

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования Центр детского творчества «Паллада»
г. Советская Гавань

Принята на заседании
Педагогического
совета
от "4" сентября 2023г..
Протокол № 1



Для согласования
Заведующий МБДОУ № 42
Гильник Н.К.
от
4 сентября 2023 года

Директор МБОУ ЦТ
Толпышева С.И.
приказ № 1
от 4 сентября
2023



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЦВЕТОВАЯ ЭКОЛОГИЯ»
Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 6-7 лет.
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор-составитель:
Червонцева Наталья Валентиновна,
педагог дополнительного образования

г. Советская Гавань
2023 год

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования Центр детского творчества «Паллада»
г. Советская Гавань

Принята на заседании
Педагогического
совета
от "4" сентября 2023г..
Протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЦВЕТОВАЯ ЭКОЛОГИЯ»
Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 6-7 лет.
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор-составитель:
Червонцева Наталья Валентиновна,
педагог дополнительного образования

г. Советская Гавань
2023 год

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования Центр детского творчества «Паллада»
г. Советская Гавань

Принята на заседании
Педагогического
совета
от "4" сентября 2023г..
Протокол № 1

Согласовано
И.о. заместителя МБДОУ № 4
Пончиков А.
от «4» сентября 2023 года



Директор МБДОУ «Центр детского творчества «Паллада»
Голышнев С.И.
приказ № 1 от 4 сентября 2023



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЦВЕТОВАЯ ЭКОЛОГИЯ»
Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 6-7 лет.
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор-составитель:
Червонцева Наталья Валентиновна,
педагог дополнительного образования

г. Советская Гавань
2023 год

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования Центр детского творчества «Паллада»
г. Советская Гавань

Принята на заседании
Педагогического
совета
от "4" сентября 2023г..
Протокол № 1

Согласовано
И.о.заведующей МБДОУ № 4
_____ Пойловой Ж.С.
от «4» сентября 2023 года

«Утверждаю»
Директор МБОУ ЦДТ
"Паллада"
_____ Толпышева С.Н.
приказ № 1 от 4 сентября
2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ЦВЕТОВАЯ ЭКОЛОГИЯ»

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 6-7 лет.

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор-составитель:
Червонцева Наталья Валентиновна,
педагог дополнительного образования

г. Советская Гавань
2023 год

Пояснительная записка

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития.

Именно в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру.

Нормативно-правовое обоснование программы:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки Хабаровского края от 26.09.2019 №383 П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае»;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Устав учреждения

Направленность: программы естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный. Реализуется 1 год (72 часа)

Актуальность данной программы состоит в том, что процесс познания мира человеком начинается с помощью органов чувств и самым важным среди этих органов является зрение. Мир, окружающий ребёнка, разноцветен. Разноцветна и природа. Огромен первоначальный интерес ребёнка к миру вообще и к природе в частности. Программа направлена на воспитание чувств маленького человека, развитие способности различать оттенки цвета, звука, ощущения единства с природой.

Педагогическая целесообразность: Обучение по данной программе формирует у ребёнка эмоционально-целостное отношение к окружающему миру, основы экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

В процессе обучения по данной программе воспитанники получают:

Знания - о многоцветности окружающего мира в любое время года и в любом месте.

Умения – наблюдать за сезонными явлениями в неживой и живой природе.

Навыки – правильного поведения в природе.

Новизна: Программа имеет блочный принцип построения, соответствующий временам года.

На каждом занятии сочетается передача новой информации с её использованием, закреплением в практической (изобразительной) деятельности, участием в природоохранных акциях. Дети усваивают такие понятия, как «среда обитания» и «условия существования» на основе цвета.

Все сезонные экскурсии проводятся на одном и том же месте ранней осенью, поздней осенью, зимой, весной в дни, наиболее типичные для данного времени года. Итогом пройденного материала являются сезонные праздники - развлечения. В основе каждого

такого занятия лежат знания и умения, полученные по итогам изучения каждого блока программы. Раскрываются все темы на основе регионального компонента.

Адресат программы: программа предназначена для детей 6-7 лет, обучающиеся ДОУ. Набор групп в объединение происходит по принципу добровольности и интереса. Количество детей в группах зависит от возраста детей (согласно Положению о дополнительном образовании).

Объем и сроки усвоения программы, режим занятий: ознакомительный. Реализуется в течении 1года(72часа)

Режим занятий—2раз в неделю по 2 часа.

Объем и режим программы:

Период	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятия	Кол-во часов в неделю	Кол -во недель	Количество часов в год
1год	2	2 часа	2	36	72 ч

Формы организации занятий:

1. **Коллективная форма** – обучающиеся на занятиях рассматриваются как целостный коллектив, имеющих своих лидеров;

2. **Групповая форма** – осуществляется с группой обучающихся, состоящих из трех и более человек, которые в свою очередь имеют общие цели и активно взаимодействуют между собой;

3. **Парная** – общение с двумя обучающимися, которые в свою очередь взаимодействуют;

4. **Индивидуальная форма** – для мотивированных обучающихся возможна реализация индивидуального образовательного маршрута по вопросам здоровья и экологии.

На этапе изучения нового материала — беседы, анкетирование, тренинги.

рассказы, беседы, познавательные игры, выставки рисунков, экскурсии в природу.

На этапе изучения нового материала — беседа, презентация;

На этапе закрепления — беседа, дидактическая игра, практическая работа с элементами поиска;

На этапе повторения — наблюдение, викторина, выполнение творческого задания;

На этапе контроля — выставка рисунков и поделок, викторина, праздники.

Цель программы- формирование у детей познавательного интереса к природе с использованием различных средств выразительности .

Предметные: Развивать способности детей различать оттенки цвета на основе наблюдений в природе; формировать у детей понятие «среда обитания» на основе цвета в каждое время года

Метапредметные: Расширять умение творческой обработки информации

Личностные: Воспитывать бережное отношение к природе;

закреплять приобретенные знания и умения.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1.	«Осень»	18	4	14	- анкета на входе «Что такое экология», конкурс поделок из

					природного материала
2.	«Зима»	28	12	16	- выставка поделок «Зимний лес»
3.	«Весна»	18	6	12	- праздник «Весна-красна»
4.	«Лето»	8	2	6	- анкета на выходе, конкурс рисунков о лете
	ИТОГО:	72	22	50	

Содержание программы

Раздел 1. «Картинки осени»- 18 часов.

Теория (4 часа):

Показать детям многоцветность окружающего мира. Подвести детей к выводу, что в цвет живой природы – зелёный, но в любую пору в любом месте природа разноцветная. Главный художник природы – солнце и его лучики. Откуда берётся радуга. Что такое «среда обитания». Чем отличается лес от луга. Одинаковые ли там растут растения, одинаковый ли цвет у этих растений. Знакомство с многообразием оттенков осенних листьев. Одинаковые ли листья с одного дерева, в чём отличие.

Практика (14 часов):

Экскурсия «Яркие листочки у деревьев». «Подарки леса» Дети – плоды всего живого и все они – разные. В плодах растений находятся семена будущих растений. Выяснить, как изменилась природа поздней осенью в той же среде обитания. Познакомить с понятием «Осенний листопад». Как изменился цвет природы поздней осенью.. Рисование «Осенний вернисаж». Игра «Что растёт на участке?». «В царстве неживой природы» Отгадывание загадок об осени. Конкурс стихотворений об осени. Осенний праздник. «Удивительные подарки осени»

Раздел 2. « Белоснежная зима»- 28 часов.

Теория (12 часов): Почему происходит смена времён года. Увидеть смену разноцветного мира на другую гамму. Приспособительные функции живых организмов для выживания в разных условиях (на основе смены цвета). Как зимуют домашние животные. Какие домашние животные живут в квартире. Птицы – удивительные создания, живущие рядом с нами. Строение тела птицы: для чего нужны крылья, перья и хвосты. Зима в лесу. Жизнь животных зимой.

Практика (16 часов): Экскурсия в зимний парк. «Зимушка красавица», «По следам птиц» Разнообразие и многообразие птиц, их разноцветность. Какие трудности возникают у птиц зимой. Следы птиц. Русские зимние праздники и детские забавы. В чём заключается красота зимних деревьев.. Роль коры для дерева. У разных деревьев – кора разного цвета.). Конкурс поделок «Экологическая ёлочка». Практическая работа «Кора деревьев» Опыты со снегом и водой. Отгадывание загадок о зиме. Конкурс знатоков «Зимующие птицы», «Снег и вьюга». Акция «Помоги зимующим птицам». Презентация «Как готовятся к зиме птицы»

Раздел 3. «Прогулки с весна»- 18 часов.

Теория (6 часов): Весны – смена условий существования. Как мы узнали об этом? Изменился цвет природы – цвета нежные, хрупкие. У каждого времени года – свой цвет, свои краски. Ночное небо – это обворожительное бесконечное пространство, оно прекрасно! Суточные и сезонные ритмы. Цвета весеннего неба, причудливость облаков. Нежность красок весны, красота и хрупкость первоцветов.

Практика (12 часов): Экскурсия. «Деревья весной», «Почки на деревьях» Показать детям разные цвета на цветущих растениях Конкурс рисунков «Первоцветы».

Одним из основных направлений реализации образовательной области, социально-коммуникативное развитие: Юные патриоты»- приуроченный к празднику 9Мая. День Победы. Гвоздика-символ памяти! Конкурс чтецов «Журчат ручьи».

Раздел 4. «Лето-много цвета»- 8 часов.

Теория- 2 часов: Изменение оттенков красок в природе.

Практика (6 часов): Экологический праздник Радуга в мыльных пузырях! Посадка рассады цветов на клумбы «Летняя полянка». «Ягодки- цветочки»Экскурсия в парк. «Лето солнышком согрето»

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время занятий	Кол-во часов	Место провед.	Форма занятия	Тема	Форма контроля
«Картинки осени» (18 ч.)							
1.			2	ЦДТ	Экскурсия	Яркие листочки у деревьев	Наблюдение
2.			2	ЦДТ	Беседа	Осенний листопад	опрос
3.			2	ЦДТ	Практическая работа	Удивительные подарки осени	Викторина
4.			2	ЦДТ	Экскурсия	Подарки леса	Наблюдение
5.			2	ЦДТ	Познавательная игра	Что растёт на участке?	Викторина
6.			2		Конкурс знатоков	В царстве неживой природы	Цвето-тест
7.			2	парк	Практическая работа	Перелётные птицы	опрос
8.			2	ЦДТ	Конкурс знатоков	Улетают, не улетают	викторина
9.			2	ЦДТ	Творческая работа	Осенний вернисаж	Выставка рисунков
«Белоснежная зима»(28ч)							
10.			2	ЦДТ	Интерактивная игра	Смена времён года	опрос
11.			2	ЦДТ	Презентация	.Как готовятся к зиме животные?	Цвето-тест
12.			2	ЦДТ	Беседа	Следы птицы	Чтение книг
13.			2	ЦДТ	Конкурс знатоков	Снег и вьюга мастерица	Викторина
14.			2	ЦДТ	Акция	Мы помогаем птичкам	Викторина.
15.							

			2	ЦДТ	Экскурсия	Зимушка красавица	Наблюдение
16.			2	ЦДТ	Беседа	Зимующие птицы	Рассказ
17.			2	ЦДТ	Практическая работа	Кора деревьев	Опыты
18.			2	ЦДТ	Интерактивная игра	Зимнее небо	Опрос
19.			2	ЦДТ	Беседа	Снежинки-лёгкие пушинки	Чтение книг
			2	ЦДТ	Коллективная работа	Экологическая ёлочка	Выставка
21.			2	ЦДТ	Интерактивная игра	Зимние забавы	Викторина
22.			2	ЦДТ	Творческая работа	Новогоднее чудо	Выставка
23.			2	ЦДТ	Эко-лото	Волшебство зимы	Викторина
«Прогулка с весной»(18 ч.)							
24.			2	ЦДТ	Беседа	Первые признаки весны	Рассказ
25.			2	ЦДТ	Интерактивная игра	Журчат ручьи	Путешествие ноток
26.			2	ЦДТ	Экскурсия	Деревья весной	Наблюдение
27.			2	ЦДТ	Презентация	Почки на деревьях	Викторина
28.			2	ЦДТ	Беседа	Первоцветы	опрос
29.			2	ЦДТ	Праздник	Птицы прилетели	Викторина
30.			2	ЦДТ	Практическая работа	Весна в листву зелёную одета	Наблюдение
31.			2	ЦДТ	Творческая работа	Цветущая веточка	Выставка
32.			2	ЦДТ	Праздник	Гвоздика-символ памяти.	Конкурс рисунков

«Лето- много цвета»(8ч.)							
33.			2	ЦДТ	Виртуальная экскурсия	Лето солнышком согрета	Наблюдение
34.			2	ЦДТ	Познавательное занятие	Ягодки-цветочки	Викторина
35.			2	ЦДТ	Творческая работа	Летняя полянка	Выставка
36.			2	ЦДТ	Праздник	Радуга в мыльных пузырях	Игра

Планируемые результаты:

Предметные: сформировано представление о среде обитания на основе цвета в каждое время года.

Метапредметные: обучающиеся умеют различать оттенки цвета, находить слова для описания окружающего мира, наблюдать сезонные изменения в жизни растений и животных; создавать рисунки на основе цвета о каждом времени года

Личностные: развиты любознательность и интерес к изучению природы; умение работать в коллективе.

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-техническое обеспечение:

- Стенд переносной – 1 шт.
- Карточки с картинками
- Комплект дисков с записями современных мелодий.
- Ножницы – 15 шт.
- Клей ПВА – 7 шт.
- Цветной картон – 10 шт.
- Цветная бумага – 10 шт.
- Маркеры – 15 шт.
- Коллекция спилов деревьев- 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Мультимедийный проектор
- Магнитофон – 1 шт
- Интернет-источники.

Список источников:

Список литературы рекомендуемой и используемой детьми:

1. Афонькин С.Ю., Лежнева Л.В., Пудова В.П. Оригами и аппликация М. 2000 г.
2. Беккер И.Л. Времена года, М. 2001 г.
3. Потапова Л.М. Детям о природе, Ярославль 2000 г.
4. Шлотгауэр С.Д. Времена года. Хабаровск 2000.

Список литературы рекомендуемой и используемой педагогом:

1. Артемьева Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх», М. 1993 г.
2. Беккер И.Л. Времена года М. 2001 г.
3. Беляев В. С., Василевская С. Д. Изучаем природу родного края. М.: Просвещение, 2002г.
4. Пелевин В. И. Охрана природы. М.: Наука, 2001г.
5. Потапова Л.М. Детям о природе, Ярославль 2000 г.
6. Тагирова Т. Жизнь Приамурских птиц, Хабаровск, 1997 г.
7. Словарь юного натуралиста, М. 1996 г.

Список литературы рекомендуемой родителям:

1. Тамбиев А. Экологическая азбука для детей. – Москва, 2000
2. Зотов В.В. Лесная азбука. – М.: «Орбита-М», 2005
3. Потапова Л.М. Детям о природе: Экология в играх для родителей и детей 5-7 лет – Ярославль Академия развития 2001

Кадровое обеспечение:

Данную программу может реализовать любой педагог дополнительного образования, педагог образовательного учреждения, воспитатель дошкольного образовательного учреждения, реализующий внеурочные занятия по технической направленности.

Методическое обеспечение

Методы обучения

- *Метод групповой дискуссии* (способ организации совместной деятельности учеников с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе обучения)

- *Кооперативное обучение* (метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу)
- *Ролевое моделирование* (осуществляется в форме драматических представлений, ролевых игр, передач, телевизионных шоу и др. в этих видах деятельности дети тренируют социально желательное поведение)
- *Музыкальное сопровождение как методический прием*;
- *Метод импровизации*;
- *Игровой метод*;
- Метод «мозгового штурма» (используется для стимуляции высказывания детей по теме или вопросу)
- *Метод рефлексии*;
- *Метод создания ситуации успеха* (является одним из основных методов эмоционального стимулирования и представляет собой специально созданные педагогом цепочки таких ситуаций, в которых ребенок добивается хороших результатов, что ведет к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и «легкости» процесса обучения);
- *Динамические паузы* - подвижные физические групповые паузы, оживляющие активность группы;
- Видео метод

Формы аттестации и оценочные материалы

Систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями, предусмотренными образовательной программой

Цвето-тест (ватман, цветные карточки)

Вопрос: «Какое настроение у тебя до и после занятия?»

Обозначения цветов для расшифровки:

1. Тёмно-синий – покой, слияние, объединение.
2. Тёмно-зелёный – целеустремлённость, решительность, упорство, упрямство.
3. Оранжево-красный – сила, энергия, активность.
4. Лимонно-жёлтый – творчество, гибкость, отзывчивость, радость.
5. Бордовый – необычность, рождение нового, равновесие.
6. Светло-коричневый – тревога, беспокойство, болезнь, неуверенность, неуютность, физический и психологический дискомфорт.
7. Чёрный – пустота, уничтожение.

Викторина «Растительный мир»

1. Тыква - овощ ли фрукт? (овощ)
2. Какой гриб является самым ядовитым? (мухомор)
3. Какое дерево обычно украшают на новогодние праздники? (ель)
4. Как называют плод кукурузы? (початок)
5. Какое дерево живет 1000 лет? (дуб)
6. Первый весенний цветок? (подснежник)
7. Сок какого дерева можно добывать и употреблять весной? (березы)
8. Отвар каких цветков помогает при простуде? (липы)
9. На этом растении гадают? (ромашка)
10. Когда опадают листья? (осенью)

Критерии:

- 8-10 правильный ответов – усвоено отлично;
- 5-7 – хорошие знания;
- До 5 - нужно повторить материал.

Викторина «Все обо всем»

1. Как называют курицу в детстве? (цыпленок)
2. Когда птицы летят на юг? (осенью)
3. Название первого летнего месяца? (июнь)
4. У человека — рот, у птицы? (Клюв)
5. Самая хищная и опасная рыба? (акула)
6. Какое растение похоже на ежа? (кактус)
7. Без чего нельзя вытащить рыбку из пруда? (Без труда)
8. Какого цвета небо? (голубого)
9. Он имеет много ног. Кто это? (осьминог)
10. На какой планете мы живем? (Земля)

Вопросы Критерии:

8-10 правильный ответов – усвоено отлично;

5-7 – хорошие знания;

До 5 - нужно повторить материал.

- ответы

1. Какой зверь в лесу знает, где находится мёд? (медведь)
2. Что делает ёж зимой? (спит)
3. Каркуша - это : (ворона)
4. Самое быстрое морское животное (дельфин, касатка)
5. Какому дереву дети очень радуются зимой? (ель)
6. Какие камни в море? (мокрые)
7. Целый день летает, всем надоедает (муха)
8. Рыжая плутовка (лиса)
9. Он начинает неделю (понедельник)
10. Первый весенний цветок (подснежник)

Критерии:

8-10 правильный ответов – усвоено отлично;

5-7 – хорошие знания;

До 5 - нужно повторить материал.

Экологическая викторина «Юный любитель природы» - (для детей 5 -7 лет)

Цель: Уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей, обобщить пройденный за прошедший период материал по окружающему миру, умение работать в команде, самостоятельно принимать решение, способствовать саморазвитию и личностному раскрытию, формирование активности ребёнка, культуры общения.

Выявить уровень знаний о живой и неживой природе, культурных и лесных растения, диких и домашних животных, признаках времена года. Определить уровень детей при определении причинно-следственных связей в мире живой и неживой природы.

Формировать умения доказывать собственный ответ, принятое решение в соревновательных условиях.

Оборудование и материал:

Карточки по числу команд. Цветные карандаши по числу участников мероприятия. Презентация или карточки к конкурсу с заданиями.

Подвижные игры для дошкольников

"Зайцы и морковь"

Количество игроков: любое. Дополнительно: морковки или другие мелкие предметы.

На земле прочерчивают круг диаметром 8-10 метров. В круг кладут 10 морковок или любых предметов. Круг - это "огород". Выбирается огородное "Пугало", которое будет ловить зайцев. По сигналу ведущего зайцы могут вбегать в круг и воровать морковь, а Пугало ловить зайцев. Пойманный заяц выбывает из игры. Но Пугалу разрешается ловить зайцев только тогда, когда они заберутся в огород, за пределами круга их ловить нельзя.

Сова охотится ночью

Выбирается водящий, он будет совой. Все остальные игроки изображают разных зверушек: мышей, птичек, лягушат, зайчиков и белочек.

Ведущий дает команду: "День!" Все звери бегают и прыгают. Сова спит в гнезде. По второй команде: "Ночь!" - все должны замереть и не шевелиться. Сова вылетает на охоту. Любой шелохнувшийся, засмеявшийся или сменивший позу игрок, замеченный совой, становится ее добычей. По сигналу "День!" сова улетает к себе в гнездо, а все зверушки снова начинают бегать и резвиться до команды "Ночь!". Когда в гнезде окажется 5 пойманных зверушек, выбирается новая сова.

Медведь, что ешь?

Выбирается медведь, все остальные - пчелы. Определяется, где у пчел домик - черта, за которой медведь не имеет права их ловить. По сигналу ведущего пчелы подходят к медведю и спрашивают: "Медведь, что ешь?" Медведь отвечает: "малину", "рыбу", "шишки"... Но как только медведь скажет: "Мед!" - он бросается на пчел и начинает их ловить. Те, спасаясь, бегут в домик. Кого медведь поймал, того отводит к себе в берлогу. После 3 выходов выбирают нового водящего-медведя.

Тот из медведей, кто за время игры поймал пчел больше, чем другие, объявляется победителем.

Игра с мячом «Бывает - не бывает». Дети стоят полукругом, ведущий кидает ребёнку мяч с вопросом "Бывает - не бывает"

Ледоход летом (не бывает)	Радуга летом (бывает)
Листопад летом (не бывает)	Град летом (бывает)
Дождь летом (бывает)	Буран летом (не бывает)
Роса зимой (не бывает)	Иней зимой (бывает)
Гроза летом (бывает)	Туман осенью (бывает)
Метель летом (не бывает)	Капель летом (не бывает)
Лужи зимой (не бывает)	Иней летом (не бывает)
Зеленые листья зимой (не бывают)	Мороз летом (не бывает)

Дидактическая игра "Кто быстрее найдет березу, ель, дуб"

Тема: Деревья.

Дидактическая задача. Найти дерево по названию.

Правило. Бежать к названному дереву можно только по команде «Беги!».

Ход игры. Педагог называет хорошо знакомое детям дерево, имеющее яркие отличительные признаки, и просит найти его, например: «Кто быстрее найдет березу? Раз, два, три - к березе беги!» Дети должны найти дерево и подбежать к любой березе, растущей на участке, где проводится игра.

Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве"

Тема: Деревья.

Дидактическая задача. Найти часть по целому.

Правило. Искать на земле нужно только такие же листья, как на дереве, указанном педагогом.

Ход игры. Игру проводят осенью в парке. Педагог делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле.

Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Затем члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой.

Дидактическая игра "Какие плоды на каком дереве растут"

Цель: активизировать в речи детей названия растений и их плодов;

Задание 1. Узнать растение по его плодам и закончить предложение.

Желуди растут на... (дубе).

Яблоки растут на... (яблоне).

Шишки растут на... (ели и сосне).

Гроздь рябины растут на... (рябине).

Орехи растут на... (орешнике).

Задание 2. Вспомнить название плодов растений и закончить предложение.

На дубе созрело много... (желудей).

Дети снимали с яблони спелые... (яблоки).

Верхушки елейгнулись под тяжестью множества... (шишек).

На облетевшей рябине яркими огоньками горели... (гроздь ягод).

Задание 3. Провести линию от растения к его плодам и составить предложение (проводится с предметными картинками).

Задание 4. То же с картинками растений и их листьев.

«Правила поведения на природе - девять «Нельзя».

На мольберте прикреплены 3 ряда карточек лицевой стороной вниз по 3 карточки в каждом ряду. На внешней стороне карточек написана стоимость вопроса (от 1 до 3 баллов). Команды, по очереди выбирая номинальную стоимость вопроса, отвечают на вопросы.

