

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Центр детского творчества «Паллада»
г. Советская Гавань.

Принята на заседании
Педагогического совета
от "4" сентября 2023 г.
Протокол № 1

Директор МБОУ ЦДТ «Паллада»
Толпышева С.Н.
показ № 1 от 4 сентября 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
ЛИДЕР

Направленность: социально-гуманитарная
(уровень базовый)

Возраст учащихся: 15-17 лет

Срок реализации: 2 года (288 часов)

Автор-составитель: Толпышева С.Н.,
педагог дополнительного образования

г. Советская Гавань
2023 г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Центр детского творчества «Паллада»
г. Советская Гавань.

Принята на заседании
Педагогического совета
от "4" сентября 2023 г.
Протокол № 1

«Утверждаю»
Директор МБОУ ЦДТ "Паллада"
Толпышева С.Н.
приказ № 1 от 4 сентября 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
ЛИДЕР

Направленность: социально-гуманитарная
(уровень базовый)

Возраст учащихся: 15-17 лет

Срок реализации: 2 года (288 часов)

:

Автор-составитель: Толпышева С.Н.,
педагог дополнительного образования

г. Советская Гавань
2023 г.

РАЗДЕЛ: « Пояснительная записка»

Нормативно-правовым обоснованием разработки программы стали следующие документы:

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 8.09.2015 № 613н)

Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2020 года.

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Программа «Лидер» по своему **направлению**: формирование лидерских качеств у школьников.

Уровень программы: базовый. Реализуется в течение двух лет (144 ч. в год, 288 часов).

Идея создания программы «Лидер» возникла неслучайно. Сегодня, наблюдая за подростками, которые большую часть времени проводят за компьютерами, общаясь с другими пользователями в виртуальном пространстве, теряют навык «живого общения». А ведь подростковый возраст – это период, протекание которого во многом предопределяет весь дальнейший, жизненный путь человека. Именно в это время формируется общее представление о себе, своём месте в жизни, жизненных целях и ценностях, именно в этом заключается и **актуальность** данной программы.

Образовательная программа «Лидер» позволяет параллельно решать задачи и нескольких Государственных программ и приоритетных направлений.

В рамках *государственной программы по профильному обучению*, данная образовательная программа помогает воспитанникам определиться в выборе будущей профессии. Приобретая навык организационной работы, каждый ребенок получит не только уверенность в своих силах, но и возможность иметь дополнительную профессию (журналист, актер, диктор, историк-краевед), что немаловажно для самостоятельной взрослой жизни.

Педагогическая целесообразность.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому

достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств школьников, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности) и развитию личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Цель программы: создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

Образовательные

способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководитель, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

Развивающие

способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе

Воспитательные

создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Категория учащихся

Общеразвивающая программа «Лидер» адаптирована и рассчитана на психолого-педагогические, методологические, лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей **старшего школьного возраста**.

В соответствии с санитарными нормами и требованиями к образовательным программам в системе дополнительного образования детей учитывается учебная нагрузка для детей данного возраста.

Формы и режим занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом поставленной цели, выделенных задач и возраста учащихся. Занятия быть как групповые, так и всем коллективом.

Виды занятий:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Конкурсы.
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии.
- Моделирование.
- Проектирование.
- Встречи со специалистами и интересными людьми.
- Экспресс тесты и опросы.

- КТД.
- Беседы.

Деловые и ролевые игры (например, деловая игра «Издательство», деловая игра «Выборы», ролевая игра «Остров») учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

Коллективно-творческое дело (КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

Занятия носят подготовительный характер, дают знания оформительского дела, учат работе в коллективе. Включают в себя формирование творческого объединения, диагностику личности каждого участника, распределение социальных ролей внутри объединения.

Режим занятий, срок реализации программы.

Программа рассчитана на работу с детьми 15-17 лет в течение двух лет. Количество детей в группах - 10-12 человек, т.к. подготовка коллективных творческих дел предполагает работу в малых группах. Режим работы - два раза в неделю по два часа (всего – 144 часа в год).

| Год реализации | Количество занятий в неделю | Продолжительность занятия | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|--------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|
| 1 | 2 | 2 | 4 | 144 |
| 2 | 2 | 2 | 4 | 144 |
| Всего часов по программе | | | | 288 |

Одно из планируемых занятий – учебное, второе – коллективное творческое дело, его подготовка, проведение, анализ.

Принципы построения занятия:

1) сочетание внутри одного занятия различных видов учебно-творческой деятельности с использованием ее частой смены (через 30-40 мин), в результате чего - сохранение у детей остроты восприятия, работоспособности и интереса к занятиям в течение двух-трех часов;

2) коллективное творческое дело.

Поскольку вся деятельность объединения: и обучающая, и досуговая, направлена на становление социально-активной личности, формирование лидерских навыков у

подростков, то условием приема в группу 1-го года обучения является участие ребенка в различных массовых мероприятиях школы или его личные достижения, способности и таланты. Определяется этот уровень подготовки путем собеседования.

Первым этапом обучения является овладение знаниями, умениями и навыками по тематике деятельности объединения. Активное участие воспитанника в подготовке и проведении КТД в течение 1-го года обучения служит основанием для перевода его на следующий этап обучения – самостоятельное планирование, организация и проведение КТД.

РАЗДЕЛ: «Учебный тематический план» 1 год обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|-------|--------------------------------|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Анкета на входе «Лидер ли я» |
| 2. | Детские организации России | 4 | 2 | 2 | Разработка модели ученического самоуправления, защита и презентация. |
| 3. | Кто такой лидер? | 16 | 8 | 8 | Самооценка лидерских качеств Тест «Я – лидер». |
| 4. | Организаторская техника лидера | 10 | 8 | 2 | Задания «Ростки лидера» |
| 5. | Умения и навыки лидера | 40 | 10 | 30 | Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. |
| 6. | Развитие личностных качеств | 20 | 4 | 16 | Педагогическое наблюдение |
| 7. | Основные правила лидера | 40 | 10 | 30 | Написание проекта. |
| 8. | Человек. Гражданин. Лидер. | 12 | 2 | 10 | Презентация «Я – лидер» |
| | | 144 | 42 | 102 | |

РАЗДЕЛ: «Содержание учебного (тематического) плана»

Раздел 1. Вводное занятие.(2 часа)

Теория 1 час - Программа «Лидер» предназначение, цель, результат обучения.

Практика 1 час – анкетирование «Лидер ли я»

Раздел 2. Детские организации России (4 часа)

Теория 2 часа: Детские общественные объединения в России. История появления детской организации в России. Основные понятия ученического самоуправления

Практика 2 часа: Разработка модели ученического самоуправления, защита и презентация.

Разработка модели ученического самоуправления, защита и презентация.

Раздел 3. Кто такой лидер? (16 часов)

Теория 8 часов: Кто такой лидер. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”. Советы английских учёных М.Вудсона, Д. Френсиса. Роль лидера. Общие и специфические качества лидера. Каким бывает лидер. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практика 8 часов: Представление о себе, как о лидере.

- Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир.
- Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста.
- Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

Раздел 4. Организаторская техника лидера. (10 часов)

Теория 8 часов: Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров. *Правила руководства.* Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии. Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Практика 8 часов: Практикум “Чемодан лидера” (2 часа).

Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”, “Зондирование души объекта” (К.С.Станиславский).

Раздел 5. Умения и навыки лидера. (40 часов)

Теория 10 часов: Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Знакомство с книгой Терренса Уэбстер – Дойла “Почему меня все обижают: как справляться с задирами”. Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса.

Умение управлять людьми. Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности – “День рождения”, “Киностудия”. *Как правильно вести беседу?* Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу. *Навыки ораторского искусства.* Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Практикум 30 часов: Тренинги на подготовку лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. Театрализованный спор. Игра “Поспорим с “Великим”

Цель: Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. “Золотые ” правила этикета лидера. “Узелки на память”. Цель: Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Раздел 6. Развитие личностных качеств. (20 часов)

Теория 4 часа: “Школа юного лидера”: вводное занятие. “Коллективный портрет лидера”. Повторение основных понятий. Составление коллажа о себе.

Практика 16 часов: Тест “Выбери шар”. Листок “Моя уникальность”. Создание коллективного портрета лидера. Определение адекватности, творчества, коммуникабельности, инициативности, устойчивости групповому давлению, мотивации, личной активности, самоориентации, мягкости, авантюристичности, проницательности, радикализма. *Анализ результатов теста. Индивидуальные консультации.* Знакомство с результатами теста. Склонность лидеров к соперничеству, сотрудничеству, к компромиссам, умение избегать конфликтов, способность к адаптации к каждому члену коллектива в процессе совместной деятельности. Тренинги на развитие навыков общения и взаимодействия. Мастер-класс работы на сцене, с микрофоном, речевая гимнастика, упражнения на дыхание и т. П. Развитие навыков самооценки и понимания других.

Развитие навыков управления эмоциями и эмоциональным состоянием (адекватное поведение в стрессовой ситуации) Разные пути общения.

Раздел 7. Основные правила лидера (40 часов)

Теория 10 часов: Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру? *Разные пути общения.* Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.

Практика 30 часов: Тренинги на развитие коммуникативных способностей. Составление плана личностного развития и будущего. Подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях. “*В копилку лидера*”. Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

Раздел 8. Человек. Гражданин. Лидер. (12 часов)

Теория 2 часа: *Российская государственная символика.* История герба, государственного флага. Гимн. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, “Я” – патриота. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка.

Практикум 10 часов: Разработка герба моей семьи, герба лидера. Викторина на знание символики РФ, Хабаровского края. Встреча с представителями прокуратуры. *Просмотр кинофильма «Туман». Обсуждение.*

2 год обучения

| п/п | Тема | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|-----|---|------------------|--------|----------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | |
| 2. | Быть естественным – залог успеха | 20 | 10 | 10 | Диагностика личности |
| 3. | Основы социального проектирования. | 30 | 6 | 24 | Защита проекта |
| 4. | Подготовка и проведение массового мероприятия | 20 | 4 | 16 | Анализ идеи |
| 5. | Волонтерская деятельность | 10 | 2 | 8 | |
| 6. | Акции | 20 | 2 | 18 | |
| 7. | Коллективно-творческое дело | 20 | 2 | 18 | Анализ КТД |
| 8. | Вожатское мастерство | 4 | 2 | 2 | План сетка лагерной смены |
| 9. | Основы публичного выступления | 4 | 1 | 3 | |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|-----|----|-----|---------------------------|
| 10. | Портфолио лидера | 10 | 4 | 6 | Портфолио |
| 11. | Анализ работы школы лидерства. | 4 | 1 | 3 | Беседа, КТД, деловая игра |
| | Итого: | 144 | 34 | 110 | |

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория 1 час: Планирование на учебный год. Цели, задачи, ожидаемый результат.

Практика 1 час: Анкетирование «Лидер ли я». Анализ-сравнение с результатами анкет прошлого года.

Раздел 2: Быть естественным – залог успеха (20 часов)

Теория (10 часов) Я – человек разумный. Я – человек чувствующий. Я – человек действующий. Развитие Я. Я и будущее. Человек и его миры. проблемными вопросами, которые полезно задавать самому себе время от времени. Данные темы дают возможность проанализировать себя или получить психологический совет. Знакомство с понятиями «индивидуальность и индивидуализация». Понятие о механизмах убеждения. современные теории личности. Понятие «самоиндефикации». Общественное мнение. Понятие «Имидж», «Харизма». Внешность человека. Одежда и характер. Стиль в одежде. Лидер в общении. Мотивация лидера. Тайм-менеджмент лидера. Понятие «Общение», «Коммуникация», «Тайм-менеджмент». Мотивация лидера. Постановка целей.

Практика (10 часов) Организация и проведение «споров» Игра-тренинг «Человек как субъект общения». Игра «Автопортрет». Игры на знакомство: «Артем – артистичный...». Имидж-упражнения: «Взгляд», «Глаза» «Улыбка», «Плагиат», «Развитие умения смотреть в глаза», «Валентность», «Выглядеть как иностранец», «Я как акционерное общество», «Внутренняя осанка». Ситуация – проба «В классе новенький». Рефлексия: «Прогноз погоды». Упражнения: «Семеро с ложкой», «Улучшенный телефон», «Карусель», «Последний час», «Дар убеждения», «Дар импровизации», «Комиссионный магазин», «Личный герб», «Пессимист, оптимист, шут», «Разговор с конца», «Спор», «Просьба».

Раздел 3. Основы социального проектирования.(30 час)

Теория (6 часов). *Проектная деятельность в работе лидера.* Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

Практикум (24 часа): Написание проекта. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации. Защита проекта.

Раздел 4. Подготовка и проведение массового мероприятия (20 часов)

Теория (4 часа): Понятие «сбор». Тематическое разнообразие сборов. Методика организации сбора. Социальная сущность игры. Видовое разнообразие игр. Методика подготовки игр.

Практика (16 часов) разработка, составление программы, организация и проведение мероприятия. «Лидерская елка». Игропрактикум. Анкетный опрос

обучающихся, родителей, жителей микрорайона. Проработка проблем методом мозгового штурма.

Раздел 5. Волонтерская деятельность (10 часов)

Теория (2 часа): Обзорная лекция - Знакомство с понятием «волонтер», волонтерские организации. Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач. История становления и развития волонтерского движения: содержание и направления деятельности. Идеи для разработки программы деятельности. Волонтерское движение в Советско-Гаванском районе

Практика (8 часов) Проведение волонтерских акций

Раздел 6. Акции (20 часов)

Теория (2 часа): Знакомство с понятием «акция». Определение круга проблем. Выбор дела. Алгоритм подготовки акции. Создание совета дела.

Практика (18 часов) Организация и проведение акций

Раздел 7. Коллективно-творческое дело (20 часов)

Теория (2 часа): виды и формы КТД. Методика организации и проведения КТД различных типов.

Практика (18 часов) подготовка и проведение КТД на определенную тему.

Раздел 8. Вожатское мастерство. (4 часа)

Теория (2 часа): Характеристика личностных качеств вожатого. Изучение периодов смены.

Понятие детского коллектива. Этапы лагерной смены Основы организаторской деятельности в лагере Игры в различные периоды смены

Практика (2 часов) план – сетка лагерной смены

Раздел 9. Основы публичного выступления (4 часа)

Теория (1 час): ораторское искусство, культура речи. Работа на сцене. Работа с микрофоном.

Практика (3 часа) Подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему. Публичное выступление на заданную тему

Раздел 10. Портфолио лидера (10 часов)

Теория (4 часа): Личное портфолио обучающегося. Понятие термина «портфолио».

Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика (6 часов) Оформление личного портфолио

Раздел 11. Анализ работы школы лидерства. (4 часа)

Теория (1 час): Подведение итогов.

Практика (3 часа) Игровая программа. Награждение активистов. Вручение свидетельств об окончании программы.

Планируемые результаты.

Предполагаемые результаты

по итогам **первого года обучения** - обучающийся раскрывает в себе сокрытые ранее способности к определенному виду деятельности;

- проявляет интерес к другим, не похожим на него людям;
- проявляет потребность общаться, умение разрешать конфликты;
- проявляет желание участвовать в коллективных творческих делах и приносить радость окружающим;
- осваивает основы организаторского искусства, алгоритм проведения КТД, инструменты ведущего для достижения согласия, основные навыки выступления;
- владеет основными игровыми технологиями; - умеет разрабатывать социальные проекты и проводить работу по их воплощению;
- имеет свою песенную копилку.

Учащиеся должны знать:

- аспекты возрастной психологии;
- основы психотехники общения;
- правила руководства малым социумом;
- методику организации творческих мероприятий;
- технологии игровой деятельности (ролевые, интеллектуальные творческие, деловые игры);
- правила написания сценариев, организации зрелищных программ, техническое и функциональное обеспечение зрелищной программы, приёмы активизации зрителей.

Учащиеся должны уметь:

- регулировать своё внутреннее состояние;
- сотрудничать с каждым членом коллектива;
- стимулировать его продуктивную деятельность;
- владеть активными формами общения, навыками самооценки, анализа различных ситуаций, осознанием и выработкой собственного стиля общения;
- бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками.

По итогам второго года:

- ощущает свою значимость для других в деятельности коллектива;
- чувствует на себе ценность общения с другими, не похожими на него людьми из разнообразных социальных групп;
- вырабатывает опыт делового сотрудничества со сверстниками, педагогами и родителями;
- совершенствует свои знания и умения для более эффективного употребления их во благо себе и обществу.

Целью деятельности педагога объединения является развитие у воспитанников творческой инициативы, организаторских способностей.

В конце обучения обучающийся **будет знать:**

- историю появления детских организаций в России;
- основы публичного выступления;
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы актерского мастерства.
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- основы этики и делового общения.
- основные этапы создания проекта;
- основные качества лидера;
- законы, регулирующие школьную жизнь;

- методики организации и проведения мероприятий.

В конце обучения обучающийся **будет уметь:**

- владеть навыками публичного выступления;
- владеть навыками словесного действия;
- работать в команде.
- работать с разными источниками информации;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- разрешать конфликты мирным путем, идти на компромисс;
- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в школьных общественных организациях, оценки собственной точки зрения в качестве гражданина РФ;
- руководить процессом работы над проектом;
- уметь работать в команде.
- Учащиеся должны знать:
 - основы социального проектирования;
 - правила оформления проектов;
 - правила оформления презентаций;
 - основы организаторской деятельности;
 - методику работы над устным выступлением;
 - базовые понятия психологии: «память», «мышление», «темперамент», «характер» и т. д.;
- Учащиеся должны уметь:
 - иметь навыки эффективного общения;
 - адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей;
 - иметь навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
 - уметь согласовывать внешне выражаемые и внутренне переживаемые чувства;
 - уметь использовать местоимение «Я»;
 - развить интеллектуальные качества, входящие в состав креативности: беглость, гибкость и оригинальность мышления, воображение, умение находить неожиданные ассоциации;
 - продемонстрировать возможности креативности при решении жизненных проблем, при достижении целей;
 - иметь навыки командной творческой работы.

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-техническое обеспечение

- Учебный класс (стулья – 24 шт., столы – 12 шт., доска – 1 шт.).
- Стенд переносной – 1 шт.
- Карточки с тестами “Я – лидер” – 15 шт.
- “Лидер ли я?” – 15 шт.
- “Шары” – 15 шт.
- Магнитофон – 1 шт.
- Комплект дисков с записями современных мелодий.
- Ножницы – 15 шт.
- Клей ПВА – 7 шт.
- Цветной картон – 10 шт.

- Цветная бумага – 10 шт.
- Маркеры – 15 шт.
- Текст Конвенции о правах ребёнка – 10 шт.
- Верёвка – 10 м.
- Набор “Символы России”.
- Видеопроектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Трибуна – 1 шт.
- Портретная рамка (большая) – 1 шт.

Учебно-информационное обеспечение программы

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации (№ 273 от 29.12.2012)
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы» (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-82)
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 г. (1.06.2012 г. №761)
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях РФ (23 мая 2013 года) Федеральные государственные образовательные стандарты
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. N 196)
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 г. (от 25.08.2014 г. № 1618-р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р)

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 г.» (от 30.12.2015 № 1493)

Используемая литература

1. Антонов В.В. Изучаем права человека. - М.: Вита-Пресс, 1996.
2. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? - М.: Сам себе адвокат, 2000.
3. Заика З.В., Сукова Е.Н., Пашенко С.В. Программа деятельности школьного клуба старшеклассников «Лидерство» г. Шебекино Средняя общеобразовательная школа № 2. – 2004.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
5. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
6. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2002.
8. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки.- М., 2002.
9. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.
10. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.
11. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005.

12. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2000.
13. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2001.
14. Селевко Г.К., Селевка А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001.
15. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.
16. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.
17. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг. – М.: Класс, 1999.
18. Щуркова Н.Е. Классное руководство. – М., 1999.

Используемая литература для детей

1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.
2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М., 2005.
3. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003.
4. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006.
5. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005.
6. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007.
7. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.
8. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2003.
9. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2003.
10. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2005.
11. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007.
12. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003.
13. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004.
14. Михайлов В.Т. Моя профессиональная карьера. - М., 2007.
15. Честных Ю. Н. Открыть себя. - М., 2000.
16. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008.
17. Каган М.С. Мир общения. - М., 2005.
18. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 2005.
19. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009.
20. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.

Используемая литература для родителей

1. Климов Е.А. Как выбрать профессию. - М., 2006.
2. Фролов В.Т. Перспективы человека. - М., 2007.
3. Коломенский О.Р. Гражданином быть обязан. - М., 2006.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 2009.
5. Тубельский А.Н. Школа самоопределения. - М., 2005.

Кадровое обеспечение Дополнительную образовательную программу «Лидер» реализует педагог дополнительного образования социально-педагогической направленности. Реализовать данную программу можно как в дополнительном образовании, так и в образовательных учреждениях.

Реализовывать могут как классные руководители, так и заместители директоров по воспитательной работе в рамках работы с активами, организации внеурочной деятельности по данному направлению.

Формы аттестации

Сроки диагностики сформированности компетентностей: вводная – октябрь, текущая – декабрь, итоговая – апрель.

Формы предоставления результатов.

| | |
|---|---|
| Контрольно-измерительные материалы. Для изучения устойчивых качеств и структурных компонентов личности с целью оптимизации процессов воспитания и обучения в программе «Лидер» используются тесты, анкеты, опросники, адресованные воспитанникам и окружающим их людям (родителям, учителям, одноклассникам). Цели диагностики | Методы диагностической работы |
| Диагностика свойств личности | Проективная методика «Автопортрет» Е.С.Романовой, С.Ф.Потемкиной |
| Изучение межличностных отношений, выявление лидерских способностей воспитанников | - Социометрия Д.Морено; - Методика КОС; - Методика самооценки лидерских качеств А.Н. Лутошкина; - Наблюдение - Тест-опросник Способен ли ты быть лидером? Е. Жариков; |
| Изучение эмоционально-волевой сферы воспитанников | - Методика «Шкала социально-ситуационной тревоги» Кондаша; - Проективная методика «ДДЧ»; - Наблюдение |
| Изучение мотивационной сферы | - Анкетирование; - Методика «Ценностные ориентации» М. Рокич |
| Оценка уровня коммуникативных и организаторских способностей | Методика выявления коммуникативных и организаторских способностей (КОС – 1); |
| Оценка организаторских способностей | Психологическая оценка организаторских способностей в рамках организуемой группы (Л.И. Уманский, А.Н. Лутошкин, А.С. Чернышов, П.Н. Фетиский); |

Оценочные материалы

Тест "Диагностика лидерских способностей (Е.Жариков, Е.Крушельницкий)"

Чтобы пройти тест Вам понадобятся лист бумаги и ручка.

Назначение теста:

Представленная методика позволяет оценить способность человека быть лидером.

Инструкция к тесту:

Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

Тестовый материал:

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?

- a. да;
- b. нет.

2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?

- a. да;
- b. нет.

3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?

- a. да;
- b. нет.

4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?

- a. да;
- b. нет.

5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-либо?

- a. да;
- b. нет.

6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?

- a. да;
- b. нет.

7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?

- a. да;
- b. нет.

8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?

- a. да;
- b. нет.

9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?

- a. да;
- b. нет.

10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?

- a. да;
- b. нет.

11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать

ситуацию?

- a. да;
- b. нет.

12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?

- a. да;
- b. нет.

13. Считаете ли вы себя мечтателем?

- a. да;
- b. нет.

14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?

- a. да;
- b. нет.

15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?

- a. да;
- b. нет.

16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:

- a. будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;
- b. возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.

17. Какое из двух мнений вам ближе?

- a. настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;
- b. настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

18. С кем вы предпочитаете работать?

- a. с покорными людьми;
- b. с независимыми и самостоятельными людьми.

19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?

- a. да;
- b. нет.

20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца?

- a. да;
- b. нет.

21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

- a. да;
- b. нет.

22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?

- a. предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;
- b. просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?

- a. да;
- b. нет.

24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?

- a. да;
- b. нет.

25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?

- a. да;
- b. нет.

26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?

- a. самый компетентный человек;
- b. тот, у кого самый сильный характер.

27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?

- a. да;
- b. нет.

28. Уважаете ли вы дисциплину?

- a. да;
- b. нет.

29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?

- a. тот, который все решает сам;
- b. тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.

30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?

- a. коллегиальный;
- b. авторитарный.

31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?

- a. да;
- b. нет.

32. Какой из следующих портретов больше напоминает вас?

- a. человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;
- b. человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?

- a. промолчите;
- b. будете отстаивать свое мнение.

34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?

- a. да;
- b. нет.

35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?

- a. да;
- b. нет.

36. Что бы вы предпочли?

- a. работать под руководством хорошего человека;
- b. работать самостоятельно, без руководителей.

37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов?»

- a. согласен;
- b. не согласен.

38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?

- a. да;
- b. нет.

39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?

- a. да;
- b. нет.

40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

- a. опускаете руки;
- b. появляется сильное желание их преодолеть.

41. Упрекаете ли вы людей людям, если они этого заслуживают?

- a. да;
- b. нет.

42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?

- a. да;
- b. нет.

43. Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию?

- a. введу нужные изменения немедленно;
- b. не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

44. Сумете ли вы прервать слишком болтливую собеседника, если это необходимо?

- a. да;
- b. нет.

45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?

- a. да;
- b. нет.

46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

- a. да;
- b. нет.

47. Кем бы вы предпочли стать?

- a. художником, поэтом, композитором, ученым;
- b. выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку вам приятнее слушать?

- a. могучую и торжественную;
- b. тихую и лирическую.

49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

- a. да;
- b. нет.

50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?

- a. да;
- b. нет.

Ключ к тесту:

Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае – 0 баллов.

Интерпретация результатов теста

- * Если сумма баллов оказалась **менее 25**, то качества лидера выражены слабо.
- * Если сумма баллов в пределах **от 26 до 35**, то качества лидера выражены средне.
- * Если сумма баллов оказалась **от 36 до 40**, то лидерские качества выражены сильно.
- * Если сумма баллов **более 40**, то данный человек как лидер склонен к диктату.

Самооценка лидерства

Назначение. Данный экспресс-тест позволяет определить актуальный уровень проявления лидерства в совместной деятельности.

Инструкция. Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову.

Опросник

1. Что для вас важнее в игре?
А. Победа. Б. Развлечение.
2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?
А. Проявлять инициативу, предлагать что-либо. Б. Слушать и критиковать то, что предлагают другие.
3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?
А. Да. Б. Нет.
4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?
А. Да. Б. Нет.
5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?
А. Да. Б. Нет.
6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?
А. Да. Б. Нет.
7. Умеете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?
А. Да. Б. Нет.
8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?
А. Нет. Б. Да.
9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
А. Да. Б. Нет.
10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?
А. Да. Б. Нет.

Обработка и интерпретация данных

Подсчитать общее количество «А» и «Б» ответов.

Высокий уровень лидерства А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства А = 1 -3 балла.

Преобладание ответов «Б» свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

Диагностика лидерских способностей

Инструкция. Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

Тест-опросник:

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?
а) да;
б) нет.

2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?
 - а) да;
 - б) нет.
3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?
 - а) да;
 - б) нет.
4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?
 - а) да;
 - б) нет.
5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-либо?
 - а) да;
 - б) нет.
6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?
 - а) да;
 - б) нет.
7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?
 - а) да;
 - б) нет.
8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?
 - а) да;
 - б) нет.
9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
 - а) да;
 - б) нет.
10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?
 - а) да;
 - б) нет.
11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
 - а) да;
 - б) нет.
12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?
 - а) да;
 - б) нет.
13. Считаете ли вы себя мечтателем?
 - а) да;
 - б) нет.
14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?
 - а) да;
 - б) нет.
15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?
 - а) да;
 - б) нет.
16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:
 - а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;
 - б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.
17. Какое из двух мнений вам ближе?

- а) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;
- б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.
18. С кем вы предпочитаете работать?
- а) с покорными людьми;
- б) с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?
- а) да;
- б) нет.
20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца?
- а) да;
- б) нет.
21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
- а) да;
- б) нет.
22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?
- а) предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;
- б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
23. Есть такая поговорка: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?
- а) да;
- б) нет.
24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
- а) да;
- б) нет.
25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?
- а) да;
- б) нет.
26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?
- а) самый компетентный человек;
- б) тот, у кого самый сильный характер.
27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
- а) да;
- б) нет.
28. Уважаете ли вы дисциплину?
- а) да;
- б) нет.
29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?
- а) тот, который все решает сам;
- б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?
- а) коллегиальный;
- б) авторитарный.
31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?
- а) да;
- б) нет.
32. Какой из следующих портретов больше напоминает вас?

- а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;
б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?
а) промолчите;
б) будете отстаивать свое мнение.
34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?
а) да;
б) нет.
35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?
а) да;
б) нет.
36. Что бы вы предпочли?
а) работать под руководством хорошего человека;
б) работать самостоятельно, без руководителей.
37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов»?
а) согласен;
б) не согласен.
38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?
а) да;
б) нет.
39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?
а) да;
б) нет.
40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?
а) опускаете руки;
б) появляется сильное желание их преодолеть.
41. Упрекаете ли вы людей людям, если они этого заслуживают?
а) да;
б) нет.
42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?
а) да;
б) нет.
43. Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию?
а) введу нужные изменения немедленно;
б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.
44. Сумете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?
а) да;
б) нет.
45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?
а) да;
б) нет.
46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?
а) да;
б) нет.
47. Кем бы вы предпочли стать?

- а) художником, поэтом, композитором, ученым;
- б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку вам приятнее слушать?

- а) могучую и торжественную;
- б) тихую и лирическую.

49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

- а) да;
- б) нет.

50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?

- а) да;
- б) нет.

Оценка результатов тестирования

Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ к опроснику

1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11 а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21 а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31 а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41 а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае - 0 баллов.

Оценка лидерства

Если сумма баллов оказалась менее 25, то качества лидера выражены слабо. Если сумма баллов в пределах от 26 до 35, то качества лидера выражены средне. Если сумма баллов оказалась от 36 до 40, то лидерские качества выражены сильно. Если сумма баллов более 40, то данный человек как лидер склонен к диктату.

Интерпретация

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости организаторских и коммуникативных качеств. Какими характерологическими чертами личности должен обладать настоящий лидер? Такими признаками, как отмечают Е. Жариков и Е. Крушельницкий, могут служить следующие проявления:

- Волевой; способен преодолевать препятствия на пути к цели.
- Настойчив; умеет разумно рисковать.
- Терпелив; готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу.
- Инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки. Независим.
- Психически устойчив и не дает увлечь себя нереальными предложениями.
- Хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям.
- Самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи.
- Требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу.
- Критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны.
- Надежен, держит слово, на него можно положиться.
- Вынослив, может работать даже в условиях перегрузок.
- Восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами.
- Стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальных ситуациях.
- Оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам.
- Решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя.
- Способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать и подбодрить.

Представленная методика позволяет оценить способность человека быть лидером.

ТЕСТ «ВАШ ХАРАКТЕР»

На вопросы отвечай либо «да», либо «нет».

1. Уважаешь ли ты дружбу?
2. Привлекает ли тебя что-то новое?
3. Предпочитаешь ли ты старую одежду новой?
4. Менял ли ты в детстве более трех раз профессию, которую собирался выбрать?
5. Теряешь ли ты уверенность в себе, когда тебе предстоит решить трудную задачу?
6. Коллекционируешь ли что-либо?
7. Часто ли бывает так, что ты притворяешься довольным безо всякой причины?
8. Часто ли ты меняешь свои планы в последний момент?

Запиши себе по 1 очку за ответ «да» на вопросы 1, 2, 6.

Столько же за ответ «нет» на вопросы 3, 4, 5, 7, 8.

Теперь подсчитай набранные очки и смотри на результаты теста.

СВЫШЕ 6 ОЧКОВ.

Ты уравновешенный человек. У тебя легкий характер.

ОТ 3 ДО 6 ОЧКОВ.

Твой характер не назовешь легким. Твое хорошее настроение быстро может превратиться в плохое.

МЕНЕЕ 3 ОЧКОВ.

Почему не веришь в свои силы? Надо больше доверять людям!

Экспресс-диагностика организаторских способностей

Назначение. Предлагаемая методика дает возможность более глубоко разобраться в структуре организаторских способностей и одновременно выявить уровень владения ими.

Инструкция. Перед вами 20 вопросов, требующих однозначного ответа «да» или «нет». В бланке ответов необходимо рядом с номером вопроса проставить соответствующий для вас ответ.

Опросник

1. Вам часто удается склонить своих друзей или коллег к своей точке зрения?
2. Вы часто попадаете в такие ситуации, когда затрудняетесь в том, как поступить?
3. Доставляет ли вам удовольствие общественная работа?
4. Вы обычно легко отступаете от своих планов и намерений?
5. Вы любите придумывать или организовывать с окружающими игры, соревнования, развлечения?
6. Вы часто откладываете на завтра то, что можно сделать сегодня?
7. Вы обычно стремитесь к тому, чтобы окружающие поступали в соответствии с вашими мнениями или советами?
8. Это верно, что у вас редко бывают конфликты с друзьями, если они нарушают свои обязательства?
9. Вы часто в своем окружении берете на себя инициативу при принятии решения?
10. Это верно, что новая обстановка или новые обстоятельства могут выбить вас на первых порах из привычной колеи?
11. У вас, как правило, возникает чувство досады, когда что-либо из задуманного не получается?
12. Вас раздражает, когда приходится выступать в роли посредника или советчика?
13. Вы обычно активны на собраниях?
14. Это верно, что вы стараетесь избегать ситуаций, когда нужно доказывать свою правоту?
15. Вас раздражают поручения и просьбы?
16. Это верно, что вы стараетесь, как правило, уступать друзьям?
17. Вы обычно охотно берете на себя участие в организации праздников, торжеств?

18. Вас выводит из себя, когда опаздывают?
19. К вам часто обращаются за советом или помощью?
20. У вас в основном получается жить по принципу «дал слово - держи»?

Обработка и интерпретация результатов

Анализ результатов начинается с сопоставления полученных ответов с приведенным ниже ключом.

Ключ

«да»: 1,3,5,7,9,11, 13,17, 18, 19,20.

«нет»: 2, 4, 6, 8, 10,12, 14, 15, 16.

Затем необходимо подсчитать сумму совпадений с ключом. Коэффициент организаторских способностей равен дроби, где числитель - сумма совпадений с ключом, умноженная на 100%, а знаменатель- 20.

Критерии для выводов:

До 40% - уровень организаторских способностей низкий;

40-70% - средний;

Свыше 70% - высокий.

ТЕСТ «КТО ВЫ ?»

Из фигур выберите одну, которая вам больше понравилась: круг, квадрат, прямоугольник, зигзаг, треугольник.

Характеристики типов личностей

«КВАДРАТ»

Отличается трудолюбием, усердием, терпением, методичностью и аккуратностью. Обычно высококлассный специалист в своей области. При восприятии информации ориентирован на детали и подробности, на цифры и факты. Сильная сторона - мыслительный анализ. Никогда не угадывает результата, но вычисляет его. Действует при этом весьма логично и последовательно. При принятии решения подробнейшим образом рассматривает нее варианты. Серьезен, практичен и экономен. Предпочитает жизнь, распланированную и упорядоченную до предела. *Все должно лежать на своих местах, всё должно происходить в свое время*, - таково представление "квадрата" о порядке. Точно соблюдает все правила и инструкции. Часто из-за чрезмерного пристрастия к анализу всех деталей проблемы неоперативен в решениях. Не любит идти на риск. Зато все свои решения выполняет досконально точно. Подчас характерна излишняя педантичность и рациональность. В общении избегает ситуаций, связанных с бурными проявлениями эмоций. Сухость и холодность мешают быстрому установлению личных контактов. Внешний вид консервативен, опрятен. Одежда, что называется, "типичная" для человека его положения и профессии. Речь "квадрата" медленная, обстоятельная, логичная. Жесты точные, скупые. Позы нередко скованные, напряжённые.

«ТРЕУГОЛЬНИК»

Характерна тенденция к лидерству. Склонен к соперничеству, конкурентности. Уверен в себе, решителен, нетерпелив, подчас нетерпим и категоричен. С большим трудом признается в своих ошибках. Импульсивен, охотно идет на риск. Честолюбив. Ориентирован на карьеру, успех в обществе. Если для "квадрата" дело чести - сделать свою работу наилучшим образом, то для *треугольника* главное - *превзойти других, добиться высокого статуса и связанных с ним преимуществ*.

Отличительной особенностью мышления является умение сконцентрироваться на главном, на сути проблемы. Детального анализа всевозможных вариантов, как предыдущий знак, не производит. Поиск наиболее; эффективного решения ограничивается выбором наилучшего из двух-трех перспективных вариантов.

Прагматик. В любом деле прежде всего думает о личной выгоде, кстати, не обязательно материальной. Доминирующая установка - на победу, выигрыш, успех. Склонен

увлекаться до стремления к победе "любой ценой". Азартен. Весьма эгоцентричен, ярко выражена направленность на себя.

Энергичен. Остроумен. Великолепный оратор. Имеет высокую работоспособность. Общителен. Имидж преуспевающего человека. Внешний вид модный, элегантный, строгий. Речь "треугольника" ясная, краткая, быстрая, логичная. Позы ненапряженные. Жесты широкие, выразительные, уверенные.

«КРУГ»

Прежде всего заинтересован в хороших межличностных отношениях с окружающими. Доброжелателен. Высшая ценность для него - люди, их благополучие. Организует свою жизнь в полном соответствии с девизом Кота Леопольда из детского мультфильма.

Великолепный коммуникатор. Обладает высокой чувствительностью, развитой эмпатией. Способен ощущать чужую радость и боль как собственные. В общении склонен стирать грань между деловыми и личными отношениями. Уверен в том, что коллег надо превратить в друзей.

В конфликтах уступчив, податлив. В поведении нерешителен. Весьма эмоционален. Сентиментален. Склонен подчас к меланхолии, обвиняет себя в несчастьях окружающих. Гораздо чаще беспечно весел, чем уныл и задумчив. Щедр, охотно делает подарки, заботлив. Твёрд в вопросах морали. Крайне чувствителен к нарушениям принципа справедливости. Обладает способностью уговаривать, убеждать. Болтлив.

Мышление "круга" образно, интуитивно, эмоционально окрашено.

Внешний вид неофициален, небрежен. Свитеры и джемперы предпочитает строгим костюмам с галстуками. Речь успокаивающая, расслабляющая, содержит непоследовательные уклонения от главного. Любимый жанр "кругов" - "рассказ в рассказе". Приветствие подчеркнуто доброжелательно. Частая улыбка. Нередко комплименты. Последние, в отличие от "треугольников", не ориентированы обычно на достижение личной выгоды и не демонстрируют то, "какие фразы он умеет придумывать"... Позы расслабленные. Жесты свободные, плавные.

«ЗИГЗАГ»

Ярко выражена креативность, стремление к творчеству. Устремлен в будущее. Мечтателен. Одержим своими идеями. Энтузиаст. Часто интеллеktуал. Восприимчив ко всему новому, склонен видеть мир постоянно меняющимся.

Мышление предельно образно, интуитивно, мозаично. "Зигзагам" нравится комбинировать абсолютно различные идеи и создавать на этой основе нечто новое, оригинальное, его мысль совершает отчаянные прыжки. Характерна концептуальность. Если другие знаки живут в мире людей и вещей, то "зигзаг" в мире идей и концепций.

Нередко пренебрегает в своих рассуждениях деталями. Цифры и факты необходимы ему только как скачок к новой идее. Часто поверхностен. Склонен выстраивать упрощенные картины мира. Вследствие этого подчас ошибается и в людях и в делах. Интересы крайне разбросаны. Недисциплинирован. Предпочитает работать в одиночку. Непрактичен. Отличается безалаберностью в финансовых вопросах.

"Зигзагу" иной раз не хватает "политичности". Готов "резать правду в глаза", точнее, говорить то, что ему кажется правдой. Остроумен. Язвительен. В общении охотно проявляет "философию бунтаря".

Внешний вид небрежен, подчас неряшлив. Иногда - экстравагантен и супермоден. Речь непоследовательна с точки зрения других (имеет внутреннюю последовательность, понятную лишь этому "зигзагу"). Говорит ярко, образно, увлекательно о том, что для него интересно. Позы быстро меняющиеся, ненапряженные. Оживленная жестикуляция.

«ПРЯМОУГОЛЬНИК»

В отличие от всех других знаков принадлежность к "прямоугольнику" менее стабильна. Это временная форма личности, возникающая в кризисные периоды человека. Резкое изменение профессионального статуса, крайняя напряженность в семейных отношениях, обострение болезни, длительный стресс, проблемы личной жизни способны превратить

любого из нас в "прямоугольника" на срок от нескольких часов до нескольких месяцев. Какими же мы становимся при этом?

Основным психическим состоянием этого знака является состояние замешательства, запутанности, неопределенности. Как следствие, заметно выражено внутреннее напряжение, эмоциональное возбуждение. Поступки весьма непоследовательны и непредсказуемы. Явным образом ощущается неуверенность в себе. Доверчив, внушаем, иной раз наивен.

Максимально открыт для всего нового. Любознателен, пытлив в тех ситуациях, где надеется найти выход из создавшегося положения дел. Подчас смел до безрассудства.

Забывчив. Склонен терять вещи. Непунктуален. В большей степени, чем другие, "прямоугольник" подвержен простудам, травмам. Становится невольным участником разного рода инцидентов. В работе быстро утомляется. Часто принимает решения поспешные или, напротив, запоздалые. Готов перекладывать свою вину на других, необоснованно критиковать их. Единственный, пожалуй, знак, который предпочитает новых друзей старым (они как бы "лучше знают его"). В общении склонен имитировать поведение других ("примеривание ролей").

Внешний вид изменчивый, небрежный, не в тон ситуации. На рабочем месте обычен беспорядок. Речь неуверенная, сбивчивая, неритмичная. Часто неуклюж. Жесты резкие, отрывистые, нервные, незаконченные. Бегающий взгляд.

ТЕСТ

«КТО ТЫ – ДЕЙСТВУЮЩЕЕ ЛИЦО ИЛИ ИСПОЛНИТЕЛЬ?»

Шекспир сказал: «весь мир - театр, а люди в нем — актеры». В этой фразе — бездна смысла. А там, где театр, там есть действующие лица и исполнители. И каждый определяет сам, кем ему быть, как жить — действовать самому или исполнять роли, предназначенные ему другими. Чтобы понять это, можно использовать данный тест, искренне ответив на 15 вопросов.

1. Я отдаю предпочтение действиям, а не раздумьям над причинами моих неудач. Да — 1 балл. Нет — 0. Когда как — 0,5.
1. Я считаю, что в агрессивном и непоследовательном поведении, которое так раздражает в женщине, чаще всего повинны другие люди. Да — 0. Нет — 1. Когда как — 0,5.
2. Иногда мне кажется, что я родился (родилась) под несчастливой звездой. Да — 0. Нет — 1. Когда как — 0,5.
3. Я всегда чувствую ответственность за то, что происходит в моей жизни. Да — 1. Нет — 0. Когда как — 0,5.
4. В моей жизни не было бы столько проблем, если бы некоторые люди изменили свое отношение ко мне. Да — 0. Нет — 1. Когда как — 0,5.
5. Я считаю, что алкоголики сами виноваты в своей болезни. Да — 1. Нет — 0. Когда как — 0,5.
6. Иногда я думаю, что за многое в моей жизни ответственны те люди, под воздействием которых я стал(а) таким, каков(а) я есть. Да — 0. Нет — 1. Когда как — 0,5.
7. Если я простужаюсь, стараюсь лечиться сам(а), а не прибегать к помощи врачей. Да — 1. Нет — 0. Когда как — 0,5.
8. Я люблю помогать людям, так как чувствую благодарность за то, что другие сделали для меня. Да — 0. Нет — 1. Когда как — 0,5.
9. Когда происходит конфликт, то, размышляя, кто в нем повинен, я обычно начинаю с себя самого (самой). Да — 1. Нет — 0. Когда как - 0,5.
10. Считаю, что любую проблему можно решить, и не очень понимаю тех, у кого вечно возникают какие-то жизненные трудности. Да — 1. Нет — 0. Когда как — 0,5.

1. Если черная кошка переходит мне дорогу, я перехожу на другую сторону улицы. Да — 0. Нет — 1. Когда как — 0,5.
2. Я обычно примиряюсь с ситуацией, воздействовать на которую не в моих силах. Да — 0. Нет — 1. Когда как — 0,5.
3. Я считаю, что каждый человек, независимо от обстоятельств, должен быть сильным и самостоятельным. Да — 1. Нет — 0. Когда как — 0,5.
4. Я знаю свои недостатки. Однако хочу, чтобы окружающие относились к ним снисходительно. Да — 0. Нет — 1. Когда как — 0,5.
 - 14 баллов и больше. Ты, несомненно,— действующее лицо. Ты готов(а) брать на себя ответственность не только за себя, но и за всех, кто попадает в поле твоего внимания.
 - 10—13 баллов. Ты не из тех, кто ругает погоду и правительство. Тебе ближе активная позиция. Ты стремишься быть кузнецом своей жизни, хочешь контролировать ситуацию.
 - 5—9 баллов. Ты готов(а) к тому, чтобы играть написанную для тебя роль, если она лучше той, которую ты можешь сотворить сам(а). В зависимости от обстоятельств можешь быть с одинаковым успехом и ведущим, и ведомым.
 - 4 балла и менее. Ты — исполнитель, а не действующее лицо. Твой уступчивый характер делает тебя ценным членом команды, однако при раздаче лучшие куски достаются другим.

ТЕСТ «ЛИДЕРЫ БЫВАЮТ РАЗНЫЕ»

Попробуй проэкзаменовать себя и на этот счет. Возможные варианты ответов: «да», «нет», «не знаю».

1. Уже в детстве необходимость подчиняться другим была для меня проблемой.
 2. Считаю, что прогресс в науке и культуре немислим без людей с развитой потребностью властвовать над другими.
 3. Думаю, что настоящий мужчина умеет подчинять своей волей женщин.
 4. Меня раздражает чрезмерная опека близких.
 5. Согласен(а) с утверждением, что истинная натура женщины — покорность.
 6. Не все, возможно, догадываются, что брать все на себя мне приходится из-за постоянного опасения за благополучие родных.
 7. По-моему, большинство проблем у нас возникает из-за недостатка лидеров с железной рукой.
 8. В затруднительных ситуациях, которые требуют быстрого реагирования, мне обычно не нужно много времени, чтобы найти правильное решение.
 9. Знаю, что могу и люблю руководить другими людьми.
 10. Не умею и не хочу открываться до конца ни перед кем.
 11. Мне не чужды мечты о тихой гавани.
 12. Думаю, что подчиненному просто необходимо уметь исполнять какие бы то ни было приказания начальника.
 13. Возможно, не удивительно, но во взаимоотношениях с близкими мне людьми чувствую внутреннее сопротивление, когда вынужден(а) просить о чем-то.
 14. Часто сталкиваюсь с ситуациями, в которых кто-то . Ждет от меня объяснений, хотя, как мне кажется, все и так понятно.
 15. Думаю, что характером я похож(а) на отца, который был опорой семьи.
- «Да» — 10 баллов, «Нет» — 0 баллов, «Не знаю» — 5 баллов.
- 100—150 баллов. Судя по ответам, ты — диктатор. Ты умеешь переубеждать и руководить другими. Однако иногда что-то в тоне, взгляде, жесте твоих подчиненных говорит: «дай передохнуть!»
 - 50—99 баллов. Гармония и решительность, мудрость и Расчет, умение дать хороший совет — вот твои главные достоинства. Когда необходимо — руководишь, когда

нужно — уступаешь. И только тебе известно, всегда ли ты достигаешь цели достойными способами.

- Менее 50 баллов. Ты — типичный «психологический уж», то есть способен(на) проглотить любой укор, даже если это необязательно, всем пожертвовать, хотя этого никто не требует. Часто, ощущая собственное бессилие, ты способен(на) на решительный поступок. Находясь в состоянии беспомощности, ищешь в других черты характера, которых тебе недостает. И в этом видишь смысл и надежду на лучшую для тебя жизнь.