посмотрите вокруг: какой прекрасный, удивительный мир нас окружает – леса, поля, реки, моря, океаны, горы, небо, солнце, животные, птицы. Это природа. Наша жизнь неотъемлема от неё. Она щедра и бескорыстна.

   Человек издавна восхищался твореньями, которые создала матушка природа: удивительными растениями и животными. Мы с вами знаем, что жизнь всех людей неразрывно связана с природой. Как связана?

(Ответы детей: из окружающей среды люди получают кислород, продукты питания, сырье для промышленности, лекарство и многое другое).

 Но, к сожалению, человек не всегда задумывается о бережном отношении к природе.Не все люди умеют правильно экологически мыслить.

   От нас с вами зависит то, какой будет наша планета через пятьдесят или сто лет. Станет ли она знойной пустыней, оденется ли в бетонную рубашку, или же человек научится жить с природой в полном согласии, осторожно пользуясь благами, которые она даёт, но в то же время и чутко реагируя на её нужды.

   Итак, каждый из нас может любить, беречь, ценить природу. Но невозможна любовь без знания. Именно с этой целью мы проводим нашу встречу. В ходе сегодняшней весёлой игры на серьёзные темы мы вспомним основные экологические понятия, закрепим полученные экологические знания.

**1. Конкурс «Эко-мячик»**

«Ты катись наш эко-мячик,
Долго-долго по рукам,
У кого остался мячик,
Тот сейчас расскажет нам…».

( Дети передают друг другу мячик.Тот, у кого остался мячик с последними словами, отвечает на вопросы.3-4 вопроса)

**1**. В городе удалили все зелёные насаждения. К чему это может привести?

**2**. Потерпело аварию судно, которое везло нефть. Она вылилась в море, растеклась по его поверхности, покрыла берега. Какие экологические последствия может повлечь за собой эта авария?

**3**. Гнус (мелкие комары и мошки) в некоторых районах сильно досаждают человеку. Что произойдёт с природной средой, если полностью уничтожить этих насекомых с помощью ядохимикатов?

**4**. В водоём (не большой по размерам) с окружающих его полей с дождями и талым снегом смываются удобрения, ядохимикаты. Сделайте экологический прогноз возможных последствий этого явления.

5. Долгое время у нас в стране поощрялась охота на волков, и за каждого убитого зверя выдавали премию. Затем охоту полностью запретили. В настоящее время в ряде районов этот запрет вновь снят и часть волков разрешено отстреливать. Как Вы думаете, чем можно объяснить такую «непоследовательность» в распоряжениях природоохранительных органов?

6. В Чёрном море за последние 15 лет в 31 раз возросла интенсивность «цветения воды». Каковы причины этого явления? Почему в местах сильного «цветения» наблюдается массовая гибель рыбы?

**2. Конкурс «Лесная викторина»**

(дети выбирают вопросы, из предложенных педагогом, отвечают)

 1.Какое хвойное дерево сбрасывает на зиму хвою? (лиственница)

2. Можно ли вырубить в лесу все дуплистые деревья?  (нет, в них гнездятся птицы и летучие мыши)

3. Какие растения можно использовать в лесу для заварки чая? (земляника, малина, душица  и др.)

4. Какие растения в лесу можно использовать для лечения простуды? (мать-и-мачеха, чабрец, земляника и др.)

5. Из древесины какого дерева делают спички? (осина)

6. Древесина каких деревьев идет на изготовление бумаги и искусственного шелка? (ель, сосна)

**3.Конкурс «Рыбный»**

(Буквы рассыпались.Из этих букв нужно составить название рыб.)

арьсак (карась);
щаук (щука);
куала (акула);

сосоль (лосось);

хиарсу (хариус);

рюкашок (корюшка);

боргауш (горбуша);

балакам (камбала).

**4. «Исправь ошибки»**

Работа в парах. Разбить текст на части.

Задание: прочитав текст, найти ошибки, допущенные детьми на прогулке и обосновать свои ответы.

**Поездка в лес**

1. Целую неделю только и было разговоров, что о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница Анна Васильевна. Но дети всё же решили сами поехать на прогулку. Дорога была знакома, взяли компас, не забыли и про магнитофон. А вот что было дальше, мы узнаем из рассказа одного из учеников.

2. «Весёлой музыкой мы оповестили лес – прибыли! Дни стояли жаркие, сухие, но в лесу жара не так ощущалась. Знакомая дорога привела нас к берёзовой роще. По дороге нам часто попадались грибы – белые, подберёзовики, подосиновики. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. Все грибы, которые мы не знали, мы сбивали палками.

3. Привал. Быстро наломали веток и разожгли костёр. Заварили в котелке чай, перекусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи Саша выбрасывал банки и полиэтиленовые мешки, сказав: «Микробы всё равно их разрушат». Угли костра подмигивали нам на прощанье.

4. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержав в руках тёплые голубоватые яйца, положили их на место в гнездо. Солнце всё выше поднималось над горизонтом. Становилось всё жарче. На лесной опушке мы нашли маленького ёжика. Решив, что мать его бросила, взяли его с собой – в школе пригодится.

5. В лесу мы встретили много муравейников. Саша решил показать нам, как добывают муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал протыкать ими муравейник. Через несколько минут мы уже с удовольствием обсасывали муравьиные палочки.

6. Постепенно начали набегать тучи, стало темнее, засверкали молнии, загремел гром. Пошёл довольно сильный дождь. Но нам было уже не страшно – мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятаться под ним.Оживлённые мы шли к станции, перепрыгивая лужи, с охапками полевых цветов. А через час поезд уже подъезжал к городу».

**5.Конкурс «Двойная жизнь животных»**

Задание: отгадайте слова, которые совпадают с названиями самых разных живых существ. Кто первый – получает жетончик.

1.Любитель зимнего плавания. (*Морж*.)

2.Пешеходный переход. (*Зебра*.)

3.Автобусный безбилетник. (*Заяц*.)

4.Заменитель колес у трактора и танка. (*Гусеница*.)

5.Любитель очень рано вставать. (*Жаворонок*.)

6.Любитель очень поздно ложиться. (*Сова.*)

7.Детская игрушка в виде кружка или шарика на вращающейся оси. (*Волчок.)*

8.Детская игрушка на ниточке, запускаемая в небо. (*Змей.*)

**6. Конкурс «Порешаем – подумаем»**

Дети выбирают задачи, предложенные педагогом.

1. Из полностью открытого водопроводного крана каждую минуту уходит в канализацию до 15 литров воды. Сколько можно потерять впустую воды, если кран не будет закрыт в течение суток?

**(15\*24=360л)**

2.Один автомобиль ежедневно выбрасывает 3 кг выхлопных газов. Сколько кг вредных веществ этот автомобиль выбрасывает в атмосферу в месяц (за 30 дней)?

**(30 \* 3 = 90кг)**

3. Можжевельник живет 2000 лет, а сосна - 600 лет. На сколько лет дольше живет можжевельник, чем сосна?

**( 2000-600=1 400 лет.)**

4.Береза живет 400 лет, а рябина - 100 лет. Во сколько раз больше живет береза, чем рябина?

**(400:100=4 раза)**

5. Длина синего кита 32 метра, а полярной медузы - на 7 м меньше. Какова длина полярной медузы?

**(32-7=25 м)**

6.Жужелица уничтожает в день до 30 насекомых-вредителей. Сколько она сможет уничтожить вредителей за два дня?

**(30\*2=60 насекомых)**

**7*.* Конкурс«Экологический светофор»**

Экологический светофор установлен для того, чтобы охранять природу и помогать детям соблюдению правил разумных взаимоотношений с природой.

**Чёрный цвет** – стой! Твои действия приносят вред окружающей среде.

**Красный цвет** – будь осторожен! Постарайся не нанести вреда природе своими действиями! Соблюдай меру и правила!

**Зеленый цвет** – ты настоящий друг и защитник природы! Твои действия полезны для неё! Продолжай помогать природе!

Задание: показывать кружки чёрного, красного, синего цвета, в зависимости от того решения, которое принимается.

1. Дети оставили костёр в лесу. (ч)
2. Ребята срезают грибы ножиком. (к)
3. Ученики очищают парк от мусора. (з)
4. Ребята поймали снегиря и посадили в клетку. (ч)
5. Дети вешают кормушку. (з)
6. Ребята ловят в пруду головастиков. (ч)
7. Мальчики рассматривают жука. (к)
8. Дети развешивают скворечники в парке. (з)
9. Мальчик вырезал перочинным ножом свои инициалы на дереве. (ч)
10. Ученица принесла в школу на урок гербарий из редких и исчезающих    растений, занесённых в Красную книгу своего края. (ч)
11. Дети сильно шумят в лесу. (ч)
12. Мальчики на прогулке по лесу убивали насекомых ради смеха. (ч)

**8. Экологическое КТД «Посади дерево»**

Все делятся на три команды. Детям нужно будет раздать карточки с изображением деревьев, которые они будут «высаживать», а на обратной стороне карточек – загадки. Ученикам нужно их отгадать, чтобы узнать название.

1) На ней висят не свесив ножек

Четыре тысячи сережек.

А белый ствол не от мороза

Зовут красавицу (Ответ: берёза).

2) Весною зеленела,

Летом загорала

К осени надела

Красные кораллы (ответ: рябина).

3)Темной он покрыт корой

Лист красивый, вырезной

А на кончике ветвей

Много-много желудей.

 (ответ: дуб).

Отгадав загадки, дети должны подготовить краткое сообщение о породе выпавшего им дерева, используя для этого справочники и книги, имеющиеся на столе. На листе А 3 сделать призыв к Акции «Посади дерево».

**Подведение итогов. Вручение медали «Лучший знаток природы».**

- Ребята, я желаю вам хороших знаний по экологии, добрых отношений с природой,  и чтобы в вашей жизни не было ни экологических угроз,   ни экологических катастроф.

Как яблоко на блюде,
У нас Земля одна.
Не торопитесь, люди,
Всё исчерпать до дна.
Не мудрено добраться
До скрытых тайников.
Разграбить все богатства
У будущих веков.
Поймите это, люди,
Как собственный приказ.
Не то Земли не будет
У каждого из нас.

**Список литературы**

1. Куришкина Л.А. Экологический букварь. – Смоленск: СОИИУ, 1994.
2. Козлова Т.А., Мягкова А.Н., Сонин Н.И. Экология России. Дидактические материалы. – М.: АО МДС, 1996.
3. Алексеев В. 300 вопросов и ответов о животных. - Ярославль.1997.
4. Артамонов В. Редкие исчезающие растения. По страницам Красной книги СССР. - М.: Агропром.Издат., 1989.

5. Атрохин В., Солодухин Е. Лесная хрестоматия. - М., 1998.

6. Балабашев Н.Н. Из жизни леса. - Л., 1987.

7.Петров В. Из жизни зеленого мира. - М.: Просвещение, 1982

8.Петров В. Растительный мир нашей Родины. - М.: Просвещение, 1991