

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Центр детского творчества «Паллада»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждено директором
МБОУ ОШ №8
Исаков Д.А.
Пр. № 15 от 29.08.2023



Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа

«Живая планета»

Направленность: естественнонаучная направленность
(уровень базовый)

Возраст учащихся: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Составитель:
Махлай С.Е.

педагог дополнительного образования

г. Советская Гавань
2023 г

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр детского творчества «Паллада»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждено директором
МБОУ ОШ №8
_____Исаков Д.А.
Пр. №115 от 29.08.2023

Утверждено:
Директор МБОУ ЦДТ
«Паллада»
_____С.Н.Толпышева.
Приказ №
от « » августа 202 г.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа
«Живая планета»

Направленность: естественнонаучная направленность
(уровень базовый)

Возраст учащихся: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

:

Составитель:
Махлай С.Е.
педагог дополнительного образования

г.Советская Гавань
2023 г

Пояснительная записка

Проблема охраны природы одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить заботе и правильному уходу за растениями в условиях школы, города, района, на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка.

Адаптированная дополнительная образовательная программа «Живая планета» рассчитана на обучающихся 1-4 классов. Причиной выбора данного возрастного промежутка послужил учет особенностей формирования отношений и взаимодействий ребёнка с окружающей его природой. Школьникам этого возраста свойственны высокая познавательная активность, направленная в окружающий мир, к широкому кругу явлений, социальной и природной действительности, стремление к общению с природой и к познанию и исследованию мира в котором они живут.

Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ ОШ № 8. Реализация программы в сетевой форме осуществляется на основании договора между МБОУ ОШ № 8 и МБОУ ЦДТ «Паллада».

Нормативно-правовым обоснованием разработки программы стали следующие документы:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки Хабаровского края от 26.09.2019 №383 П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае»;

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Устав учреждения. Содержательная часть адаптированных программ для детей с ОВЗ отличается от образовательных действующих программ тем, что содержит два компонента «академический» и «формирование жизненной компетенции», которые вводятся на основе рекомендаций и проекта Минобрнауки РФ специального федерального образовательного стандарта «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья».

Направление программы «Живая планета»: экология.

Актуальность программы состоит в том, что в процессе занятия дети с ОВЗ являются непосредственными создателями удивительного, заслуживающих высокую оценку творческих работ из самых доступных материалов, зачастую непригодных уже вещей, давая им вторую жизнь.

Новизна программы в самом содержании, методических формах работы, стремлении познавать связь с окружающим миром, освоении основ декоративно-

прикладного художественного творчества. Ручная работа ценилась во все времена, так как она помогает развивать мелкую моторику рук, снимает излишнее эмоциональное напряжение, что особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья. Используемый природный материал таит в себе большие возможности: сближения ребёнка с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней, формирует эстетическое и экологически грамотное отношение к природе, учатся жить в гармонии с окружающим миром.

Уровень программы: ознакомительный. Реализуется в течение одного года (144 ч. в год).

Адресат программы: программа предназначена для детей с ОВЗ 12-14 лет.

Объем и сроки усвоения программы, режим занятий: ознакомительный. Реализуется в течение одного года (144 часа) для учащихся коррекционной школы интерната

Режим занятий— 2 раза в неделю по 2 часа.

Объем и режим программы:

Период	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол – во часов в неделю	Кол – во недель	Кол – во часов в год
1 год	2 часа	2	4	36	144
Итого по программе					144

Продолжительность занятий в объединении устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования. Продолжительность и режим занятий соответствует САНПиН 2.4.43172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДОД».

Формы организации занятий:

В программе использованы приоритетные формы занятий: интегрированные, интегрированные с элементами импровизации, индивидуальные, дифференцированные. На занятиях педагог включает количество разделов самостоятельно, интегрируя их в зависимости от сложности постановки задач занятия и его тематики, с учетом возрастных особенностей детей каждой группы:

1. **Коллективная форма** – обучающиеся на занятиях рассматриваются как целостный коллектив, имеющих своих лидеров;

2. **Групповая форма** – осуществляется с группой обучающихся, состоящих из трех и более человек, которые в свою очередь имеют общие цели и активно взаимодействуют между собой;

3. **Парная** – общение с двумя обучающимися, которые в свою очередь взаимодействуют;

Методы обучения:

- вербальные (беседы, работа по устным рекомендациям, анализ проделанной работы: описание сюжета и идеи);

- наглядные (демонстрация иллюстративного материала, показ приемов работы, работа по заданиям: закончить рисунок, раскрасить, подобрать фон, подобрать рамку или др.);

- практические (наблюдения, самостоятельная работа).

Цель: создание условий для социальной адаптации и личностное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья посредством дополнительного образования естественнонаучной направленности.

Задачи:

Обучающие (коррекционные):

- формирование оптимально-благоприятных условий учебной деятельности для взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;
- создание индивидуальной творческой, экологосообразной обучающей среды с учетом особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения развития ребенка с ОВЗ в учреждении дополнительного образования;

Развивающие:

- развитие у детей вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы;
- развитие творческого и интеллектуального потенциала воспитанника.

Воспитательные:

- формирование системы жизненных навыков и умений, необходимых для успешной социализации воспитанников средствами экологического воспитания.

Планируемые результаты

Личностные:

- помочь ребенку адаптироваться в социуме;
- пробудить доброту, терпение, ответственность за здоровье и жизнь подопечного животного;
- помочь психологическому становлению личности ребенка посредством межличностного общения с животными живого уголка;

Метапредметные:

- помочь самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников;
- способствовать овладению логическими действиями сравнения, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Предметные:

- дать элементарные знания (представления и понятия) об окружающей живой природе;
- привить элементарные практические навыки по воспитанию и содержанию животных;

Планируемые результаты освоения программ задаются только в единстве всех компонентов образования. Учет особых образовательных потребностей предполагает использование специальной и подробной шкалы оценок «развития», которая учитывает даже минимальные шаги в продвижении ребенка. В оценке достижений учащегося предполагается исполь-

зование метода «экспертной группы», которая объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, включая членов его семьи.

Анализ поведения и динамика развития ребенка могут быть отражены в условных единицах, графиках и т.п. Результаты анализа развития жизненной компетенции могут быть отражены в индивидуальном дневнике

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	теория	практика	
1	Введение в курс.	4	1	3	
2	Знакомство с животными Хабаровского края	20	8	12	Творческие задания
3	Знакомство с растениями Хабаровского края	20	8	12	Творческие задания
4	Сезонные изменения в жизни животных и растений	10	4	6	Творческие задания
5	Птицы зимой	10	2	8	Творческие задания
6	Флора и фауна Хабаровского края внесенные в Красную книгу	4	2	2	Творческие задания
7	Загадки живой и неживой природы	10	2	8	Творческие задания
8	Оранжерея на окне	40	2	38	Творческие задания
9	Человек и природа	20	2	18	Творческие задания
10	Творческая мастерская	6	-	6	Творческие задания
Итого:		144	30	114	

Содержание учебного плана

1. Введение в курс (4 часа)

Теория (1 ч):

Знакомство с обучающимися, программой объединения, правилами техники безопасности и поведения на занятиях. Формирование временного детского коллектива..

Практика (3 ч): упражнения – энергизаторы на сплочение коллектива.

2. « Знакомство с животными Хабаровского края» (20 часов)

Теория (8 ч): Амурский тигр, изюбр, соболь, филин и другие животные. Места их обитания и распространенность. Отличительные признаки вида. Интересные факты о животных. Сказки о животных. Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных.

Практика (12 ч): Просмотр тематических мультфильмов про животных Хабаровского края, пантомимы, игры, рисунки, поделки.

3. Знакомство с растениями Хабаровского края (20 часов)

Теория (8 ч): Лотос, маньчжурский орех, аралия, женьшень, амурский бархат, даурская роза, китайский лимонник и другие растения. Места их обитания и распространенность. Отличительные признаки вида. Интересные факты о растениях. Сказки о растениях.

Практика (12 ч): Просмотр тематических мультфильмов о растениях Хабаровского края, пантомимы, игры, рисунки, поделки.

4. Сезонные изменения в жизни животных и растений (10 часов)

Теория (4 ч): Как животные и растения встречают зиму. Как животные и растения встречают весну.

Практика (6 ч): Игра. Викторина. Ребусы и кроссворды. Рисунки и поделки.

5. Птицы зимой (10 часов)

Теория (2 ч): Видовое разнообразие зимующих птиц города. Птицы за окном. Кормушки для диких птиц.

Практика (8 ч): Игра. Викторина. Ребусы и кроссворды. Рисунки и поделки. Изготовление кормушек. Наблюдение за птицами. Подкормка птиц.

6. Флора и фауна Хабаровского края внесенные в Красную книгу (4 часа)

Теория (2 ч): Флора и фауна Хабаровского края внесенные в Красную книгу

Практика (2 ч): Игра. Викторина. Ребусы и кроссворды. Рисунки и поделки.

7. Загадки живой и неживой природы (10 часов)

Теория (2 ч): Наблюдение и анализ смены времен года, суточных изменений. Сезонные изменения в природе. Особенности роста и развития деревьев. Наблюдение за состоянием воды в природе. Интересное в неживой природе.

Практика (8 ч): Игра. Викторина. Ребусы и кроссворды. Рисунки и поделки.

8. Оранжерея на окне (40 часов)

Теория (2 ч): Комнатные растения.

Практика (18 ч): Игра. Викторина. Ребусы и кроссворды. Рисунки и поделки. Ухаживание и выращивание растений. Написание исследовательских проектов «Как дышат растения». Исследовательская работа о влиянии света и тепла на рост и развитие растений. Выращивание лука в комнатных условиях. Правила ухода.

9. Человек и природа (20 часов)

Теория (2 ч): Наблюдение. Правила поведения на улицах и дорогах. Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значение в жизни человека. Изучение элементарных правил безопасной работы.

Практика (18 ч): Игра. Викторина. Ребусы и кроссворды. Рисунки и поделки.

10. Творческая мастерская (6 часов)

Практика (6 ч): Игра. Викторина. Ребусы и кроссворды. Рисунки и поделки. Конкурс рисунков и поделок. Награждение.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время занятия	Кол-во часов	Место провед.	Форма занятия	Тема	Форма контроля
Введение в курс (4 ч)							
1.			1	МБОУ ОШ № 8	Беседа	Знакомство с обучающимися, программой объединения, правилами техники безопасности и поведения на занятиях. Формирование временного детского коллектива	
2.			3	МБОУ ОШ №8	Просмотр тематических мультфильмо в про животных Хабаровского края, пантомимы, игры, рисунки,	Знакомство с обучающимися, программой объединения, правилами техники безопасности и поведения на занятиях. Формирование временного детского коллектива	Игра на сплочение коллектива
« Знакомство с животными Хабаровского края» (20 часов)							
3.			2	МБОУ ОШ №8	Беседа	Амурский тигр, изюбр, соболь, филин и другие животные Хабаровского края	
4.			2	МБОУ ОШ №8	Просмотр тематических	Амурский тигр, изюбр, соболь,	

					мультфильмо в про животных Хабаровского края, пантомимы, игры, рисунки,	филин и другие животные Хабаровского края	
5.			2	МБОУ ОШ №8	Беседа	Места обитания и распространенно сть.	
6.			2	МБОУ ОШ №8	Просмотр тематических мультфильмо в про животных Хабаровского края, пантомимы, игры, рисунки,	Места обитания и распространенно сть.	
7.			2	МБОУ ОШ №8	Беседа	Отличительные признаки животных. Внешние признаки. Повадки.	
8.			2	МБОУ ОШ №8	Просмотр тематических мультфильмо в про животных Хабаровского края, пантомимы, игры, рисунки,	Пушные звери и хищники, обитающие на территории хабаровского края	
9.			2	МБОУ ОШ №8	Беседа	Интересные факты о животных.	
10.			2	МБОУ ОШ №8	Просмотр тематических мультфильмо в про животных Хабаровского края, пантомимы, игры,	Интересные факты о животных. Составление рефератов	

					рисунки,		
11.			2	МБОУ ОШ №8	Просмотр тематических мультфильмо в про животных Хабаровского края, пантомимы, игры, рисунки,	Сказки о животных. Знакомство с художественной лит-рой	
12.			2	МБОУ ОШ №8	Просмотр тематических мультфильмо в про животных Хабаровского края, пантомимы, игры, рисунки,	Знакомство с художественной литературой писателей- дальневосточник ов.	Творческое задание
13.	Знакомство с растениями Хабаровского края (20 часов)						
14.			2	МБОУ ОШ №8	Беседа	Лотос, маньчжурский орех, аралия, женьшень, амурский бархат, даурская роза, китайский лимонник и другие растения	
15.			2	МБОУ ОШ №8	Просмотр тематических мультфильмо в о растениях Хабаровского края	Просмотр роликов «Исчезающие виды растений»	
16.			2	МБОУ ОШ №8	Беседа	Места обитания и распространенно сть растений	
17.			2	МБОУ ОШ №8	Просмотр тематических мультфильмо в о растениях Хабаровского края	Места обитания и распространенно сть растений. Сохранность вида	
18.			2	МБОУ ОШ №8	Беседа	Отличительные признаки вида	
19.			2	МБОУ	Просмотр	Отличительные	

				ОШ №8	тематических мультфильмов о растениях Хабаровского края, рисунки,	признаки вида	
20.			2	МБОУ ОШ №8	Беседа, презентация	Интересные факты о растениях.	
21.			2	МБОУ ОШ №8	Просмотр тематических мультфильмов о растениях Хабаровского края, пантомимы, игры, рисунки,	Сказки о растениях. Чтение художественной литературы.	
22.			2	МБОУ ОШ №8	Просмотр тематических мультфильмов о растениях Хабаровского края, пантомимы, игры, рисунки,	Сказки о растениях. Чтение литературы писателей-дальневосточников.	
23.			2	МБОУ ОШ №8	Просмотр тематических мультфильмов о растениях Хабаровского края, пантомимы, игры, рисунки	Коллективное составление сказки	Творческое задание
24.	Сезонные изменения в жизни животных и растений (10 часов)						
25.			2	МБОУ ОШ №8	Беседа	Как животные и растения встречают зиму	
26.			2	МБОУ ОШ №8	Игра. Викторина. Ребусы и кроссворды. Рисунки	Как животные и растения встречают зиму	
27.			2	МБОУ ОШ №8	Беседа	Чтение художественной	

						литературы.	
28.			2	МБОУ ОШ №8	Игра.	. Чтение художественной литературы	
29.			2	МБОУ ОШ №8	Игра.	Коллективное составление рассказа о зимнем обитании животных	Творческое задание
30.	Птицы зимой (10 часов)						
31.			2	МБОУ ОШ №8	Беседа	Видовое разнообразие зимующих птиц города. Птицы за окном.	
32.			2	МБОУ ОШ №8	Игра. Викторина. Ребусы и кроссворды. Наблюдение за птицами. Подкормка птиц.	Видовое разнообразие зимующих птиц города. Птицы за окном.	
33.			2	МБОУ ОШ №8	Изготовление листочков. Подкормка птиц.	Акция «Помоги зимующим птицам» Сбор материала	
34.			2	МБОУ ОШ №8	Подкормка птиц.	Подкормка птиц возле дома и школы	
35.			2	МБОУ ОШ №8	Подкормка птиц.	Изготовление кормушек для птиц	Творческое задание
36.	Флора и фауна Хабаровского края внесенные в Красную книгу (4 часа)						
37.			2	МБОУ ОШ №8	Беседа	Флора и фауна Хабаровского края внесенные в Красную книгу	
38.			2	МБОУ ОШ №8	Игра. Викторина. Ребусы и кроссворды. Рисунки и поделки.	Флора и фауна Хабаровского края внесенные в Красную книгу	

39.	Загадки живой и неживой природы (10 часов)						
40.			2	Коррекционная школа	Беседа	Наблюдение и анализ смены времен года, суточных изменений.	
41.			2	МБОУ ОШ №8	Игра. Викторина. Ребусы и кроссворды. Рисунки и поделки.	Наблюдение и анализ смены времен года, суточных изменений.	
42.			2	МБОУ ОШ №8	Игра. Викторина. Ребусы и кроссворды.	Сезонные изменения в природе.	
43.			2	МБОУ ОШ №8	Игра. Викторина. Ребусы и кроссворды. Рисунки.	Особенности роста и развития деревьев	
44.			2	МБОУ ОШ №8	Игра. Викторина. Ребусы и кроссворды.	Интересное в неживой природе.	
45.	Оранжерея на окне (40 часов)						
46.			2	МБОУ ОШ №8	Беседа	Комнатные растения.	
47.			2	МБОУ ОШ №8	Ухаживание и выращивание растений.	Комнатные растения.	
48.			2	МБОУ ОШ №8	Ухаживание и выращивание растений.	Комнатные растения.	
49.			2	МБОУ ОШ №8	Ухаживание и выращивание растений.	Комнатные растения.	
50.			2	МБОУ ОШ №8	Ухаживание и выращивание растений.	Комнатные растения.	
51.			2	МБОУ ОШ №8	Ухаживание и выращивание	Комнатные растения.	Викторины, ребусы

					растений.		
52.			2	МБОУ ОШ №8	Ухаживание и выращивание растений.	Исследовательск ая работа о влиянии света и тепла на рост и развитие растений	
53.			2	МБОУ ОШ №8	Ухаживание и выращивание растений.	Исследовательск ая работа о влиянии света и тепла на рост и развитие растений	
54.			2	МБОУ ОШ №8	Ухаживание и выращивание растений.	Исследовательск ая работа о влиянии света и тепла на рост и развитие растений	
55.			2	МБОУ ОШ №8	Ухаживание и выращивание растений.	Исследовательск ая работа о влиянии света и тепла на рост и развитие растений	
56.			2	МБОУ ОШ №8	Ухаживание и выращивание растений.	Исследовательск ая работа о влиянии света и тепла на рост и развитие растений	
57.			2	МБОУ ОШ №8	Просмотр тематических фильмов	Исследовательск ая работа о влиянии света и тепла на рост и развитие растений	
58.			2	МБОУ ОШ №8	Просмотр тематических фильмов	Исследовательск ая работа о влиянии света и тепла на рост и развитие растений	
59.			2	МБОУ ОШ №8	Просмотр тематических фильмов	Исследовательск ая работа о влиянии света и тепла на рост и развитие растений	
60.			2	МБОУ ОШ №8	Ухаживание и выращивание	Исследовательск ая работа о влиянии света и	Защита исследователь ских работ

					растений.	тепла на рост и развитие растений	
61.			2	МБОУ ОШ №8	Выращивание лука в комнатных условиях. Правила ухода.	Исследовательская работа о влиянии света и тепла на рост и развитие лука	
62.			2	МБОУ ОШ №8	Выращивание лука в комнатных условиях. Правила ухода.	Исследовательская работа о влиянии света и тепла на рост и развитие лука	
63.			2	МБОУ ОШ №8	Выращивание лука в комнатных условиях. Правила ухода.	Исследовательская работа о влиянии света и тепла на рост и развитие лука	
64.			2	МБОУ ОШ №8	Конкурс рисунков	«Живая планета». Конкурсная программа	Защита исследовательских работ
65.	Человек и природа (20 часов)						
66.			2	МБОУ ОШ №8	Беседа	Наблюдение. Правила поведения на улицах и дорогах	
67.			2	МБОУ ОШ №8	Просмотр тематических видеороликов о правилах дорожного движения	Наблюдение. Правила поведения на улицах и дорогах	
68.			2	МБОУ ОШ №8	Просмотр тематических видеороликов о правилах дорожного движения	Наблюдение. Правила поведения на улицах и дорогах	Ребусы, викторины
69.			2	МБОУ ОШ №8	Просмотр детского фильма «Тайна железной двери»	Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значение в жизни человека	Обсуждение фильма

70.			2	МБОУ ОШ №8	Просмотр детского фильма «Тайна железной двери»	Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значение в жизни человека	Обсуждение фильма
71.			2	МБОУ ОШ №8	Просмотр мультфильма в о технике безопасности	Повторение элементарных правил безопасной работы.	
72.			2	МБОУ ОШ №8	Конкурс творческих работ	Подведение итогов за год	
73.			2	МБОУ ОШ №8	Конкурс творческих работ	Подведение итогов за год	
74.			2	МБОУ ОШ №8	Конкурс творческих работ	Подведение итогов за год	Творческие задания
75.			2	МБОУ ОШ №8	Конкурс творческих работ	Живая планета	

Раздел: «Комплекс организационно-педагогических условий»

Методическое обеспечение программы

Педагогические технологии:

- 1) Здоровьесберегающая технология;
- 2) Информационно-коммуникативная технология;
- 3) Игровые технологии;
- 4) Технология индивидуализации обучения;
- 5) Технология группового (коллективного) обучения;
- 6) Технология дифференцированного обучения.

Алгоритм учебного занятия – краткая характеристика рекомендуемой структуры занятия (в соответствии с учебным планом) и его этапов:

- 1) Раздел (наименование раздела в соответствии с учебным планом).
- 2) Тема занятия (в соответствии с учебным планом).
- 3) Цель, задачи занятия (направлены на достижения планируемых результатов при освоении конкретной темы занятия по учебному плану).
- 4) Оборудование, дидактический материал необходимый для организации образовательного процесса в ходе проведения конкретного занятия.
- 5) Ход занятия - организационный момент, актуализация изученных знания (повторение) обзор самого занятия (с разбивкой на теорию и практику).
- 6) Анализ. Рефлексия.
- 7) Список используемой литературы, иных ресурсов для организации образовательного процесса

Материально-технические условия реализации программы

1. Учебный кабинет.
2. Приборы и ТСО: компас, лупа, микроскоп учебный, компьютер, принтер, медиа-проектор, экран.
3. Материалы:
 - набор муляжей овощей;
 - гербарий растений;
4. Канцелярские товары: тетради, альбомы, фломастеры, цветные карандаши, ручки, фотоальбомы.
5. Хозяйственные товары: удобрения для цветов, мешки для мусора, лопатки, лейка, совок, хозяйственные перчатки.
6. ЦОРы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

Информационное обеспечение:

<https://day-off39.ru/otdykh-v-kaliningrade-i-oblasti/oblast/66-zapovednikbolshoe-mokhovoe-boloto>

- Короткометражный видеофильм «Экологические системы»;
- Короткометражный видеофильм «Опасные и чрезвычайные ситуации и правила безопасного поведения»;
- <http://fadr.msu.ru> – детский телекоммуникационный проект «Экологическое содружество»
- <http://www.christmas-plus.ru> - Комплексное оснащение лабораторий
- <https://vk.com/club193402673>
- https://shop.christmas-plus.ru/upload/iblock/cd9/ekologicheskij-praktikum.programma-elektivnogo-kursa-dlya-uchashchikhsya-9_11-klassov.p

Интернет ресурсы:

https://ru.wikipedia.org/wiki/Особо_охраняемые_природные_территории_России

<http://www.protown.ru/information/hidden/2630.html>

<http://www.protown.ru/information/hidden/2637.html>

<http://ecology-portal.ru/publ/502507> -pamyatniki-prirody-osobo-oxranyaemye-prirodnye-territorii

<https://yandex.ru/images/search?te>

Список литературы:

Для педагогов:

- 1.Алексеев С.В, Груздева Н.В. Гущина Э.В. Экологический практикум школьника: учебное пособие для учащихся. - Самара. Корпорация «Фёдо-ров», Изд-во «Учебная литература», 2005. – 304 с.
2. Благодарова, И.В. Энциклопедия комнатных растений: учебное по-сobie/ И.В., Благодарова, Е.В. Борисенюк.- М.,- 2004.-С. 397.
3. Васнецова, Н.Ю. Иллюстрированная энциклопедия комнатных рас-тений: учебное пособие/ Н.Ю.Васнецова. - М., - 2001.- С.305.
4. Воке, Г. Энциклопедия декоративных растений: учебное пособие/ Г. Воке. Тверь.- 2003.,- С. 299.
5. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополни-тельного образования: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. проф. обра-зования/ В.П.Голованов. – М.: Гуманитарное изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 239 с.
6. Доналдсон, С. Практическая энциклопедия цветоводства: учебное пособие/ С. Доналдсон, П. МакКой. – М.,-2001.-С.512.

7. Журнал «Школьные игры и конкурсы». – 2004-2010
8. Журналы ЭГБО. – 2010-2019
9. «Играя, обучаемся». Сборник материалов по экологическому просвещению и образованию. - Новосибирск: «ИСАР-Сибирь», 2001, № 2.
10. Изучаем природу родного края. – Методики для осуществления практической природоохранной деятельности. – Хабаровск, 2004
11. Исследовательская работа в школе. // Научно-методический и информационно-публицистический журнал. – 2007.
12. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Краеведение. Внеклассная работа по истории, географии, биологии и экологии. М.: Творческий Центр, 2007
13. Тамбиев А. Экологическая азбука для детей. – Москва, 2000
14. Юдина, И.А. Комнатное цветоводство: учебное пособие/ И.А. Юдина.- М.,- 2003.- С.365.

Для обучающихся и родителей:

1. Бианки В.В. Лесная газета.-Клуб колумбов./ Ил.Л.Т.Кузнецова,-М.:Правда, 1986.- 480 с.,ил.
2. Цингер Я.А. Занимательная зоология. Очерки и рассказы о животных. Пособие для учащихся средней школы.- М.: Гос. учебно-педагог. Мин. Просв. РСФСР, 1963..
3. 1001 загадка для бабушек и дедушек, родителей и педагогов.-М.: Развитие таланта, 2008.
4. . Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. Как вырастить цветы: Книга для учащихся.- 1993.