

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования Центр детского творчества «Паллада»  
г. Советская Гавань

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от "29" августа 2022 г.  
Протокол № 1

Согласовано  
Директор МБОУ СШ № 16  
Н.П.Федорченко  
от «1» сентября 2022 года



«Утверждаю»  
Директор МБОУ ЦДТ  
"Паллада"  
Толпышева С.Н.  
приказ № 1 от 8 сентября 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Юнармия»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 13-15 лет.

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель: Котик Валентин Николаевич,  
педагог дополнительного образования,

2022 год

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования Центр детского творчества «Паллада»  
г. Советская Гавань

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от "4" сентября 2023 г.  
Протокол № 1

Согласовано  
Директор МБОУ СШ № 16  
Н.П.Федорченко  
от «4» сентября 2022 года

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ЦДТ  
"Паллада"  
Толпышева С.Н.  
приказ № 1 от 1 сентября 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Юнармия»**  
Направленность: социально-педагогическая  
Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся: 13-15 лет.  
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель: Котик Валентин Николаевич,  
педагог дополнительного образования,

## РАЗДЕЛ: « Пояснительная записка»

В настоящее время необходимо и важно воспитывать в молодежи такие качества, как патриотизм, любовь к Родине, готовность посвятить свою жизнь служению ей, защите ее завоеваний – все это является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании».

Особая роль в решении проблем патриотического воспитания молодежи отводится детско-юношеским военно-патриотическим организациям, движениям и объединениям. Их деятельность направлена на воспитание и развитие у подрастающего поколения лучших человеческих качеств, формирование мировоззрения, социально-нравственных ценностей, норм поведения. В связи с этим создано Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» и разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для юнармейского отряда «ЮНАРМИЯ».

**Нормативно-правовым** обоснованием разработки программы стали следующие документы:

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 8.09.2015 № 613н)

Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2020 года.

Письмо Минобрнауки РФ от 09.11.2018 № 196 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Программа «Юнармия» по своей **направленности**: социально-педагогическая.

Направление - военно-патриотическое воспитание.

**Уровень программы**: стартовый. Реализуется в течение одного года (144 часа).

Сегодня возрождение в нашей стране системы патриотического воспитания детей и подростков набирает обороты. Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и

физическое развитие молодого человека. Поэтому работа по патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно (школа-дополнительное образование), что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

**Актуальность.** Идея создания программы «Юнармия» возникла неслучайно. Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Изменения политической обстановки в мире требуют укрепления мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины. Программа «Юнармия» реализуется на базе МБОУ СШ № 16, так как в п. Заветы Ильича большое количество семей военнослужащих, чьи дети активно участвуют в патриотической работе школы, что создает благоприятную обстановку для достижения поставленной цели и задач.

**Цель программы:** формирование у молодежи военно-технических знаний и умений

**Задачи:**

**Предметные**

1. Познакомить с историей Вооруженных Сил РФ.
2. Научить овладеть приемами выживания в экстремальной ситуации.
3. Познакомить со стрелковым оружием.
4. Научить четко и правильно выполнять строевые приемы и действия.

**Метапредметные**

5. Развивать выносливость, ловкость, физическую силу через занятия военно-прикладным многоборьем.
6. Развивать аккуратность, чистоплотность, дисциплинированность, умения четко следовать инструкциям.

**Личностные**

7. Воспитывать чувства патриотизма.
8. Формировать у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите.
9. Формировать навыки общения: гибкость, коммуникативность, толерантность.

## **Адресат программы**

Программа «Юнармия» реализуется в сетевой форме взаимодействия с МБОУ СШ № 16:

1. Взаимодействие в использовании материально-технических ресурсов МБОУ СШ № 16 (база реализации ДООП).
2. Взаимодействие в осуществлении процесса обучения (участие в совместных мероприятиях, конкурсах)

Общеразвивающая программа «Юнармия» рассчитана на развитие и воспитание детей **среднего школьного возраста**.

В соответствии с санитарными нормами и требованиями к образовательным программам в системе дополнительного образования детей учитывается физическая нагрузка для детей данного возраста.

## **Формы и режим занятий**

**Форма организации деятельности:** групповая, индивидуальная.

**Формы проведения занятий:** беседа, тренинг, практические занятия, экскурсии, дискуссии, встречи с интересными людьми, проигрывание ситуаций.

**Форма обучения:** очная.

Поскольку вся деятельность объединения направлена на становление социально-активной личности, воспитание чувства патриотизма у подростков, то условием приема в группу обучения является участие ребенка в различных массовых патриотических мероприятиях школы или его личные достижения, способности и таланты. Определяется этот уровень подготовки путем собеседования.

## **Режим занятий, срок реализации программы.**

Программа рассчитана на работу с детьми 12-15 лет в течение учебного года. Количество детей в группах - 10-12 человек, т.к. подготовка юнармейцев предполагает работу в малых группах. Режим работы - два раза в неделю по два часа (всего – 144 часа в год).

Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия (часов)	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов в год	Количество часов по программе
2	2	4	36	144	144

При востребованности данной программы срок её реализации будет увеличен.

## Учебно – тематический план

№ п/п	Разделы и темы занятий	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Физическая подготовка	30	3	27	Стартовая диагностика (сдача нормативов)
2	Строевая подготовка	22	2	20	Зачёт по строевой подготовке
3	Огневая подготовка	28	4	24	Сдача нормативов
4	Выживание в природных условиях	16	10	6	Отработка изученного материала в условиях туристического похода
5	Уставы Вооружённых сил РФ	4	3	1	Тестирование
6	История Вооружённых сил РФ	8	8	-	
7	Защита от оружия массового поражения	4	1	3	Зачёты
8	Вооружение Российских вооружённых сил	6	6	-	Викторина
9	Тактическая подготовка	10	8	2	
10	Гражданско-патриотические мероприятия	16	2	14	
	Всего	144	47	97	

### Содержание учебно-тематического плана

#### 1. Физическая подготовка (30 ч.)

**Теория** Техника безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Теория и методика наращивания силы. Теория и методика развития выносливости. Теория и методика рукопашного боя.

**Практика** Занятия на гимнастических снарядах с отягощениями, развитие прыгучести. Бег на длинные и средние дистанции марш-броски на 3-6 км. Защита от ударов рукой, ногой, палкой, штыком, ножом. Сдача нормативов.

## **2. Строевая подготовка (22 ч.)**

**Теория** Элементы строя, виды строя, обязанности перед построением и в строю.

**Практика** Индивидуальная строевая подготовка: повороты на месте и в движении, движение строевым шагом, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него, отдавание воинского приветствия на месте и в движении. Строевая подготовка в составе отделения: повороты на месте и в движении, движение строевым шагом, размыкание и смыкание, отдавание воинского приветствия командиру, исполнение строевой песни. Зачет по строевой подготовке.

## **3. Огневая подготовка (28 ч.)**

**Теория** Меры безопасности при стрельбе. Пневматическое оружие. Изготовка к стрельбе и стрельба из ПВ. Автомат Калашникова. Автомат ППШ. Пулемет РПК. Револьвер «Наган». Пистолет ПМ

**Практика** Основные элементы техники выполнения выстрела из пневматической винтовки. Изготовка, прицеливание, дыхание, спуск курка. Техника стрельбы с упора и с руки, с опорой на стол или стойку (сидя, стоя). Тренировка технике стрельбы без пуль. Тренировка в удержании винтовки, прицеливание, нажатие на спусковой крючок. Соблюдение режима дыхания.

Стрельба по квадрату 10x10 см. на листе белой бумаги.

**Задание:** попасть в квадрат, найти среднюю точку попадания по пяти пробоинам и научиться определять точку прицеливания.

Стрельба по мишени N 8 из положения, сидя за столом с опорой локтями о стол. Дистанция - 5 м. Количество выстрелов - 5.

**Задание:** совершенствовать навыки стрельбы. По часу на каждое. Стрельба по мишени N 8 из положения, сидя за столом с опорой локтями о стол. Дистанция - 10 м. Пули "ДЦ", "ДЦ". Количество выстрелов-5.

**Задание:** совершенствовать навыки стрельбы.

Цель - мишень N 8. Расстояние до цели 10 м. Количество выстрелов - 10. Время стрельбы неограниченное. Пули "ДЦ", "ДЦ". Положение для стрельбы, сидя за столом с опорой локтями о стол.

**Задание:** личное первенство взвода.

Стрельба по мишени N 8 из положения, сидя за столом с опорой локтями о стол. Дистанция - 10 м. Пули "ДЦ", "ДЦ". Количество выстрелов - 10.

**Задание:** совершенствовать навыки стрельбы.

Выполнить упражнение из пневматической винтовки (единой спортивной классификации). Цель-мишень N 8. Дистанция до цели - 10 м. Количество выстрелов - 25 (5 пробных, 20 зачетных). Время на стрельбу – не

ограничено. Пули "ДЦ". Положение для стрельбы - сидя за столом с опорой локтями на стол. Задание: выполнить нормативы юношеского третьего и второго разрядов.

Стрельба по мишени N 8 из положения с колена. Дистанция - 10 м. Пули "Диабло", "ДЦ". Количество выстрелов - 10.

**Задание:** совершенствовать навыки стрельбы.

Стрельба по мишени N 8 из положения, стоя без упора. Дистанция-10 м. Пули "Диабло", "ДЦ". Количество выстрелов -10.

**Задание:** совершенствовать навыки стрельбы.

Стрельба по мишени N 8 из положения стоя без упора. Дистанция -10 м. Пули "Диабло", "ДЦ". Количество выстрелов - 10.

**Задание:** совершенствовать навыки стрельбы.

Выполнить упражнение из пневматической винтовки (единой спортивной классификации). Цель - мишень N 8. Расстояние до цели - 10 м. Количество выстрелов - 25 (5 пробных, 20 зачетных).

**Задание:** личное первенство взвода.

Стрельба по мишени N 8 из трех положений:

- сидя за столом или лежа с упора;
- с колена;
- стоя.

**Задание:** личное первенство взвода.

Скоростная стрельба по силуэтным падающим мишеням из положения, сидя за столом с опорой локтями на стол.

#### **4. Выживание в природных условиях (16 ч)**

**Теория. Выживание. Факторы, препятствующие выживанию.** Выживанию в условиях автономного существования. Факторы и стрессоры **выживания в природных условиях.** Стрессоры выживания в природных условиях. Психологические основы выживания в природных условиях. Материальные факторы выживания.

**Практика.** Отработка изученного в условиях туристического похода **Оборудование временного укрытия.** Ориентирование на местности с помощью местных предметов, компаса и карты. Организация туристических походов: подготовка к походу, порядок движения, устройство бивуака. Способы добывания огня и разведения костра, виды костров, меры безопасности. Строительство временных укрытий от непогоды. Добывание пищи в лесу: сбор растительной пищи, ловля рыбы и мелких животных, поиск и подготовка воды для питья. Изучение туристического снаряжения, узлов, страховочных систем, способы наведения переправы. Прохождение короткой и тактико-технической дистанции. Поисково-спасательные работы.

#### **5. Уставы Вооруженных сил РФ (4 ч.)**

**Теория.** Общевоинские уставы: содержание Строевого устава, Устава внутренней службы, Устава гарнизонной и караульной службы, Дисциплинарного устава.

**Практика.** Тестирование по вопросам «Боевой устав мотострелковых войск, действия солдат и подразделений в бою».

## **6. История Вооруженных сил России (8ч.)**

**Теория. Государственные символы РФ. Флаг, герб и гимн РФ. Эволюция государственных символов РФ.** Куликовская битва: условия, ход, примеры мужества и воинской доблести, значение. Битва на Чудском озере: причины, ход, примеры героизма. Походы А.В. Суворова: личность Суворова, его победы, «Наука побеждать». Крымская война: причины побед и поражений. Отечественная война 1812 г.: причины, ход, роль М.И. Кутузова и народа. Первая мировая война: причины, ход, участие России. Вторая мировая война: Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, ход, примеры массового героизма, значение.

## **7. Защита от оружия массового поражения (4ч.)**

**Теория.** Фильтрующий противогаз: назначение, устройство, принцип действия и применение, подгонка и подготовка к работе. Общевойсковой защитный комплект: назначение, состав и применение.

**Практика.** Надевание и снятие противогаза и общевойскового защитного комплекта.

## **8. Основы военно-исторического образования (6 ч.)**

**Теория.** Сухопутные войска. Военно-морской флот. Военно-воздушные силы.

## **9. Тактическая подготовка (10ч.)**

**Теория.** Действия солдата в бою: способность передвижения на поле боя, выбор места для стрельбы и наблюдения, изготовление окопа, оборона и наступление. Противопехотные и противотанковые мины: назначение, боевые свойства, устройство, принцип действия, их установка и обнаружение. Приемы и правила метания ручных гранат. Силуэты и опознавательные знаки самолетов и вертолетов возможного противника. Минно - взрывные заграждения.

**Практика.** Действия солдата в бою: способность передвижения на поле боя, выбор места для стрельбы и наблюдения, изготовление окопа, оборона и наступление.

## **10. Гражданско-патриотические мероприятия (16 ч)**

**Практика.** Организация и проведение встреч с участниками и представителями поисковых отрядов. Посещение музеев, выставок, экспозиций, посвящённых результатам работы поисковых отрядов. Акция «Георгиевская ленточка». Творческо-поисковая работа. Оформление семейных фотоальбомов «След войны в моей семье». Оказание помощи

пожилым, ветеранам и нуждающимся. Подготовка и участие в шествии «Бессмертный полк». Участие в Акции «Вахта Памяти».

### Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время занятий	Кол-во часов	Место проведения	Форма занятия	Тема	Формы аттестации и контроля
<b>Раздел 1: Физическая подготовка – 30ч</b>							
1			2	ЦДТ	Лекция, Практика	Теория и методика наращивание силы	
2			2	ЦДТ	Лекция, Практика	Теория и методика развития выносливости	
3			2	ЦДТ	Лекция, практика	Теория и методика рукопашного боя	Тест «Рукопашный бой»
4			2	ЦДТ	Практика	Бег на средние дистанции	
5			2	ЦДТ	Практика	Бег на средние дистанции	
6			2	ЦДТ	Практика	Бег на средние дистанции	Сдача нормативов
7			2	ЦДТ	Практика	Бег на длинные дистанции	
8			2	ЦДТ	Практика	Бег на длинные дистанции	
9			2	ЦДТ	Практика	Бег на длинные дистанции	Сдача нормативов
10			2	ЦДТ	Практика	Марш бросок 3-6 км	
11			2	ЦДТ	Практика	Марш бросок 3-6 км	
12			2	ЦДТ	Практика	Марш бросок 3-6 км	Сдача нормативов
13			2	ЦДТ	Практика	Защита	
14			2	ЦДТ	Практика	Защита	
15			2	ЦДТ	Практика	Защита	
16			2	ЦДТ	Практика	Защита	Сдача нормативов
17			2	ЦДТ	Практика	Сдача нормативов по темам	
18			2	ЦДТ	Практика	Сдача нормативов по темам	

Раздел 2: Строевая подготовка – 22 ч							
19			2	ЦДТ	Лекция, практика	Элементы, виды строя	
20			2	ЦДТ	Практика	Индивидуальная строевая подготовка в составе отделения	
21			2	ЦДТ	Практика	Индивидуальная строевая подготовка в составе отделения	
22			2	ЦДТ	Практика	Строевые приемы с оружием	Выполнение зачётных заданий
23			2	ЦДТ	Практика	Индивидуальная строевая подготовка	
24			2	ЦДТ	Практика	Индивидуальная строевая подготовка	Сдача нормативов
25			2	ЦДТ	Практика	Воинское приветствие	
26			2	ЦДТ	Практика	Воинское приветствие	
27			2	ЦДТ	Практика	Исполнение строевой песни	Сдача нормативов
28			2	ЦДТ	Практика	Зачёт по строевой подготовке	Сдача нормативов
Раздел 3 Огневая подготовка – 28ч							
29			1		Лекция	Пневматическое оружие	
30			1		Лекция	Изготовка к стрельбе и стрельба из ПВ. Автомат Калашникова	
31			1		Лекция	Автомат ППШ. Пулемет РПК.	
32			1		Лекция	Револьвер «Наган». Пистолет ПМ	Тест «Огневая подготовка»
33			2		Практика	Основные элементы техники выполнения выстрела из пневматической винтовки.	
34			2		Практика	Основные элементы	

						техники выполнения выстрела из пневматической винтовки.	
35			2		Практика	Изготовка, прицеливание, дыхание, спуск курка	
36			2		Практика	Техника стрельбы	
37			2		Практика	Техника стрельбы	
38			2		Практика	Техника стрельбы	
39			2		Практика	Прицеливание. Режим дыхания	
40			2		Практическое выполнение заданий	Стрельба по квадрату	
41			2		Практическое выполнение заданий	Стрельба по квадрату	
42			2		Практическое выполнение заданий	Стрельба по квадрату	
43			2		Зачёт	Сдача нормативов по темам	Сдача нормативов
Раздел 4 Выживание в природных условиях – 16ч							
44			2		Лекция, диалог	Выживание в природных условиях	
45			2		Лекция, диалог	Факторы, препятствующие выживанию	
46			2		Лекция, диалог	Стрессоры выживания	
47			2		Лекция, диалог	Психологические основы выживания	
48			2		Лекция, диалог	Материальные препятствия	
49			6			Отработка изученного в условиях туристического похода	Туристический поход
Раздел 5: Устав Вооруженных сил РФ – 4ч							
50			2		Лекция	Общевойские уставы	Тест «Устав вооруженных сил»
51			2		Лекция, тест по теме	Общевойские уставы. Тест	
Раздел 6: История вооружённых сил РФ – 8ч							

52			2		Лекция	Государственные символы РФ	
53			2		Лекция, рассказ	Эволюция государственных символов РФ	
Раздел 7: Защита от оружия массового поражения – 4ч							
54			2		Лекция	Защита от оружия массового поражения. Противогаз	
55			2		Лекция, тестирование	Защита от оружия массового поражения. Противогаз. Тест	Тест «Оружие массового поражения»
Раздел 8: Основы военно-исторического образования – 6ч							
56			2		Лекция	Сухопутные войска	
57			2		Лекция	Военно-морской флот	
58			2		Лекция	Военно-воздушные силы.	
Раздел 9: Тактическая подготовка – 10ч							
59			2		Лекция, беседа	Действия солдата в бою	
60			2		Лекция, беседа	Действия солдата в бою	
61			2		Лекция, беседа	Приемы и правила	
62			2		Лекция, беседа	Приемы и правила	
63			2		Выполнение практических заданий	Действия солдата в бою	Тест «Тактическая подготовка»
Раздел 10: Гражданско-патриотические мероприятия – 16ч							
64			2		Встреча с интересными людьми	Организация и проведение встреч с участниками и представителями поисковых отрядов	
65			2			Акция «Георгиевская ленточка»	
66			2			Творческо-поисковая работа	
67			2			Творческо-поисковая работа	
68			2			«След войны в моей семье»	
69			2			«След войны в	

						моей семье»	
70			2			Встреча с ветеранами	
71			2			Подготовка к шествию	
Итого:			144				

### **Планируемые результаты**

В результате обучения по программе юнармейцы будут знать и уметь

#### **Предметные результаты:**

- Историю ВС РФ;
- Источники и духовные основы массового героизма Российских воинов при защите Отечества;
- Выдающихся полководцев России;
- Историю создания военной техники и оружия;
- Этапы развития вооруженных сил Российской Федерации.
- Правила поведения в воинском коллективе;
- Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова и правила поведения во время стрельб
- Приемы выживания в экстремальной ситуации
- Общие положения строевого Устава;

#### **Метапредметные результаты:**

- Роль и место физической культуры в общей системе воспитания
- Основы безопасности личности, общества и государства

#### **Личностные результаты:**

- Уважительно относится к символам воинской славы.
- Требования личной и общественной гигиены;
- Проявляет активный интерес к получению новых знаний;
- самостоятельно ищет дополнительную информацию по темам программы;
- Развивается навык работы в группе, коллективе
- Развивается самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развиваются этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развивается навык сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

## ***Комплекс организационно-педагогических условий***

### **Материально–техническая база**

- видеофильмы: «Оружие Калашникова», « Ракетные войска стратегического назначения», « Мины ВС РФ», « Вооружение Российской армии»;
- комплекты плакатов: «Строевая подготовка», «Тактическая подготовка», «Проведение аварийно - спасательных работ в зоне бедствий», «Гражданская оборона»;
- макеты: автомата Калашникова, противопехотных мин, ручных гранат;
- комплект магазинов с учебными патронами к автомату Калашникова;
- пневматические винтовки;
- противогазы ГП – 5, общевойсковой защитный комплект, сапёрные лопаты;
- строевая площадка, стрелковый тир, спортивный зал.
- Сборник общевойсковых уставов (5 шт)
- Компасы-5 шт,
- Аптечки индивидуальные-10 шт.
- Медицинская сумка (к-т)-1
- Противогазы - 20 шт;
- Химкомплекты-1 шт
- Компьютер
- Мультимедийная установка

### ***Информационное обеспечение:***

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы».
2. «Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы», 2011.
3. Журнал «Основы безопасности жизни»,2000-2011.
4. Боевой устав мотострелковых войск 1982 .
5. Наставление по стрелковому делу 1987.
6. Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ 2005.
7. Кур стрельб (КС-2003).
8. Журнал «Военные знания», 2000-2011.

## Список литературы для педагога:

1. «Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы», 2011.  
«Редакция журнала «Военные знания»»: ГУП. «ИПК» Московская правда», 2002-2008 - 50с.
1. И. А. Пашкович. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. - Волгоград 2006.
2. А. А. Обухова. Патриотическое воспитание подрастающего поколения: Методическое пособие.- Воронеж.2006. –166с.
3. Педагогика. Психология. Управление. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. - М.: ВАКО, 2006. 368с.
4. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2001. –160с.
7. Ю. Л. Воробьев, М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: ООО «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель», 2004.-206с.:ил.
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.
3. Бачевский В. И., Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001. – 186 с.
4. Беспятова Н. К., Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
5. Борсаков В.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Организация учебных сборов. 10 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016 – 126 с.
6. Буторина, Т. С., Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
7. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
8. Гогунев Е. Н., Мартынов Б. И, Психология физического воспитания и спорта. - М.: АСАДЕМІА, 2000.
9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020годы».
10. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О. Е. Лебедева. - М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2000.

11. Евладова Е. Б., Логинова Л. Г., Михайлова Н. Н. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2002.
12. Касимова Т. А., Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
13. Методическое пособие по организации работы в сфере патриотического воспитания – ред. Аппарата Совета министров Республики Крым, 2015.
14. Николаев Г. Г., Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004. – 134с.
15. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: РИПОЛ классик; Издательство «Омега-Л», 2017. – 493 с.: ил., табл.
16. Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ 2005.
17. Основы безопасности жизнедеятельности 10, 11 классы. Учебники под редакцией А.Т. Смирнова, Б. И. Мишина, В. А. Васнева, Москва, «Просвещение» ОАО «Московские учебники», 2008г.
18. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
19. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно-методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / сост. А. Н. Кузибецкий, Е. В. Никульшина. – Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2004. – 190 с.
20. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно-методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / сост. А. Н.Кузибецкий, Е. В.Никульшина. – Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2004. – 190 с.
21. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно-методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / сост. А. Н.Кузибецкий, Е. В.Никульшина. – Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2004. – 190 с.
22. Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. 10-11 классы: учеб.пособие для учителей общеобразоват. организаций – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016 – 95 с.
23. Современная начальная военная подготовка, Учебно-методические материалы, Даурцев К.В. (руководитель проекта) и др. – учебный центр «Вымпел-Каскад», М, 2016.
24. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

25. Шапкин П.С., Методические рекомендации по патриотическому воспитанию в военных и спортивных клубах – М.: ОМОО «Правовая Россия», 2015. – 48 с.

### **Список литературы рекомендуемой и используемой для детей:**

1. Г. Я. Чернышов. Военные знания: Ежемесячный научно-популярный журнал: - М.: ООО
4. Ю. Л. Воробьев, М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: ООО «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель», 2013.-158с.:ил.
5. Ю. Л. Воробьев, М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: ООО «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель», 2013.-206с.:ил.
6. КурС стрельб (КС-2003).
7. Журнал «Военные знания», 2000-2011.
8. Журнал «Основы безопасности жизни», 2000-2011.

### **Список литературы рекомендуемой для родителей:**

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.
2. Бачевский В. И., Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001. – 186 с.
3. Беспятова Н. К., Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
4. Николаев Г. Г., Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004. – 134с.

### **Кадровое обеспечение**

Заниматься с детьми по данной программе может педагог дополнительного образования, имеющий опыт военной службы.

## Методическое обеспечение программы

### Организация занятий, формы и методы работы

#### **Методы обучения:**

Словесные: лекция, объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация;

Наглядные: рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы;

Особенностью наглядных методов обучения является то, что они обязательно предлагаются, в той или иной мере сочетаясь со словесными методами.

Практические: отработка практических навыков по теоретическим знаниям, полученным в ходе бесед и лекций, тренировки, соревнования и т.д.

Практические методы применяются в тесном сочетании со словесными и наглядными методами обучения, так как практической работе по выполнению практической работы должно предшествовать инструктивное пояснение педагога.

Проблемно-поисковые: создание проблемной ситуации, организация коллективного обсуждения возможных подходов к решению ситуаций, обсуждение и выбор наиболее рациональных вариантов решения.

Создание ситуации успеха: подбор учащимся посильных заданий, выполнение которых придало бы им уверенности в себе; дифференциация помощи обучаемым в выполнении учебных заданий одной и той же сложности; поощрения промежуточных действий обучаемого, специальное подбадривание его на новые усилия. Важную роль в создании ситуации успеха играет обеспечение благоприятной морально-психологической атмосферы в ходе выполнения тех или иных учебных заданий. Благоприятный микроклимат во время обучения снижает чувство неуверенности и боязни. Состояние тревожности при этом сменяется состоянием уверенности.

Без переживания радости достигнутого успеха невозможно по-настоящему рассчитывать на дальнейшие успехи в преодолении учебных трудностей.

Каждое занятие состоит из следующих частей:

1. Общее построение, на котором делаются объявления, сообщения и объявляется тема занятий.
2. Строевые тренировки по закреплению изученных строевых приёмов.
3. Изучение нового материала (теория и практика).
4. Общефизическая разминка.
5. Выработка умений и навыков в составе групп, работающих по групповой системе (переходя с одного рабочего места на другое).
6. Подведение итогов, дежурство.

При проведении занятий максимально используется принцип наглядности, с этой целью применяются: видеофильмы, плакаты, учебное оружие и снаряжение, макеты вооружения, личный показ преподавателя.

Одно из планируемых занятий – учебное, второе – учебно-тренировочное, его подготовка, проведение, анализ.

*Принципы построения занятия:*

1) сочетание внутри одного занятия различных видов учебно-творческой деятельности с использованием ее частой смены (через 30-40 мин), в результате чего - сохранение у детей остроты восприятия, работоспособности и интереса к занятиям в течение двух-трех часов;

2) командная тренировка.

**Способы проверки результативности обучения:**

проведение практических итоговых занятий  
 определяется уровень освоения обучающимися тем программы (зачеты, нормативы, викторины и т.д.)

**Вводная дополнительная информация**

Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности. Немаловажным условием правильной работы над упражнениями по данной программе является удобная одежда учащихся.

При проведении занятий максимально используется принцип наглядности, с этой целью применяются: видеофильмы, плакаты, учебное оружие и снаряжение, макеты вооружения, личный показ преподавателя.

Стартовая диагностика (нормативы физических данных учащихся согласна возрасту)

*Текущий контроль* знаний и умений проходит в виде

- соревнований внутри ОУ
- тестирования
- педагогическое наблюдение за деятельностью детей

*Промежуточный контроль* проходит по окончании 1 полугодия и проводится в виде

- соревнований
- тестирования
- викторины
- участие в патриотических мероприятиях

В течение года учащиеся принимают участие в соревнованиях и мероприятиях по военно-патриотической направленности, на которых чётко проявляются сформированные умения и навыки.

*Личностные качества оцениваются в течение мая месяца.*

## Оценочные материалы

### Тест: «Рукопашный бой»

1 Армейский рукопашный бой – это?

- а) универсальная система обучения приёмам защиты и нападения, соединившая в себе многие функциональные элементы из арсенала мировых видов единоборств (ударная техника руками, ногами, головой...)
- б) японское боевое искусство, философия и спортивное единоборство без оружия, созданное в конце XIX века японским мастером боевых искусств Дзигоро Кано

в) бразильское национальное боевое искусство, сочетающее в себе элементы танца, акробатики, игры и сопровождающееся национальной бразильской музыкой

2. В каком году прошли первые соревнования по армейскому рукопашному бою?

- а) 1979 году
- б) 2018 году
- в) 2020 году

3. Кто прародитель стиля Киокусинкай каратэ?

- а) Масутацу Оямой
- б) Константин Цзю
- в) Мухаммед Али

4. В каком году была создана Федерация армейского рукопашного боя России?

- а) 1992 году
- б) 2019 году
- в) 2015 году

5. Из – за чего могут дисквалифицировать спортсмена?

- а) выполнение травмоопасных приёмов, с целью навредить сопернику
- б) выполнение приёма, проведённого с отрывом соперника от ковра
- в) выполнение приёма, проведённого без отрыва соперника от ковра

6. К созданию какого боевого искусства причастен Маргелов В. Ф.?

- а) армейский рукопашный бой
- б) ушу
- в) айкидо

7. Что нужно для занятий рукопашным боем?

- а) перчатки
- б) клюшка

в) футбольный мяч

8. Какой вид боевого искусства использует только удары руками?

- а) бокс
- б) тхэквондо
- в) кикбоксинг

9. В какой части света наиболее развиты традиционные боевые искусства?

- а) северной
- б) восточной
- в) западной

10. Какая характеристика пояса говорит о степени мастерства каратиста?

- а) ширина
  - б) длина
  - в) цвет
- Длина  
Ширина  
Цвет

11. Из сколько туров состоят соревнования по рукопашному бою?

- а) из двух
- б) из тридцати
- в) из восьми

12. Сколько минут чистого времени составляет продолжительность боя у мужчин на соревнованиях?

- а) 60
- б) 3
- в) 30

13. Какие удары разрешается проводить в поединке по рукопашному бою?

- а) разрешается проводить любые удары, кроме ударов в область паха
- б) разрешается проводить любые удары, броски, болевые приёмы
- в) разрешается проводить только контролируемые удары

14. Действие бойца, в результате которого противник теряет равновесие и падает, касаясь поверхности ковра какой-либо частью тела, кроме ступней ног- это?

- а) болевой приём
- б) бросок
- в) запрещенный приём

15. Захват руки или ноги противника, который позволяет провести: перегибание (рычаг), вращение в суставе (узел), ущемление или растяжение

сухожилий или мышц и вынуждает противника признать себя побеждённым – это?

- а) удержание
- б) болевой приём
- в) контролируемый захват

**Тест: «Огневая подготовка»**

1. Сколько патронов вмещает магазин АКМ?

- A) 10
- B) 20
- C) 30
- D) 40
- E) 50

2. Какова масса АКМ со снаряжённым магазином?

- A) 2,5 кг
- B) 3,6 кг
- C) 3,2 кг
- D) 4, 5 кг
- E) 5, 1 кг

3. Определите радиус разлёта убойных осколков гранаты Ф-1?

- A) 75 м
- B) 50 м
- C) 100 м
- D) 35 м
- E) 200 м

4. Скорострельность АКМ при стрельбе одиночными выстрелами?

- A) до 20
- B) до 40
- C) до 30
- D) до 100
- E) до 60

5. Какова начальная скорость пули у АКМ в м/с ?

- A) 520
- B) 580
- C) 650
- D) 715
- E) 900

6. Какова предельная дальность полёта пули у АКМ?

- A) 2000 м;
- B) 1500 м;
- C) 3000 м;
- D) 4000 м;

Е) 1000 м.

7. Прицельная дальность стрельбы из АКМ ?

А) до 800 м;

В) до 1000 м;

С) до 2000 м;

Д) до 1500 м;

Е) до 3000 м.

8. Темп стрельбы из АКМ выстрелов/минуту?

А) 100;

В) 350;

С) 600 ;

Д) 800 ;

Е) 400.

9. Ствол служит для ?

А) определения расстояния до объекта.

В) прицеливания.

С) направления полёта пули.

Д) досылания патрона в патронник.

Е) для рукопашного боя.

10. Калибр АК-74М?

А) 5,6 мм Д) 8,12

В) 6,72 мм Е) 5,45 мм

С) 7,62 мм

11. Калибр ствола это:

А) расстояние между нарезами внутри ствола;

В) расстояние между противоположными полями;

С) длина пули;

Д) длина ствола;

Е) предназначено для приведения в действие затвора.

12. Ствольная коробка:

А) служит для предохранения от загрязнения;

В) служит для соединения частей и механизмов;

С) обеспечивает удобство стрельбы из автомата;

Д) предназначена для приведения в действие затвора;

Е) обеспечивает упор при стрельбе.

13. Прицельное приспособление состоит из:

А) прицела и мушки;

В) ствольной коробки и прицела;

С) ствола и мушки;

Д) ствола и прицела;

Е) прицела и приклада.

14. На прицельной планке нанесена шкала с делениями:

- А) от 1 до 10;
- В) от 1 до 100;
- С) от 10 до 100;
- Д) от 100 до 1000;
- Е) от 1 до 1000.

15. Приклад и пистолетная рукоятка:

- А) обеспечивает упор для стрельбы;
- В) служит для рукопашного боя;
- С) обеспечивает удобство стрельбы из автомата;
- Д) предохраняет от ожогов;
- Е) служит для полёта пули.

16. Затвор предназначен:

- А) для приведения в действие ударно-спускового механизма;
- В) для возвращения затворной рамы в переднее положение;
- С) для спуска курка с боевого взвода;
- Д) для удара по ударнику;
- Е) для досылания патрона в патронник, закрывания канала ствола, разбивания капсюля.

### **Тест: «Уставы Вооруженных сил РФ»**

1. Уставы Вооруженных Сил РФ подразделяются на:
  - а. Тактические, стрелковые и общевойсковые;
  - б. Боевые и общевойсковые;
  - в. Уставы родов войск и строевые.
2. Боевые уставы ВС РФ содержат:
  - а. Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;
  - б. Организационные принципы жизни, быта и деятельности военнослужащих;
  - в. Практические рекомендации родам войск об их деятельности в военное время.
3. Общевойсковые уставы ВС РФ регламентируют:
  - а. Основы стратегии ведения боевых действий военнослужащих;
  - б. Тактические действия военнослужащих при ведении военных операций;
  - в. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих нашей армии.
4. К общевойсковым уставам ВС РФ относятся:
  - а. Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ;

б. Устав внутренней и гарнизонной служб ВС РФ, Устав караульной службы ВС РФ, Устав корабельной службы, Строевой устав ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ;

в. Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной службы ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ.

5. Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

а. Устав внутренней службы ВС РФ;

б. Строевой устав ВС РФ;

в. Дисциплинарный устав ВС РФ.

6. Какой устав определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск?

а. Устав внутренней службы ВС РФ;

б. Строевой устав ВС РФ;

в. Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ.

7. Какой устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб?

а. Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ;

б. Дисциплинарный устав ВС РФ;

в. Устав внутренней службы ВС РФ.

8. Какой устав определяет: строевые приемы и движения без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого Знамени в строю воинской части, порядок его выноса; обязанности военнослужащих перед построением в строю и требования к их строевой подготовке, а

также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника?

а. Строевой устав ВС РФ;

б. Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ;

в. Дисциплинарный устав ВС РФ.

9. В каком уставе приведен текст военной присяги и положение о Боевом Знамени воинской части?

а. В Уставе внутренней службы ВС РФ;

б. В Уставе гарнизонной и караульной служб ВС РФ;

в. В Строевом уставе ВС РФ.

10. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской

дисциплины, норм морали и воинской чести?

- а. Дисциплинарную;
- б. Уголовную;
- в. Административную.

11. Какое из перечисленных ниже взысканий, налагаемых на военнослужащих, не является дисциплинарным?

- а. Административный арест;
- б. Строгий выговор;
- в. Назначение в наряд вне очереди;
- г. Арест содержанием на гауптвахте до 10 суток;
- д. Снижение в воинском звании на одну ступень.

12. На военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, могут налагаться только те

взыскания, которые определены:

- а. В Дисциплинарном уставе ВС РФ;
- б. В Уголовном кодексе РФ;
- в. В Гражданском кодексе РФ.

13. Может ли быть наложено на военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, более одного взыскания?

- а. Нет;
- б. Да;
- в. В зависимости от решения командира.

14. Может ли быть наложено дисциплинарное взыскание на весь личный состав подразделения вместо наказания непосредственных виновников?

- а. Нет;
- б. Да;
- в. Решение принимает командир подразделения

### **Тест «Оружие массового поражения»**

#### **КАРТОЧКА № 1.**

1. При каком ядерном взрыве отсутствует световое излучение как поражающий фактор?

- а) высотном. б) наземном. в) подземном.

2. Какая группа отравляющих веществ не имеет ни цвета, ни запаха?

- а) нервно-паралитические. б) кожно-нарывные. в) общеядовитые.

3. Сколько существует степеней лучевой болезни:

- а) 3 степени; б) 5 степеней; в) 4 степени.

4. К радиационным факторам, воздействующим на здоровье человека, относятся:

- а) ожоги тела; б) массовые эпидемии; в) тяжелые лучевые поражения.

5. В состав ионизирующего излучения входят (найдите ошибку):

- а) ультрафиолетовые лучи; б) альфа-излучение; в) гамма-излучение.

#### **КАРТОЧКА № 2.**

1. Что не защищает человека от ударной волны?  
а) убежище. б) овраг. в) противогаз.
2. Оказавшись в зоне химического заражения, вы почувствовали металлический привкус во рту, Какое это ОВ?  
а) иприт. б) синильная кислота. в) адамсит.
3. При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате:  
а) радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий, сооружений;  
б) потребление загрязненных продуктов питания и воды, вдыхания воздуха;  
в) прохождение радиоактивного облака через одежду и кожный покров.
4. Деревянные дома (30 см.) ослабляют радиацию:  
а) в 2 раза; б) в 7 раз; в) в 10 раз.
5. Какое заболевание вызывает проникающая радиация у незащищенных людей:  
а) поражение центральной нервной системы;  
б) лучевую болезнь;  
в) поражение опорно-двигательного аппарата.

#### КАРТОЧКА № 3.

1. Воздействие, какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?  
а) проникающая радиация. б) световое излучение. в) электромагнитный импульс.
2. Оказавшись в зоне химического заражения, вы почувствовали запах горького миндаля. Какое это ОВ?  
а) иприт. б) ви-икс. в) синильная кислота.
3. Каков путь проникновения радиоактивных веществ в организм человека при внутреннем облучении (определить неверное):  
а) через одежду и кожные покровы;  
б) в результате потребления загрязненных продуктов питания;  
в) в результате потребления загрязненной воды.
4. В состав ионизирующего излучения входят:  
а) тепловое излучение и ультрафиолетовые лучи;  
б) электромагнитное и рентгеновское излучение;  
в) альфа- излучение, бета- излучение, гамма- излучение.
5. Стены кирпичного дома (60 см.) ослабляют радиацию:  
а) в 7 раз; б) в 12 раз; в) в 40 раз.

#### КАРТОЧКА № 4.

1. Проникающая радиация – это:  
а) поток нейтронов. б) поток гамма-лучей. в) поток протонов.
2. От чего зависит стойкость химического заражения?  
а) от токсичности ОВ и направления ветра. в) от свойств ОВ, погоды и условий местности.  
б) от площади разлива и рельефа местности.

3. Проникающая радиация может вызвать у людей:  
а) лучевую болезнь; б) поражение ЦНС; в) поражение опорно-двигательного аппарата.
4. Источниками радиации не являются:  
а) атомные электростанции; б) космическое излучение; в) военные склады.
5. Сталь уменьшает радиацию в 2 раза, при толщине стен:  
а) 2.8 см. б) 3 см. в) 1,5 см. г) 2.5 см.

#### КАРТОЧКА № 5.

1. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия?  
а) световое излучение. б) ЭМИ. в) ударная волна.
2. От каких отравляющих веществ не защищают противогазы?  
а) угарного газа. б) нервно-паралитических. в) удушающих.
3. Бетон уменьшает радиацию в 2 раза, при толщине стен:  
а) 20 см. б) 3 см. в) 1,5 см. г) 2.5 см. д) 10 см.
4. Электромагнитный импульс предназначен для поражения:  
а) человека б) радиостанций в) оружия.
5. Надводный ядерный взрыв предназначен для уничтожения:  
а) подводных кораблей б) бронетехники в) надводных кораблей г) воздушных целей

#### КАРТОЧКА № 6.

1. Проникающая радиация – это:  
а) поток гамма-лучей. б) поток протонов. в) кратковременное электромагнитное поле.
2. Воздушная ударная волна предназначена для:  
а) вывода из строя радиоаппаратуры б) уничтожения живой силы противника в) уничтожения космических целей.
3. Древесина уменьшает радиацию в 2 раза, при толщине стен:  
а) 280 см. б) 30 см. в) 15 см. г) 25 см.
4. Химическое оружие основано:  
а) на токсических свойствах б) на внутренней энергии в) на действии болезнетворных микроорганизмов
5. Что не защищает человека от ударной волны:  
а) убежище; б) овраг; в) противогаз.

#### КАРТОЧКА № 7.

1. Главный поражающий фактор ядерного оружия:  
а) ударная волна. б) световое излучение. в) электромагнитный импульс.
2. Оказавшись в зоне химического заражения, вы почувствовали запах горького миндаля. Какое это ОВ?  
а) синильная кислота. б) фосген. в) зарин.
3. Что является источником светового излучения:

- а) радиоактивные частицы, выпавшие из облака ядерного взрыва на землю по следу облака;
  - б) светящаяся область, которая состоит из раскаленных продуктов взрыва и раскаленного воздуха;
  - в) область сильного сжатия, образующаяся в центре взрыва, давление в которой в первые мгновения достигает миллиардов атмосфер.
4. Что защищает от светового излучения:
- а) тонированное стекло б) стена в) противогаз
5. Грунт толщиной 30 см. снижает в 2 раза действие на человека:
- а) электромагнитного импульса б) ударной волны в) проникающей радиации

#### КАРТОЧКА № 8.

1. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия?
- а) радиоактивное воздействие. б) проникающая радиация. в) электромагнитный импульс.
2. От каких ОВ не защищают противогазы?
- а) психохимических. б) кожно-нарывных. в) угарного газа.
3. Назовите ОВ нервно-паралитического действия:
- а) иприт, люизит б) зарин, зоман, ви-икс; в) синильная кислота, хлорциан; г) фосген.
4. Назовите поражающие факторы ядерного взрыва:
- а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение;
  - б) воздушная волна, радиоактивное излучение, проникающая радиация, электромагнитный импульс, радиоактивное заражение;
  - в) проникающая радиация, электромагнитный импульс, ударная волна, световое излучение, радиоактивное заражение.
5. ОВ удушающего действия:
- а) фосген б) зарин в) Си-Эс

#### КАРТОЧКА № 9.

1. При каком виде ядерного взрыва отсутствует световое излучение как поражающий фактор?
- а) подземном. б) воздушном. в) надводном.
2. Какая группа ОВ не имеет ни цвета, ни запаха?
- а) раздражающих. б) нервно-паралитических. в) удушающих.
3. Что такое электромагнитный импульс:
- а) это основной поражающий фактор ядерного взрыва, представляющий собой скоростной поток движущихся со звуковой скоростью масс воздуха;
  - б) это электромагнитные поля, возникающие при ядерном взрыве, приводящие к изменению в ионизации атмосферы;
  - в) это электромагнитное поле и импульсные электрические токи, нарушающие работу радио и радиолокационных средств и способные поражать обслуживающий персонал.

4. ОВ психохимического действия:  
а) адамсит б) иприт в) би-зет
5. ОВ нервнопаралитического действия поражает:  
а) кожу б) ЦНС в) лёгкие

#### КАРТОЧКА № 10.

1. Главный поражающий фактор ядерного оружия:  
а) проникающая радиация. б) радиоактивное заражение. в) ударная волна.
2. Какие отравляющие вещества относятся к химическому оружию нервно-паралитического действия?  
а) Би-зет. б) Синильная кислота. в) Зарин.
3. Что называется химическим оружием:  
а) так называют отравляющие вещества и средства их применения;  
б) это средство массового поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений болезнетворными микробами и токсинами;  
в) это боевое средство поражения, действие которого основано на использовании токсических свойств химических веществ.
4. Мощность взрыва ядерного боеприпаса принято выражать:  
а) тротиловым эквивалентом; б) паскалем или килопаскалем;
5. В состав ионизирующего излучения входят:  
а) тепловое излучение и ультрафиолетовые лучи;  
б) электромагнитное и рентгеновское излучение;  
в) альфа-излучение, бета-излучение, гамма-излучение.

#### Тест «Тактическая подготовка»

1. По определению тактика это  
А) Наука о ведении боя  
Б) Наука о бое  
В) действия с оружием
2. Мотострелковое отделение - это низшее (первичное)  
А) тактическое подразделение;  
Б) оперативно-тактическое соединение;  
В) тактическое соединение.
3. Количество личного состава мотострелкового отделения ВС РК на БМП?  
А) 9 человек;  
Б) 10 человек;  
В) 8 человек.
4. Количество личного состава мотострелкового отделения ВС РК на БТР:  
А) 8 человек;  
Б) 9 человек;  
В) 10 человек.
5. Основные виды общевойскового боя является:  
А) оборона и маневр;

- Б) оборона и наступление;  
В) наступление и маневр.
6. Интервалы между солдатами в цепи:  
А) 6-8 метров;  
Б) 8-10 метров;  
В) 10-12 метров.
7. Интервалы между БМП в наступлении:  
А) до 50 м;  
Б) до 100 м;  
В) до 200 м.
8. Мотострелковое отделение обороняет позицию:  
А) до 50 м по фронту;  
Б) до 75 м по фронту;  
В) до 100 м по фронту.
9. Наиболее результативный огонь по танкам на дальностях из орудия комплекса ПТУР может быть:  
А) 4500 метров;  
Б) 4000 метров;  
В) 3000 метров.
10. Наиболее результативный огонь по танкам на дальностях из орудия БМП может быть:  
А) 1500 метров;  
Б) 1300 метров;  
В) 2000 метров.
11. Наиболее результативный огонь по танкам на дальностях из РПГ:  
А) 350-400 метров;  
Б) 400-450 метров;  
В) 100-300 метров.
12. Инженерные заграждения подразделяется на:  
А) деревянные, металлические, железобетонные;  
Б) минно- взрывные, невзрывные, комбинированные;  
В) проволочные, каменные и барьерные
13. Размеры одиночного окопа для стрельбы из АКМ лежа:  
А) 180х70х25 см;  
Б) 175х65х20 см;  
В) 170х60х30 см.
14. Способы передвижения солдата на поле боя в пешем порядке:  
А) ускоренным шагом (бегом), перебежками и переползанием;  
Б) ускоренным шагом, бегом и по-пластунски;  
В) перебежками, шагом и на боку.