

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования Центр детского творчества «Паллада»
г. Советская Гавань

Принята на заседании
Педагогического совета
от "1" сентября 2023 г.
Протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Дети Земли»

Направленность: естественнонаучная
(уровень ознакомительный)

Возраст учащихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор – составитель:
Боброва Ольга Владимировна
педагог дополнительного образования
первая квалификационная категория

г. Советская Гавань
2023 г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования Центр детского творчества «Паллада»
г. Советская Гавань

Принята на заседании
Педагогического совета
от "1" сентября 2023 г.
Протокол № 1

Согласовано
Директор МБОУ ОШ № 8
Исаков Д.А.
от «4» сентября 2023 года

«Утверждаю»
Директор МБОУ ЦДТ "Паллада"
Толпышева С.Н.
приказ № 1 от 4 сентября 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Дети Земли»

Направленность: естественнонаучная
(уровень ознакомительный)

Возраст учащихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор – составитель:
Боброва Ольга Владимировна
педагог дополнительного образования
первая квалификационная категория

г. Советская Гавань
2023 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обоснование

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы».

Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2020 года.

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08–10 «О плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее - План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 09.11.2018 № 196 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность (профиль) программы – естественнонаучная.

Актуальность данной программы состоит в том, что «Дети Земли» знакомит с общими экологическими понятиями и материалами о взаимоотношении всего живого на планете.

Человечество стоит перед лицом экологической катастрофы. Причиной нарушения экологического равновесия послужило потребительское отношение людей к окружающему миру. Необходимость экологического воспитания – следствие вышесказанного.

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а особая, разумная, но часть природы. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить свое потребительское отношение к ней на признание ее самоценности. Охранять природу необходимо не потому, что она «наше богатство», а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам.

Цель: формирование у учащихся первоначальных понятий о путях создания своего здоровья, формирование начала экологического мировоззрения и культуры.

Задачи:

1. Воспитывать уважительное отношение ко всем видам в природе.
2. Понимать взаимосвязь и взаимозависимость в природе.
3. Воспитывать активную жизненную позицию.
4. Научиться азам экологической безопасности.
5. Формировать умение рационально использовать природные богатства.

Отличительные особенности программы

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствование речи учащихся, их мышления, творческих способностей, культуры чувств.

В программе используются следующие технологии:

- здоровьесберегающие
- ИКТ
- технологии игровых методов
- технологии групповой работы
- социализации

При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, игры, театральной деятельности и т.д. Т.е. осуществляет экологизацию различных видов деятельности ребенка.

Участники программы

Программа «Экология и я» составлена для учащихся 7-8 лет.

Формы и режим занятий:

Используются следующие формы: дидактические игры, беседы, инсценировки, путешествия, викторины, экологические праздники, которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время занятий	Кол-во часов	Место провед.	Форма занятия	Тема	Форма контроля
Введение в программу (2 ч.)							
1.			2	К. 8	Интерактивная беседа	Взаимосвязи в природе.	Наблюдение
Золотая осень – «рыжая хозяйка» (24 ч.)							
2.			2	К. 8	Интеллектуальная игра.	Приметы и признаки осени.	Опрос
3.			2	К. 8	Виртуальная экскурсия	Берёза — символ России.	Познавательная игра
4.			2	К. 8	Интерактивная игра.	Легенды о растениях.	Викторина
5.			2	К. 8	Практическая работа	Растения «Красной книги Хабаровского края».	Конкурс работ
6.			2	парк	Экскурсия.	Правила сбора грибов.	Наблюдение
7.			2	Пришкольный участок	Экскурсия	Листопад в жизни растений.	Викторина
8.			2	К. 8	Интерактивная беседа	Животные «Красной книги Хабаровского края».	
9.			2	К. 8	Беседа	Сезонные изменения в природе.	Викторина
10.			2	К. 8	Презентация	Необычные растения	
11.			2	К. 8	Викторина	Знакомство с внешним видом растений.	Цвето-тест
12.			2	К. 8	Конкурс рисунков.	Растения в нашем парке.	Наблюдение
13.			2	К. 8	Практическая работа	Распознавание местных видов древесных растений.	Контрольное задание
«Зимушка-зима» (18 ч.)							
14.			2	К. 8	Интеллектуальная игра.	Опасные явления природы - гололёд, снегопад.	тест
15.			2	К. 8	Беседа	Защитные приспособления животных зимой.	опрос
16.			2	К. 8	Исследование	Приспособления птиц к низким температурам.	Защита работ
17.			2	К. 8	Конкурс плакатов и поделок.	Забота о птицах зимой.	Итоги конкурса
18.			2	Пришкольный	Эко-операция	Операция «Кормушка».	Наблюдение.

				участок			
19.		2	Пришкольный участок	Экскурсия	Признаки и приметы зимы	Тест	
20.		2	К. 8	Мастер-класс	Такие разные снежинки	Наблюдение	
21.		2	К. 8	Презентация	Акция «Помоги зимующей птице».	Викторина	
22.		2	К. 8	Подвижные игры	Проказы матушки-зимы	Наблюдение	
«Весна пришла – природа расцветала...» (16 ч.)							
23.		2	парк	Экскурсия	Приметы и признаки весны.	Опрос	
24.		2	К. 8	Викторина	Легенды о раннецветущих растениях.	Тест	
25.		2	К. 8	Презентация	Перелётные птицы нашего края.	Цвето-тест	
26.		2	К. 8	Праздник	День Земли	Наблюдение	
27.		2	К. 8	Викторина	Весенние явления в жизни природы.	результаты	
28.		2	парк	Экскурсия	Многообразие раннецветущих растений	Опрос	
29.		2	К. 8	Конкурс рисунков	Весенние песни птиц.	Рефлексия	
30.		2	К. 8	Практическая работа	Акция «Первоцветы»: проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.	Анализ результатов	
«Лето – пора прогулок» (12 ч.)							
31.		2	К. 8	Презентация.	Реки нашего района.	Наблюдение	
32.		2	К. 8	Творческое задание.	Правила поведения в лесу.	Опрос	
33.		2	К. 8	Конкурс рисунков	«Кто живёт в пруду?»	Цвето-тест	
34.		2	Пришкольный участок	Экскурсия	Местные виды травянистых растений.	Викторина	
35.		2	Пришкольный участок	Экскурсия.	Изучаем растения	Викторина	
36.		2	К. 8	Познавательная игра	Береги природу!	Контрольный тест	
		72					

Планируемые результаты

В процессе обучения по программе «Экология и Я» обучающиеся **1 года** будут знать:

- природные явления, способы их изучения;
- правила поведения в природе,
- виды животных и растений нашего района и края.

обучающиеся **2 года** будут знать:

- основные экологические термины,
- процесс создания книжки-малышки,
- виды лекарственных растений нашего района.

обучающиеся **3 года** будут знать:

- основные экологические проблемы города и края,
- особо охраняемые территории района и края;
- виды редких и исчезающих видов растений и животных,

- основные экологические термины, понятия.

В процессе обучения по программе «Экология и Я» обучающиеся **1 года** будут уметь:

- подбирать материал для составления загадок,
- участвовать в природоохранной деятельности;
- создавать простые творческие работы;

обучающиеся **2 года** будут уметь:

- работать со специальной литературой;
- подбирать материал для сообщений, выступлений,
- изготавливать поделки для конкурсов по экологии.

обучающиеся **3 года** будут уметь:

- определять растения своего района,
- оформлять результаты экскурсий в творческих отчётах;
- проводить в объединении познавательные игры,
- создавать и защищать творческие проекты;
- создавать и защищать исследовательские мини-проекты;
- публично выступать с презентациями своих работ;

Список литературы для педагога:

1. Дереклеева Н.Н. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья 1-4 классы, - М.: ВАКО, 2007. - 152 с. (Мастерская учителя).
2. Захарова Т. Н. Формирование здорового образа жизни у младших школьников.- Волгоград: Учитель, 2007. - 174 с.
3. Как прекрасен этот мир!.. / Ред.-сост. Л. И. Жук. – Мн. :Красико-Принт, 1998.
4. Учите детей отгадывать загадки / Ю. Г. Илларионова. – М. : Просвещение, 1985.

Список литературы для родителей

1. Аксёнова, М. Энциклопедия для детей. Биология. Т.2/М. Аксёнова, С.Исмаилова.- М.: Аванта +, 1995.
2. Виноградова, Н.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н.Ф.Виноградова. –М.,1996.-С.35-42
3. Грехова, Л.И. В союзе с природой: эколого- природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И.Грехова.- М.: Илекса; Ставрополь,2000.-С.286.
4. Коробцова, З. Лекарственная аптека/ З.Коробцова// Крестьянская усадьба.-М.: Панорама,1991.
5. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми/ Л.П. Молодова.- Минск: Аскар,1996.-С 128

Список литературы для обучающихся

1. Акимусшкин И. Мир животных. - М.: Мысль, 2008.
2. Бианки В. Лесная газета. - М.: Детская литература, 2010.
3. Плешаков А.А.. Атлас-определитель. От земли до неба. - М.: Просвещение, 2009.
4. Сладков, Н. И. Лесные сказки / Н. И. Сладков. - М.: АСТ, 2009. – 96 с.
5. Токмакова, И. П. Медведь / И. П. Токмакова. – СПб. : Речь, 2015. – 16 с.
6. Толстой, Л. Н. Маленькие рассказы / Л. Н. Толстой. – М. : Детская литература, 2013. – 181с.
7. Хармс, Д. Храбрый еж / Д. Хармс. – М. : Махаон, 2014. – 96 с.
8. Хофманн, М. Маленькая берёзка / М.Хофманн. – М. : Добрая книга, 2013. – 48 с.
9. Чарушин, Е. И. Моя первая зоология / Е. И. Чарушин. - С-Пб. : Амфора, 2010. – 47 с.
10. Шим, Э. Ю. Рассказы и сказки о природе / Э. Ю. Шим.- М. : Стрекоза, 2010.-60 с.

Методическое обеспечение.

Информационно-коммуникативные средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Принтер

Техническое оснащение (оборудование):

1. Глобус, компас, микроскоп.
1. Модели форм поверхности Земли.
2. Модели систем органов организма человека.
3. Гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы).
4. Оборудование для опытов и экспериментов (типовой вариант).

Электронно-программное обеспечение:

Видеофильмы и звукозаписи естественно - научного, обществоведческого содержания.

Формы работы:

- индивидуальные занятия,
- занятия малыми группами,
- творческие работы,
- беседы,
- игры, упражнения, практикумы,
- подготовка, проведение и участие в тренингах, конкурсах,
- посещение мастер-классов