

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования Центр детского творчества «Паллада»  
г. Советская Гавань

Принята на  
заседании  
педагогического  
совета  
Протокол № 1 от "4"  
сентября 2023 г.

Согласовано  
Директор МБОУ СШ № 5  
И.о. директора  
А.А. Невенко  
«4» сентября 2023 г.



Утверждаю  
Директор МБОУ ЦДТ «Паллада»  
И.И. Рышева С.Н.  
«04.09.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Хранители природы»**

Направление: естественнонаучное  
Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся: 8 - 12 лет  
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель: **Родионова Ирина Анатольевна,**  
педагог дополнительного образования

г. Советская Гавань  
2023 год.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования Центр детского творчества «Паллада»  
г. Советская Гавань

Принята на  
заседании  
педагогического  
совета  
Протокол № 4 от "4"  
сентября 2023 г.

Согласовано  
И.о.директора  
МБОУ СШ № 5  
\_\_\_\_\_ А.А.Левенко  
от «4» сентября 2023 г

Утверждаю  
Директор МБОУ ЦДТ «Паллада»  
\_\_\_\_\_ Толпышева С.Н.  
Приказ № 1 от 04. 09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Хранители природы»**

Направление: естественнонаучное

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 8 - 12 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель: **Родионова Ирина Анатольевна,**  
педагог дополнительного образования

г.Советская Гавань  
2023 год.

### ***Нормативно-правовое обоснование***

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы».

Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2020 года.

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08–10 «О плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее - План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Письмо Минобрнауки РФ от 09.11.2018 № 196 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

***Направленность (профиль)*** программы – естественнонаучная.

**Актуальность:** экология для ребенка – это все, что его окружает: и дерево, и жучки, и птицы, прилетающие к кормушке и, наконец, сам человек.

Жизненный путь человека с самого первого шага немислим вне мира живого. Через познание живого у детей происходит одухотворения бытия, эстетическое восприятия, формируется этика взаимодействия человека с миром. Ведь мы не одни на этой огромной планете, и, как бы мы не отделялись от природы, мы неразрывно связаны и с огромным китом, облюбовавшим просторы океана, и с маленьким комариком, надоедливо жужжащим над ухом. Здесь нет ничего лишнего, ни одного животного, ни одного растения. Это должен понимать каждый. И, понимая, любить.

Человек не может расти, развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной сферой. Его чувства, ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Именно поэтому так важен в экологическом воспитании этап школьного обучения, когда стихийные знания о культуре взаимоотношений с природной средой систематизируются и обобщаются. Актуальными для школьников являются и эмоциональные переживания, связанные с процессом общения с объектами природы, а также разнообразная деятельность в ней. Как и все основные качества человека, любовь к природе формируется в школьном возрасте. Не случайно учебная программа объединения «Хранители Природы» включает в себя знакомство с основами экологической культуры, направлена на реализацию краеведческого принципа обучения: развивает

познавательную установку на создание целостных образов и представлений о территории и природе края, поможет учащимся понять и решать проблемы охраны и природопользования.

**Цель:**

создание условий для формирования экологической культуры в воспитании гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию своего города, края.

**Задачи:**

- 1.Формировать навыки самостоятельной работы по изучению объектов природы
- 2.Развить самостоятельность при ведении учебно-познавательной деятельности.
3. Сформировать знания, умения, навыки природоохранной деятельности.
- 4.Развить эмоциональную сферу через восприятие красоты природы при её созерцании.

**Отличительные особенности программы:**

*Используются современные образовательные технологии в процессе обучения:*

В ходе реализации программы используются следующие методы:

- словесные: (объяснения, рассказ, работы с печатным словом, беседа).
- наглядные: (объяснительно-иллюстративные, наблюдение, показ, демонстрация).
- практические: (деятельностно-предметные, письменные и устные упражнения, учебные исследования).
- самостоятельная работа уч-ся: (наблюдение, работа с периодическими изданиями, групповая, индивидуальная).

В программе используются следующие технологии:

- здоровьесберегающие
- ИКТ
- учебно-исследовательские, проектные методы
- технологии игровых методов
- технологии групповой работы
- разноуровневое обучение
- социализации

Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса совершенствуется связь теории с практикой, играющей значительную роль в познавательной деятельности учащихся.

Так как обучение должно быть развивающим, на занятиях используется исследовательский метод. Работа с растениями способствует развитию инициативы, повышению интереса к исследованиям, воспитанию культуры труда.

В процессе занятий учащиеся привлекаются к работе с литературой, составлению рефератов, докладов, сбору интересных сведений об объектах природы.

**Участники программы**

Программа «Хранители природы» составлена для учащихся 8-12 лет. Программа реализуется на территории города Советская Гавань, участниками образовательного процесса являются уч-ся школ города, краеведческий музей им. К. Бошняка, Ботчинский заповедник, школьная, городская библиотека.

На изучение программы отводится 2 года:

1-ый год обучения (группа 15 человек)

2-ой год обучения (группа 12 человек) (Порядок 1008)

**Формы и режим занятий:**

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется через формы:

- викторины, тесты, интерактивные беседы.
- природоохранные акции, познавательные игры.
- праздники, выставки, конкурсы эрудитов и творческих работ.
- экскурсии и наблюдения в природе.

1-ый год обучения — занятия 2 раза в неделю по 2 часа.

2-ой год обучения — занятия 2 раза в неделю по 2 часа.

**Срок реализации программы:**

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в течение двух лет.

Организационные условия выполнения программы:

1-ый год обучения — 144 часа.

2-ой год обучения — 144 часа.

**Учебно-тематический план**

**1-й год обучения**

№ п/п	Тема	Часы			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение.	4	4		Анкета на входе
I.	Природа – наш общий дом.	6	2	4	Экологическая сказка
II.	Отношения в природе.	38	18	20	Составление экологических сказок, рассказов, викторина
III.	Экосистемы.	40	24	16	Составление правил для отдыхающих в различных экосистемах
IV.	Экология и человек.	16	10	6	Игры «Приготовь блюдо» «Укрась своё жилище»
V.	Занимательная экология.	20	14	6	Викторина, конкурс
VI.	Природа моей страны.	16	10	6	Сообщение об обитателе Красной книги

	Итоговая аттестация	2		2	Тестирование
	Итоговый праздник «Экологический марафон»	2		2	Игра
	Итого:	144	82	62	

## Содержание учебно-тематического плана Первый год обучения

### Введение /4 час/

#### 1. Организационное занятие (2ч).

Знакомство с ребятами. Задачи объединения. Техника безопасности. Игры на коммуникабельность.

#### 2. Основы экологического образования (2ч).

Почему возникла необходимость экологического образования. Законы экологии. Принципы обманного благополучия. Экология и мы.

### Раздел I. Природа – наш общий дом /6 час/

#### 3. Природа - наш общий дом (6ч).

Понятие об экологии как о науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.

*Экологическая сказка - составить – пр раб*

*Экскурсия в парк.*

### Раздел II. Отношения в природе /38 час/

#### 4. Основные составляющие природы (4ч).

Живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия. Неживые компоненты: воздух, почва, вода. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек. Человек - часть природы.

*Экологическая сказка "Ландыш - цветок майский или Сказка о том, как человек чуть не погубил свою Землю" - обсуждение – пр раб*

#### 5. Пищевые связи(4ч).

Что такое пищевые цепочки? Цепочка жизни в море. Какому насекомому поставлен памятник и за какие "заслуги". Может ли человек вмешиваться в природу?

*Игра «Кто больше составит пищевых цепочек» - пр раб*

#### 6. Мир полон хищников(8ч).

Один организм поедает другой, значит, он хищник? Пищевые цепи организмов, следующих друг за другом в порядке поедания.

*Презентация - «Растения-хищники» - пр раб*

*Самостоятельная работа: / пр раб/*

1. Придумать цепь питания, из 3-х звеньев.

2. Цикл питания.

3. Цепь питания с участием человека.

*Экологический рассказ "Доброе слово о хищниках"- пр раб*

#### 7. И на хищника управа есть(4ч).

Растения-жертвы. Жертвы защищаются ядом, шипами, отпугивающими веществами, и т.д.  
Животные-жертвы и их защита: покровительственная окраска, особое поведение малая подвижность, предупредительная окраска, яд и т.д.

*Самостоятельная работа: пр раб*

*Как на вашем огороде защищаются сорняки?*

#### **8. Конкуренция и соперничество(4ч).**

Что ж делать, если все одинаковые? Когда мало - плодиться и размножаться, а много - с голода помирать? Как можно соперничать? Злые и добрые хищники бывают только в сказках. Могут ли существовать в природе понятия "добра" и "зла"? Зачем в природе нужны хищники, может быть, надо от них избавиться?

*Самостоятельная работа:- пр раб*

*1. Рассказ про злого волка и доброго.*

*2. Что произойдет с животными, если не будет ни одного хищника?*

*3. А бывают ли в природе виды, не имеющие хищников? Как же они живут?*

*Самостоятельная фантазия.*

#### **9. Дружба в природе (4ч).**

Что дают животным "дружеские отношения"? Есть ли это проявление у растений.

Примеры "дружбы" и её результаты.

#### **10. Тайны живой природы (8ч).**

Необычные случаи. Живые организмы-рекордсмены. Правда ли это? Загадочное поведение. Реальность или вымысел? Забавные случаи.

*Работа с дополнительной литературой.- пр раб*

*Составление кроссвордов по теме*

*-подбор материала, работа с литературой - пр раб*

*-составление кроссворда- пр раб*

#### **11.Промежуточная аттестация./2 ч/**

*Викторина, тестирование.*

### **Раздел III. Экосистемы /40 час/**

#### **12. Как построить экосистему (4ч).**

Что такое экологическая система? Естественные и искусственные экосистемы. Аквариум - искусственная экосистема созданная руками человека.

*Практическая работа: Давайте заведем аквариум.*

#### **13. Воздух, значение его чистоты для живых организмов (4ч).**

Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнения воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле. Воздушные процедуры и здоровье человека.

Экологический рассказ "Что такое кислотный дождь?"

#### **14. Царство почвы - уникальный мир природы (4ч).**

Почва-источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Загрязнение почв и их охрана. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы?

*Составь рассказ по экологическому рисунку. - пр раб*

#### **15. Вода - чудо природы(6ч).**

Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Как подчеркивали важность воды на Земле писатели?

*Капля воды. Путешествие капельки. - пр раб*

*Загадки, пословицы, поговорки./работа с литературой/- пр раб  
КВН «Царица-водица»*

**16. Вода и живые организмы (2ч).**

Значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды). Животный мир и вода. Почему животные и растения иногда выглядят причудливо? Приспособления к длительному пребыванию без воды. Почему мы не можем прожить без воды?

**17. Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема"(4ч).**

Правила поведения в природе. Работа с экологическими плакатами и экологическими рисунками.

*Составление правил поведения отдыхающих и туристов на реке, в лесу и т.д.- пр раб*

**18. Пресные воды - наше богатство(6ч).**

Использование пресной воды человеком. Сколько надо воды, чтобы почистить зубы?

Пресные воды: поверхностные, подземные. Методы очистки воды. Проблемы недостатка пресной воды. Водные процедуры, закаливание и наше здоровье.

*Составление рассказа по экологическому рисунку.- пр раб*

**19. Основные источники загрязнения водоемов(4ч).**

Вода и производство. Проблемы, возникающие в крупных городах. Самоочищение водоемов.

*Практическая работа "Как влияют на качество воды загрязняющие вещества (стиральный порошок, масла, песок и т.д.)".*

**20. Жизнь водных пространств и экология(2ч).**

Вред, наносимый загрязнением морей и океанов. Наблюдения великих путешественников за загрязнением водных просторов.

**21. Приматы моря (4ч).**

Мой друг - осьминог. Живые ракеты. Чернильная бомба. Опасны ли осьминоги и кальмары? Спрут атакует моряков. Как спят осьминоги? Жизнь в неволе. Как видоизменяются животные в связи с загрязнением вод? Человек должен стать другом природы.

*Презентации, сообщения*

**Раздел IV Экология и человек /16 час/**

**22. Экология в нашем доме (4ч).**

Стоит ли убирать пыль? Чем опасны моющие средства? Почему пластмасса может быть опасной для здоровья? Опасные игрушки. Можно ли жечь осенние листья? Спецотходы у нас дома.

**23. Экомир моей семьи (8ч.)**

Вкусно, полезно, красиво. Природа в нашем доме. Экология вещей.

*Игры "Приготовь блюдо", "Укрась своё жилище".- пр раб*

*Составление панно, композиций. Выставка детских работ- пр раб.*

**24. Экология человека (4ч).**

Будем взаимно вежливы. Экология и наше здоровье. Чем мы питаемся? Так ли безопасно жевать жевательную резинку?

*Практическая работа: "Как знакомятся и приветствуют друг друга люди, животные, птицы и рыбы" (результаты опытов)*

**Раздел V Занимательная экология /20 час/.**

**25. Экология насекомых (6ч).**

Насекомые-вредители сельскохозяйственных культур. Охраняемые насекомые "Легенда о пауках". «Общественные" насекомые. Мудрость насекомых. Куда и зачем летят жуки? Сколько точек у божьей коровки? Ядовитые насекомые. Почему нельзя шуметь в лесу? *Загадки о насекомых. Игра "Узнай по описанию". - пр ра*

**26. Бионика - наука о подражании живым существам (4ч).**

Чем занимается бионика? Инкубатор придуман не человеком. Реактивное движение не только у самолетов и ракет. Чем знаменито перо птицы?

**27. А мы тоже пахнем (2ч).**

Как животные предупреждают друг друга? Размеры животного и запахи. Может ли человек пахнуть? Мир запахов у животных.

**28. Растения лечат людей (8ч.)**

История поиска и использования лекарственных растений. Легенды о лекарственных травах. Как приготовить себе природное лекарство? Культурные растения, используемые как лекарственные.

Игра: «Письма от больных сказочных героев. Помогите им!»

*Практическая работа «Составление кроссворда» - 2 занятия*

**Раздел VI Природа моей страны /16 час/**

**29. Природа моей страны (6ч).**

Разнообразие природы. Великие равнины. Великие пустыни. Бескрайняя тайга.

*Работа с литературой по теме.*

**30. Красная книга (6ч).**

Почему она красная? "Неприкосновенные в природе". Знакомство с обитателями Красной книги.

*Оформление сообщений, выступления, презентации.- 2 занятия*

**31. Они любили свою Землю(4ч).**

Поговорим о писателях-натуралистах (Дж.Даррелл, Э.Сетон-Томпсон, И.И.Акимовский и другие). Их судьба, увлечения и вклад в экологию.

*Чтение рассказов о природе, животных. Их обсуждение.*

**Итоговая аттестация /2 час/**

**Экологический марафон /заключительное занятие/ - 2 час/**

***Планируемые результаты***

Программа «Хранители природы» рассчитана на 2 года обучения. Обучение по данной программе воспитывает у подрастающего поколения ценностные отношения к окружающей среде, формирует новый стиль экологического мышления.

В процессе обучения по данной программе учащиеся получают следующие :

Знания – основных экологических терминов, редких и исчезающих видов растений и животных, основных экологических проблем города и края, особо охраняемые территории города и края.

Умения – подбирать материал /для составления загадок, сообщений, выступлений/, определять растения своего района, оформлять результаты экскурсий в творческих отчётах, проводить в объединении игровые программы, навыки ведения природоохранной деятельности, публичных выступлений, организованности, коммуникативности.

***Формы аттестации (контроля):***

Оценка результативности обучения по программе «Хранители природы» осуществляется в виде промежуточной и итоговой аттестации:

- тестирование.
- проведение викторин, тестов, устных опросов.
- фронтальный опрос.
- участие в природоохранных акциях, играх.
- участие детей в праздниках, выставках, конкурсах.
- проведение наблюдений в природе.

**Формы фиксации результатов**

Таблица результатов тестирования

Фамилия, имя	Тест № 1	Тест № 2	Тест № 3	Итоговый тест
...				

Рейтинг участия в районных конкурсах и соревнованиях

Фамилия, имя	День помощи парку	Тропой амурского тигра	Береги лес от пожара	Помоги зимующей птице	Наш дом Земля	Экологическая ёлочка	Первоцветы	Юные исследователи
...								

Экран успешности учащихся

Фамилия, имя	Викторины	Конкурс листовок	Защита рефератов	Защита творческого проекта	Конкурс знатоков	КВН	Олимпиада	Квест
...								

**Оценочные материалы**

Систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями, предусмотренными образовательной программой

Уровень экологического сознания (вариант № 1)

(Методика незаконченного предложения)

Любить природу – это значит... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Как я помогаю природе

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Как я отношусь к бездомным животным

---

---

Уровень экологического сознания (вариант № 2)  
(Методика незаконченного предложения)

1. Если я выхожу на улицу и вижу, что ребята ломают недавно посаженное дерево,  
я \_\_\_\_\_
2. Если я вижу, что обижают беззащитного котёнка или щенка,  
я \_\_\_\_\_
3. Если я вижу, что в речке, где купаются люди, кто-то моет свой автомобиль,  
я \_\_\_\_\_
4. Если я вижу, как кто-то выбрасывает мусор в неположенном месте,  
я \_\_\_\_\_
5. Если я вижу, что на рынке продают первоцветы, занесённые в Красную книгу, я  
\_\_\_\_\_

Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

1 год обучения.

Итоговый тест.

**1. Что такое экология?**

1. Экология – это наука о связи человека с окружающей средой.
2. Экология – это наука о связи животных с окружающей средой.
3. Экология – это наука о связи растений с окружающей средой.
- 4. Экология – это наука о связях живых организмов с окружающей средой.**

2. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

**1) из-за пожаров и стихийных бедствий:**

2) из-за изменения климата на Земле

3. Отчего загрязняется вода в реках и озёрах?

**1) от использования воды в быту**

**2) от использования воды в производстве**

**3) от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм**

4. Какой газ поглощают растения при дыхании?

1) азот

2) кислород

**3) углекислый газ**

5. Как нужно охранять воздух от загрязнения?

1) Остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины.

2) Запретить пользоваться автотранспортом, выделяющим в окружающую среду вредные вещества. Превратить Землю в один огромный заповедник.

**3) Фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ. Транспорт необходимо сделать экологически безопасным. В городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов. На месте вырубленных деревьев делать посадки молодняка.**

6. Почему нельзя нырять в незнакомом месте?

1) там может быть глубоко

**2) на дне могут оказаться предметы с режущими краями**

3) там может быть много растений и животных

7) Что используют на заводах и фабриках для очистки воды?

**1) фильтры**

2) пластиковые трубы

3) кислоты

**Критерии:** 7 ответов верно – «5»

6 верных ответов - «4»

5 верных ответов – «3»

***Материально-технические условия реализации программы***

1. Учебный кабинет.

2. Приборы и ТСО: компас, лупа, микроскоп учебный, компьютер, принтер, медиа-проектор, экран.

3. Материалы:

- коллекции камней и минералов;
- древесных пород;
- гербарии по систематике растений;
- набор муляжей грибов;
- набор муляжей овощей
- гербарий растений;

4. Канцелярские товары: тетради, альбомы, фломастеры, цветные карандаши, ручки, фотоальбомы.

5. Хозяйственные товары: удобрения для цветов, мешки для мусора, лопатки, лейка, совок, хозяйственные перчатки.

6. ЦОР:

***Учебно-информационное обеспечение программы***

Список используемой литературы для педагога:

1. Азбука среды. Фуфаева И.В. Нижний Новгород: Экоцентр «Дронт», 2001.

2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. - Ярославль: Академия развития, 1997.

3. Банников Н.Н., Рустамов А.К. Охрана природы. М., Колос, 1977

4. Казанская Н.С. Как сохранить природные леса?- Природа, 1974, №10

5. Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 1964.

6. Литинецкий И.Е. На пути к бионике. - М.: Просвещение, 1972.

7. Нога Г.С. Опыты и наблюдения над растениями. М., Просвещение, 1976

8. Рик Моррис "Тайны живой природы - М.: Росмэн, 1996.

9. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества - М., 1995.

10. Смирнов А.В. Мир растений. – М.:Дрофа, 2003.

11. Сорокоумова Е.А. Уроки Экологии в начальной школе. - АО "Мэрил", 1994.

12. Тарабарина Т.И. И учеба, и игра: природоведение. - Ярославль: Академия развития, 1997.
13. Ушакова М.М. По страницам экологического календаря.- Н.Новгород, Экоцентр «Дронт», 2005.

Список литературы, рекомендуемой для чтения детям:

1. Асеева Т.В., Тихомиров В.Н. Школьный ботанический атлас. М., Просвещение, 1999
2. Рыгин Ю.В. Древесно-кустарниковая флора. М., Просвещение, 1992
3. Акимушкин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 1992
4. Багрова Л.А. Я познаю мир - М.: АСТ, 1997
5. Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? - М.: Дрофа, 1995
6. Рянжин С.В. Экологический букварь. - С.-Петербург, 1994 .Журнал "Муравейник ".