

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Паллада»
г. Советская Гавань

Принята на заседании
Педагогического совета от
«4» сентября 2023 года
протокол № 1



Согласовано
Для
Директор МБОУ ОШ № 8
Директор Д.А. Исаков.
«4» сентября 2023 г



Утверждаю:
Директор МБОУ ЦДТ
«Паллада»
И.В. Солпыше
ва
Приказ № 1
«4» сентября 2023 г

Дополнительная общеразвивающая программа
«Юный краевед»

Направленность: туристско-краеведческая.

Уровень программы: базовый.

Возраст детей: 7 - 11 лет

Срок реализации: 3 года (432 ч.)

Составитель: Коврик Ирина Вениаминовна
педагог дополнительного образования
высшая квалификационная категория

г. Советская Гавань
2023 г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Паллада»
г. Советская Гавань

Принята на заседании
Педагогического совета от
«4» сентября 2023 года
протокол №1



Согласовано
Директор МБОУ СШ № 5
Павлова А.А. директор
От «4» сентября 2023 г



Утверждаю:
Директор МБОУ ЦДТ
«Паллада»
С.Н. Голышева
Приказ № 1
от «4» сентября 2023 г

Дополнительная общеразвивающая программа

«Юный краевед»

Направленность: туристско-краеведческая.

Уровень программы: базовый.

Возраст детей: 7 - 11 лет

Срок реализации: 3 года (432 ч.)

Составитель: Коврик Ирина Вениаминовна
педагог дополнительного образования
высшая квалификационная категория

г. Советская Гавань
2023 г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Паллада»
г. Советская Гавань

Принята на заседании
Педагогического совета от
«4» сентября 2023 года
протокол № 1

Согласовано
Директор МБОУ ОШ № 8
_____ директор Д.А.Исаков.
От «4 » сентября 2023 г

Утверждаю:
Директор МБОУ ЦДТ
«Паллада»

_____ С.Н.Толпыше
ва
Приказ № 1
от «4» сентября 2023 г

Дополнительная общеразвивающая программа

«Юный краевед»

Направленность: туристско–краеведческая.

Уровень программы: базовый.

Возраст детей: 7 - 11 лет

Срок реализации: 3 года (432 ч.)

Составитель: Коврик Ирина Вениаминовна
педагог дополнительного образования
высшая квалификационная категория

г.Советская Гавань
2023 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обоснование программы:

- ✓ Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы».
- ✓ Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2020 года.
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России.
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14

- ✓ Положение о порядке организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам МБОУ ЦДТ «Паллада»

Направление программы: краеведение.

Актуальность программы состоит в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края и города. Изучение краеведения является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае и городе, воспитания любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет важную роль в нравственном, эстетическом и трудовом воспитании молодого поколения.

Педагогическая целесообразность: разработанная программа предоставляет возможность детям, занимающимся в объединении «Юный краевед», расширить знания по истории, культурным традициям родного края, изучить свою родословную.

Новизна программы состоит в том, что она не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, но и помогает овладеть начальными навыками

исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

1 год обучения предусматривает знакомство с историей и культурой родного края и города; знакомит с земляками, людьми, прославившими наш район, наш город; рассматривает вопросы семьи и родовых связей.

2 год обучения с пополнением знаний, информации по данной программе.

Ребенок сегодня должен уметь находить необходимую информацию, уметь работать с документами, выстраивать диалог с людьми (брать интервью). В работу с ребятами по данной программе внедряются приемы, связанные с самостоятельными поисками и наблюдениями; нагрузка даётся с учетом способностей и особенностей учеников.

Адресат программы: программа предназначена для детей от 7 до 11 лет.

Объем и сроки усвоения программы, режим занятий: базовый. Реализуется в течение двух лет (432 часа).

Режим занятий—3 раза в неделю по 2 часа.

Объем и режим программы:

период	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол – во часов в неделю	Кол – во недель	Кол – во часов в год
1 год	2 часа	3	6	36	216
2 год	2 часа	3	6	36	216
Итого по программе					432

Продолжительность занятий в объединении устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования.

Продолжительность и режим занятий соответствует САНПиН 2.4.43172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДОД».

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная - форма, модель организации учебного процесса, при которой: учитель взаимодействует лишь с одним учеником; один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т.п.);
- групповая – при групповой форме организации учебного процесса могут решаться все дидактические задачи: изучение нового материала, закрепление, повторение, применение знаний на практике, решение творческих задач. Групповая организация предполагает совместную деятельность и общение между сверстниками, что повышает

успешность обучения, ведет к преобразованиям в мотивационной сфере, формирует направленность в общей структуре ценностей;

- коллективная;
- парная - парную работу можно использовать в трех видах:
 - *статическая пара*, которая объединяет по желанию двух учеников, меняющихся ролями («учитель» – «ученик»); так могут заниматься два слабых ученика, два сильных, сильный и слабый при условии взаимного расположения;
 - *динамическая пара*: четверо учащихся готовят одно задание, но имеющее четыре части; после подготовки своей части задания и самоконтроля ученик обсуждает задание трижды (с каждым партнером), причем каждый раз ему необходимо менять логику изложения, акценты, темп и т. п., т. е. включать механизм адаптации к индивидуальным особенностям товарища;
 - *вариационная пара*, в которой каждый член группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе с учителем, проводит взаимообучение по схеме с остальными тремя товарищами, в результате каждый усваивает четыре порции учебного содержания.

Формы организации учебного занятия

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется через формы:

- рассказы, беседы, сообщения, практические занятия, изготовление поделок, ролевые игры, выставки, презентации, просмотр фильмов по темам занятий, экскурсии, встречи с интересными людьми.
- На этапе изучения нового материала — объяснение, рассказ, показ иллюстраций, демонстрация;
- На этапе закрепления — беседа, дискуссии, дидактическая игра;
- На этапе повторения — наблюдение, работа с карточками, тестирование;
- На этапе контроля — анкетирование, выполнение контрольных заданий.

Цель программы: формирование личности к познанию и творчеству средствами краеведческой деятельности.

Задачи программы:

1. Расширить спектр знаний в области истории родного края, города, школы.
2. Формировать развитие у учащихся навыков познавательной, творческой деятельности.
3. Сформировать умения по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.
4. Развивать коммуникативные умения.

**Учебно – тематический план.
год обучения.**

№	Тема	кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		теория	практика	всего	
1.	Введение в программу. Правила поведения на занятиях, на экскурсиях.	2	-	2	
2.	Край, в котором я живу.	6	24	30	Мозаика «Собери герб» Раскрась флаг края.
3	Традиции и обычаи моего края.	4	24	28	Ребусы «Коренные народы края». Оформление халата. Коллективная работа «Ковер». Изготовление лукошка. Бумага-пластика «Голова оленя» Мини – выставка.
4.	Моя малая родина – мой город.	4	16	20	Игра «Найди отличия» Викторина «Основные даты» Выставка детских рисунков.
5.	Мой город в годы Великой Отечественной войны 1941–45 годов. Экскурсия в районный	6	8	14	Рассказ детей о героях Великой Отечественной войны.

	краеведческий музей им. Н.К.Бошняка.				
6.	Достопримечательности моего города.	4	6	10	Проведение экскурсии.
7.	Известные люди города.	4	4	8	Экскурсия к доске почета. Выставка фотографий «Интересные люди нашего города».
8.	Земляки-участники локальных войн.	4	4	8	
9.	Семья. Родовые связи.	20	44	64	Выступление детей. Коллаж. Изготовление сундучка или альбома. Творческая работа «Генеалогическое древо» Выставка детских работ.
10	Школа, в которой я учусь.	8	12	20	Защита проекта. Выставка детских работ «Моя любимая школа».
11	Праздник со слезами на глазах.	2	8	10	Коллаж. Изготовление поздравительной открытки, бумажных голубей. Возложение цветов.
12	Итоговое занятие		2	2	Проверка знаний детей в игровой форме.
	Итого	64	152	216 часов	

Содержание занятий.

1. Введение в программу. Правила поведения на занятиях, на экскурсиях. (2 ч)

Теоретический блок (2 ч): ознакомление с учебным планом на год, расписанием занятий, а также правилами поведения и требованиями к учащимся. Экскурсия в музей истории образовательных учреждений ЦДТ «Паллада».

2. Край, в котором я живу.(30 ч)

Теоретический блок (6 ч): беседы: «Родина большая и малая». «Наш родной край на карте России». Герб, флаг края. Расположение малой родины на карте России. Природные условия. Население.

Общие сведения о крае. История образования края.

Практическая и индивидуальная работа (24 ч): отгадывание шарад, ребусов. Практическая работа «Раскрась герб и флаг».

3. Традиции и обычаи моего края. (28 ч)

Теоретический блок (4 ч): беседы: «Традиций и обычаи народов Дальнего Востока», просмотр презентации, фильмов.

Практическая и индивидуальная работа (24 ч): кроссворд, игры на проверку знаний.

Мини – выставка.

4. Моя малая родина – мой город. (20 ч)

Теоретический блок(4 ч): беседа: «Здесь будет город заложен...»: история основания Императорской Гавани. Основные даты, события в истории города.

Практическая и индивидуальная работа 16 ч): выставка детских рисунков.

5. Мой город в годы Великой Отечественной войны 1941–45 годов.

Экскурсия в районный краеведческий музей им. Н.К.Бошняка.(14 ч)

Теоретический блок (6 ч): беседа о земляках-участниках и героях Великой Отечественной войны. На примере подлинного документа рассказ о судьбе человека, его боевом пути и наградах.

Практическая и индивидуальная работа (8 ч): работа с документами, рассказ детей о героях Великой Отечественной войны.

6. Достопримечательности моего города.(10 ч)

Теоретический блок (4 ч): рассказ о достопримечательных местах города.

Практическая и индивидуальная работа (6 ч): экскурсии по городу.

7. Известные люди города. (8 ч)

Теоретический блок (4 ч): беседа «Известные люди района. Их трудовые подвиги». Встречи с интересными людьми города.

Практическая и индивидуальная работа (4 ч): выставка фотографий «Интересные люди нашего города».

8. Земляки-участники локальных войн.(8 ч)

Теоретический блок (4 ч): дать понятие терминов: локальные войны, герой, подвиг. Просмотр презентаций.

Практическая и индивидуальная работа (4 ч): поиск информации о людях, героях локальных войн. Встречи с воинами – интернационалистами.

9. Семья. Родовые связи. (64 ч)

Теоретический блок (20 ч): понятие терминов: род, родственники, личность, древо жизни. Беседа «Семья, ее роль в жизни человека». «В мире имен и фамилий. Имя и судьба».

Практическая и индивидуальная работа (44 ч): «Портрет семьи». Сочинение «Моя семья», «Орден в моем доме». Составление родословных, генеалогического древа. Конкурс на самую старую фотографию из семейного альбома.

10. Школа, в которой я учусь. (20ч)

Теоретический блок (8 ч): экскурсии в школьные музеи, рассказы детей о школе.

Практическая и индивидуальная работа (12 ч): выставка детских работ «Моя любимая школа».

11. Праздник со слезами на глазах.(10 ч).

Теоретический блок (2 ч): дать понятие терминов: партизан, дружинник, воин. Просмотр фильмов, презентаций.

Практическая и индивидуальная работа (8 ч): встреча с ветеранами Великой Отечественной войны. «Подготовка текста поздравительной открытки». Возложение цветов у памятника.

12. Итоговое занятие (2 ч).

Практическая работа (2 ч): игра на проверку знаний и умений по программе. Награждение.

**Учебно – тематический план.
год обучения.**

№	Тема	кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		теория	практика	всего	
1.	Введение в программу.	2	-	2	
2.	Край, в котором я живу.	6	24	30	Творческий отчет. Коллаж.
3	Традиции и обычаи моего края.	4	24	28	Оформление головного убора. Рисунки на тему «Удэгейские сказки». Плетение пояска. Коллаж. Изготовление игрушек коренных народов края.
4.	Моя малая родина – мой город.	4	16	20	Выставка детского рисунка. Коллаж.
5.	Мой город в годы Великой Отечественной войны 1941–45 годов.	6	8	14	Составление коллажа
6.	Достопримечательности моего города.	4	6	10	Фотовыставка.
7.	Известные люди города.	4	4	8	Вопросы для интервью с известными людьми.
8.	Земляки-участники локальных войн.	4	4	8	Вопросы для интервью с воинами – интернационалистами.
9.	Семья. Родовые связи.	20	44	64	Альбом – книжка «Когда я был маленький», «Школьные годы»,

					«Семейные праздники». Рассказы детей на тему «Семейное увлечение». Демонстрация семейных гербов. Выставка рисунков «Моя семья в будущем». Выставка рисунков «Наши меньшие друзья». Творческая работа «Генеалогическое древо». Коллаж.
10	Школа, в которой я учусь.	8	12	20	Проведение экскурсии.
11	Праздник со слезами на глазах.	2	6	8	Вопросы для интервью детей войны. Коллаж. Возложение цветов.
12	Итоговое занятие		2	2	Проверка знаний детей в игровой форме. Выставка коллажей.
	Итого	64	152	216 часов	

Содержание занятий.

2 год обучения.

1. Введение в программу. (2 ч)

Теоретический блок (2 ч): ознакомление с учебным планом на год, расписанием занятий, а также правилами поведения и требованиями к учащимся. Выбор тем исследовательских работ на учебный год.

2. Край, в котором я живу.(30 ч)

Теоретический блок (6 ч): беседы: « Родина большая и малая». «Наш родной край на карте России». Расположение малой родины на карте России.

Природные условия. Население.

Общие сведения о крае. История образования края.

Практическая и индивидуальная работа (24 ч):творческий отчет. Коллаж.

3. Традиции и обычаи моего края. (28 ч)

Теоретический блок (4 ч):Беседы: «Традиций и обычаи народов Дальнего Востока», просмотр презентации, фильмов.

Практическая и индивидуальная работа (24 ч):реферат, коллаж.

4. Моя малая родина – мой город. (20 ч)

Теоретический блок (4 ч): Основные даты, события в истории города.

Видеофильм, презентация. Новостройки города.

Практическая и индивидуальная работа (16 ч): тест, коллаж.

5. Мой город в годы Великой Отечественной войны 1941–45 годов. (14 ч)

Теоретический блок : (6 ч): Беседа о земляках-участниках и героях Великой Отечественной войны.

Практическая и индивидуальная работа и(8 ч):составление коллажа.

6.Достопримечательности моего города.(10 ч)

Теоретический блок (4ч):беседа о достопримечательных местах города.

Практическая и индивидуальная работа(6 ч):Фотовыставка. Конкурс.

7. Известные люди города. (8 ч)

Теоретический блок(4 ч): беседа «Известные люди района. Их трудовые подвиги».

Учить детей брать правильно интервью.

Практическая и индивидуальная работа(4 ч):интервью.

8. Земляки-участники локальных войн.(8 ч)

Теоретический блок(4 ч):просмотр презентаций.

Практическая и индивидуальная работа(4 ч): поиск информации о людях, героях локальных войн. Встречи с воинами – интернационалистами.

Интервью.

9. Семья. Родовые связи. (64 ч)

Теоретический блок(20 ч): понятие терминов: род, родственники, личность, древо жизни.

Практическая и индивидуальная работа(44 ч):конкурс на семейную фотографию из семейного альбома. Составление коллажа.

10. Школа, в которой я учусь. (20ч)

Теоретический блок(8 ч):дать понятие терминов: экскурсия, экскурсовод. Научить работать над содержанием экскурсии.

Практическая и индивидуальная работа (12 ч): составление экскурсии на тему: «Традиции школы», проведение экскурсии

11. Праздник со слезами на глазах. (8 ч).

Теоретический блок(2 ч): Просмотр фильмов, презентаций.

Практическая и индивидуальная работа (6 ч): встреча с ветеранами Великой Отечественной войны. Интервью. Коллаж.

12. Итоговое занятие (2 ч).

Практическая работа(2 ч): игра на проверку знаний и умений по программе. Награждение. Выставка коллажей.

Планируемые результаты:

Учащиеся первого года обучения к концу учебного года:

Учащиеся будут знать:

- историю своего города, края

Учащиеся смогут выполнять:

- творческие работы;
- брать небольшие интервью;
- проводить защиту своих работ.
- составлять генеалогическое древо 2 – х поколений.

Учащиеся второго года обучения к концу учебного года:

Учащиеся будут знать:

- историю своего города, края и малых народностей

Учащиеся смогут выполнять:

- творческие работы;
- брать интервью;
- проводить защиту своих работ.
- составлять генеалогическое древо 3 – х и далее поколений.

Комплекс организационно – педагогических условий.

Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение:

Районный музей истории образования оборудован:

- Выставочными витринами
- Стендами
- Круглый стол – 1 шт.
 - 15 стульев
 - Фотоаппарат – 1 шт.
 - Интернет источники.
 - Ноутбуки – 2 шт.
 - Сканером- 1 шт.

- Магнитофон – 1 шт
- Принтер – 1 шт.
- Видеокамера – 1 шт.
- Телевизор – 1 шт.
- Видеопроектором – 1 шт.

Информационное обеспечение:

Список литературы.

Для обучающихся.

- 1. Пантелеева Л.В. Музей и дети.-М:Изд.Дом «Карапуз», 2000.-265 с.
- 2.Сто великих музеев мира/авт.-сост.И.А.Ионина.-М:-Вече,2002.-520 с.
- 3.Хабаровский краевой музей имени Н.И. Гродекова. Буклет.40 с.
- 4.А.Е. Тихонова, Л.А.Востриков «Твой родной край». Учебное пособие для младших школьников.- Хабаровск, 1995 г.
- 5.П. комаров «Избранное».- Хабаровск, 1992 г.

Для педагогов.

- 1.Н.А. Белибихина, Л.А.Королева « Организация дополнительного дополнительного образования в школе». Планирование, программы, разработки занятий. Издательство «Учитель». Г.Волгоград, 2009 г.
- 2.Т.М.Кулицкая, О.Е.Жиренко «Юности честное зеркало». Программы по нравственному воспитанию школьников, сценарии мероприятий. Методическая библиотека. Г.Москва 2005 г.
- 3.Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007 года № 06 – 11.
- «Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений». Отдел воспитания, охраны здоровья, психолого – педагогической поддержки и дополнительного образования детей.

Для родителей.

- 1. Журналы «Воспитание школьников».
- 2. Альманах «Отечество».
- 3. Газета «Советская звезда», «Алло», изд. г. Советская Гавань.
- 4.А.И.Алексеев «Утро Советской Гавани».- Хабаровск, 1984 г.

Формы аттестации: по отдельным разделам программы.

Формы представления результатов: участие в выставках, конкурсах, фестивалях, викторинах.

Оценочные материалы: тесты, дидактические игры, кроссворд, схемы, карточки.

1. Игры на знакомство.

У лукоморья дуб зеленый

Оборудование: дерево, к которому прикреплены листья: на листьях написаны имена детей. Ход игры:

1-ая часть. Ведущий отрывает лист, читает имя, написанное на нем, вызывает ребенка с этим именем. Вызванный ребенок выходит и срывает следующий листок с дерева и т.д.

2-ая часть игры. Ведущий раздает листья с именами детей в беспорядке.

Задание: выменять у игроков листочек со своим именем, подбежать к дереву, прикрепить лист, назвав свое имя. Выигрывает тот, кто быстрее других.

Это- я

Игроки становятся в круг. Ведущий, стоящий в центре, называет два имени (одно женское, второе мужское). Игроки, чьи имена назвали, кричат: «Это-Я» и меняются местами. Задача ведущего: занять освободившееся место. Тот, кто не успел занять свободное место, становится ведущим. Если из двух названных имен есть только один человек с таким именем, он кричит «Это-Я» и остается на месте.

Откроем сердце друг другу

Каждый игрок получает жетон в форме сердечка, на котором он пишет свое имя. Ведущий идет со шляпой по кругу. Игроки громко называют свои имена и опускают сердечко в шляпу. Задача игроков: вытащить из шляпы сердечко, прочитать имя и отдать его хозяину.

Угадай мое имя

Вместо представления игрок дает подсказки:

- Мое имя начинается на букву «О»;
- Мое имя заканчивается на букву «А»;
- Оно состоит из 6 букв (Оксана).

Тот, кто правильно угадал имя, получает жетон.

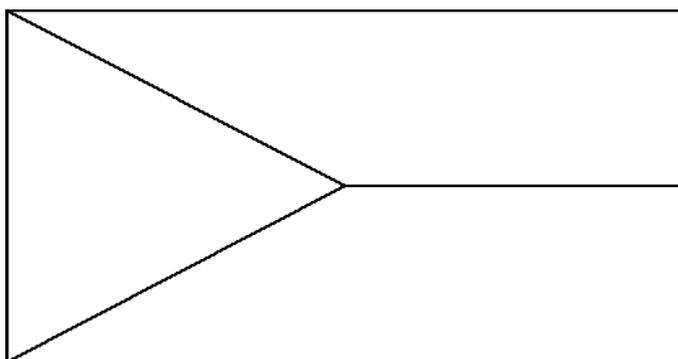
Звездный дождь

Каждый из ребят получает по бумажной звездочке. На ней они должны написать свое имя. После этого ведущий обходит всех с коробочкой в руках. Каждый бросает в коробку звездочку и громко произносит свое имя. После того, как все звездочки собраны, ребята по очереди начинают вытягивать их из коробки. Достав звезду, игрок читает написанное на ней имя и отдает ее владельцу.

2. Мозайка «Собери герб Хабаровского края».



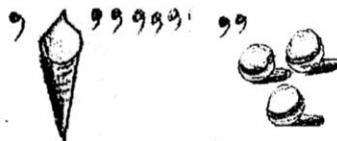
3. Раскрась флаг края



Ребусы « Коренные народы».

Прочитай характеристики коренных народов края и, разгадав ребусы, заполни кроссворд.

1. Народность, проживающая по рекам Тумнин, Коппи, Амур. Эта народность имеет смешанное происхождение, так как в ее состав вошли не только местные, но и пришлые племена. Традиционно они занимаются охотой и морским зверобойным промыслом.



2. Народность, проживающая по правым притокам Амура - Гур, Анюй, Сукпай. С древних времен они славились искусной охотой и рыбной ловлей. Одним из главных видов промысла был многотрудный поиск в тайге чудодейственных корней женьшеня.



3, 6. По происхождению, культуре и народным промыслам эти народности близки между собой. Проживают они в северных районах нашего края. Многие племена кочуют, но большинство перешли к оседлому образу жизни. Занимаются охотой, разводят оленей, развивают земледелие.



4. Этот народ живет по реке Амгунь. Они потомки эвенков. Кроме занятий охотой и рыболовством они еще и искусные мастера - изготавливают различные изделия из древесины - шкатулки, коробочки, вырезают по дереву различные узоры.



5. Проживают близко к Амурскому лиману и издавна занимаются морским рыболовством, изготавливая крепкие рыбачьи сети.

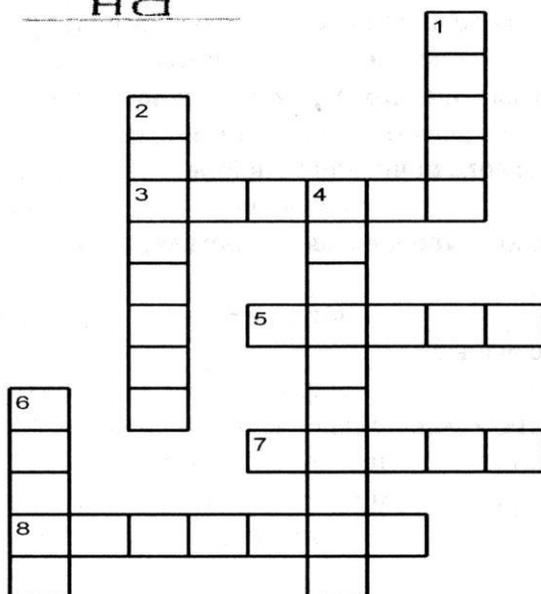
ХИ

7. По роду занятий, культуре, внешнему виду они схожи с нанайцами. Они также занимаются охотой и рыболовством, шьют красивую национальную одежду, а также имеют богатое литературное наследие.

Льчи

8. Это самый многочисленный коренной народ края. Помимо охоты и рыболовства, они славятся искусством шитья одежды, расшитой древними национальными узорами.

Ицы
на



5. «Найди отличия»

Чтобы изготовить эту игру необходимо подобрать фотографии (открытки) «старого города» и современного. Те же улицы и здания, но век спустя. На верхнюю часть цветного картона наклеиваем фото из прошлого, а на нижнюю часть фото того же места, но из настоящего.

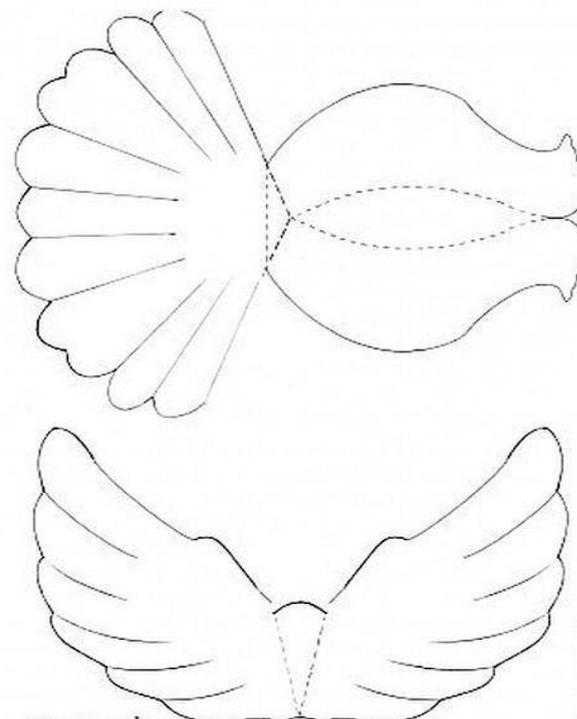
Цель: учить детей сравнивать характерные особенности старого и современного города, находить сходства и различия; развивать мышление, внимание, речь; закреплять знания о родном городе; воспитывать интерес к его настоящему и прошлому. Объяснить детям, что город растет, благоустраивается и лучшие его новостройки удачно дополняют и развивают исторический облик древнего города.

6. Викторина по истории города.

1. В каком крае мы живем?

2. В каком году был открыт залив «Императорская Гавань»?
1956, 1732, 1913, 1853, 1851.
3. Кто открыл залив «Императорская Гавань»?
4. Когда родился Н.К. Бошняк?
5. Как называли наш залив коренные жители побережья?
6. Назовите бухты залива Советская Гавань.
7. Как горожане чтят память первооткрывателей Советской Гавани?

7. Шаблон изготовления голубей.



8. Вопросы для интервью с воинами – интернационалистами.

1. Если считаете возможным, укажите свои биографические данные (фамилия, имя, отчество, год и место рождения).
2. Участником какой войны вы являетесь?
3. Кем вы были до войны? (Укажите профессию.)
4. В каком возрасте вы попали на войну? Каким образом (по призыву, добровольно, другим путем, каким именно)?
5. Сколько времени вы воевали? В каких войсках (формированиях)? В каком звании? В какой должности?
6. Какая минута, день, событие были самыми трудными, тяжелыми, опасными? Что было самым страшным для вас на войне? Что запомнилось больше всего?
7. Отношения с местным населением.
8. Климатические условия: какие трудности были с ними связаны, как их переносили?
9. Роль боевого товарищества, взаимовыручки. Взаимоотношения старших и младших. Потери друзей.

10. Солдатский быт. Трудности.
11. Минуты отдыха на войне. В каких условиях и сколько приходилось спать? Какие были развлечения? Какие песни пели?
12. Имеете ли вы награды? За какие заслуги?
13. Как вас встречали на Родине после войны? Какое было отношение к ветеранам? Какое отношение к ним сейчас?
14. Что такое война — для вас?
15. Как вы относитесь ко всему этому теперь, спустя столько лет? Как шел процесс переосмысления, переоценки прошлого?
16. Ваше отношение к тем, кто вас туда послал, тогда и теперь.
17. Как повлияло участие в войне на вашу дальнейшую жизнь?

9. Вопросы для интервью детей войны.

- Сколько вам было лет, когда началась война? Где и с кем вы жили?
- Как и когда вы узнали, что началась война?
- Кто из родителей или других родственников воевал, какие имеет награды?
- С кем из родственников вы жили во время войны. В каком доме?
- Помните ли вы продуктовые карточки? Чего вам больше всего не хватало?
- Были ли у вас игрушки?
- Посещали ли вы школу? Хватало ли вам учебников, школьных принадлежностей? Какие у вас были учителя?
- Что вам больше всего запомнилось из школьных лет?
- Что рассказывали взрослые о войне?
- Видели ли вы солдат, при каких обстоятельствах?
- Помните ли вы бомбежки?
- Какое событие было самым страшным?
- Какое воспоминание самое радостное?
- Когда вы узнали о Победе? Чем вам запомнился день Победы?
- Что помогало вам выжить, перенести все невзгоды?

Методическое обеспечение программы:

Методы обучения:

- словесные методы обучения - лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;
- методы практической работы;
- метод наблюдения - запись наблюдений, зарисовка, рисунки, фото-, видеосъемка;
- метод игры - игры дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- наглядный метод обучения - картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы.

Методы воспитания:

- убеждения - его педагогическая роль определяется тем, что процесс воспитания органически связан с развитием сознательности учащихся, с пониманием ими правил поведения и своего места в преобразовании окружающей жизни;
- стимулирования - активизации установок сознания и форм поведения с помощью таких приемов, как поощрение или наказание;
- упражнение (приучения) - под этим методом понимается многократное повторения действий и поступков, учащихся в целях образования и закрепления у них необходимых навыков и привычек поведения; мотивации.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная - форма, модель организации учебного процесса, при которой: учитель взаимодействует лишь с одним учеником; один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т.п.);
- групповая – при групповой форме организации учебного процесса могут решаться все дидактические задачи: изучение нового материала, закрепление, повторение, применение знаний на практике, решение творческих задач. Групповая организация предполагает совместную деятельность и общение между сверстниками, что повышает успешность обучения, ведет к преобразованиям в мотивационной сфере, формирует направленность в общей структуре ценностей;
- коллективная;
- парная - парную работу можно использовать в трех видах:
 - *статическая пара*, которая объединяет по желанию двух учеников, меняющихся ролями («учитель» – «ученик»); так могут заниматься два

слабых ученика, два сильных, сильный и слабый при условии взаимного расположения;

– *динамическая пара*: четверо учащихся готовят одно задание, но имеющее четыре части; после подготовки своей части задания и самоконтроля ученик обсуждает задание трижды (с каждым партнером), причем каждый раз ему необходимо менять логику изложения, акценты, темп и т. п., т. е. включать механизм адаптации к индивидуальным особенностям товарища;

– *вариационная пара*, в которой каждый член группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе с учителем, проводит взаимообучение по схеме с остальными тремя товарищами, в результате каждый усваивает четыре порции учебного содержания.

Педагогические технологии:

- игровой деятельности- игры – путешествия, игры – поручения, игры – предложения, игры – загадки, игры – беседы.
- группового обучения – опрос, работа в парах, диспут, дискуссия, встречи.
- исследовательской деятельности - в процессе исследовательской деятельности учащиеся используют следующие методы и приемы работы: изучение теоретических источников; наблюдение; поисковый эксперимент; описательный; обобщающий.
- портфолио – коллекция работ и достижений учащегося
- здоровьесберегающая – динамические паузы, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, массаж активных точек, физминутки.

Алгоритм учебного занятия:

- организационный этап,
- проверочный этап,
- подготовительный этап,
- этап актуализации имеющихся у детей знаний,
- этап работы по новому материалу,
- этап первичного закрепления полученных знаний, умений и навыков,
- этап повторения изученного материала,
- этап обобщения пройденного материала,
- этап закрепления новых знаний, умений и навыков,
- физкультминутка или этап релаксации,
- контрольный этап,
- итоговый этап,
- этап рефлексии,
- информационный этап.

Календарный учебный график
Объединения «Юный краевед» МБОУЦДТ «Паллада»
Программа «Юный краевед»
й год обучения

1-

№ п/п	Дата	Время занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма занятия	Тема	Форма контроля
Введение в программу. Правила поведения на занятиях, на экскурсиях. (2 ч)							
1			2		Беседа. Игра. Экскурсия.	Введение в программу «Мы пришли в музей»	
Край, в котором я живу. (30 ч.)							
2.			2		Беседа. Презентация о нашем крае.	Родина большая и малая.	
3.			2		Рассказ о крае.	Наш край на карте России.	
4.			2		Презентация.	Наш край на карте России	
5.			2		Рассказ о гербе края. Презентация.	Герб края.	Мозаика «Собери герб»
6.			2		Рассказ о флаге края. Презентация.	Флаг края.	Раскрась флаг.
7.			2		Беседа. Работа с картой. Фильм.	Расположение малой родины на карте России.	
8.			2		Фильм. Беседа.	Природные условия.	
9.			2		Презентация. Дидактическая игра.	Население края.	
10.			2		Презентация. Беседа.	Общие сведения о крае.	
11.			2		Фильм.	Знакомство с	

					Беседа с работниками Ботчинского заповедника.	заповедниками края.	
12.		2			Презентация. Беседа. Работа с картой.	Знакомство с морскими ресурсами края.	
13.		2			Презентация. Фотографии. Беседа.	Знакомство с дикоросами края.	.
14.		2			Музейный урок.	Путешествие по Хабаровскому краю.	
15.		2				Экскурсия в районный музей им. Н.К.Бошняка.	
16.		2				Итоговое занятие.	Коллаж.
Традиции и обычаи моего края. (28 ч)							
17.		2			Беседа. Фильм. Работа с атласом.	Знакомство с коренными народами края.	Ребусы «Коренные народы края».
18.		2			Презентация. Рассказ.	В гостях у орочей.	
19.		2			Мастер – класс.	Знакомство с национальными узорами орочей.	Оформление халата.
20.		2			Презентация. Рассказ.	В мастерской у нанайцев.	
21.		2			Мастер – класс.	Знакомство с элементом узора.	Коллективная работа «Ковер»
22.		2			Презентация. Рассказ.	В гостях у ульчев.	
23.		2			Презентация. Рассказ.	В гостях у удэгейцев.	
24.		2			Презентация. Беседа.	В гостях у нивхов.	
25.		2			Презентация. Рассказ	В гостях у эвенов.	
26.		2			Мастер – класс.	В гостях у эвенов.	Изготовление лукошка.

27.		2		Презентация. Рассказ.	В гостях у эвенков и негидальцев	Бумага – пластика «Голова оленя»
28.		2		Фильм. Прослушива ние записей.	Знакомство с народным фолькл ером.	
29.		2		Музейный урок.	Чтение и прослушивание сказок.	Мини – выставка.
30.		2			Экскурсия в районный музей им. Н.К.Бошняка.	
Моя малая родина – мой город. (20 ч.)						
31.		2		Беседа. Презентация.	«Здесь будет заложен город...»	Игра Найди отличия».
32.		2		Музейный урок.	Основные даты, события истории города.	Викторина.
33.		2		Просмотр фотографий.	Историческая страничка о улицах города.	
34.		2		Беседа. Презентация. Экскурсия в районный архив.	История завода № 263.	
35.		2		Просмотр фотографий.	От мельницы до хлебокомбината.	
36.		2		Просмотр фотографий.	История строительства ГЭС.	
37.		2		Виртуальная экскурсия.	История городского парка «Зеленый мыс».	
38.		2		Музейный урок.	Экскурсия в районный музей им. Н.К.Бошняка.	
39.		2		Рассказ.	Обзорная экскурсия по городу.	
40.		2			Итоговое занятие.	Выставка детских рисунков.

Мой город в годы Великой Отечественной войны 1941–45 годов.**Экскурсия в районный краеведческий музей им. Н.К.Бошняка. (14 ч)**

41.		2		Беседа.	Герои Великой Отечественной войны.	
42.		2		Работа с музейным архивом в парах.	Судьба человека.	
43.		2		Работа с музейным архивом в парах.	Судьба человека.	
44.		2		Работа с музейным архивом в парах.	Судьба человека.	
45.		2		Выступления детей.	Судьба человека.	Рассказ детей о героях В.О.войны
46.		2		Выступления детей.	Судьба человека.	Рассказ детей о героях В.О.войны
47		2		Информационный час по школам.	Итоговое занятие.	Рассказ детей о героях В.О.войны
Достопримечательности моего города (10 ч)						
48		2		Беседа.	Достопримечательности моего города	
49		2			Экскурсия «Дом Культуры»	Проведение экскурсии.
50		2			Экскурсия в городскую библиотеку.	Проведение экскурсии.
51		2			Экскурсия в кинотеатр Авангард.	Проведение экскурсии.
52		2			Экскурсия к административным зданиям.	Проведение экскурсии.
Известные люди города (8 ч)						
53		2		Беседа.	Известные люди	Экскурсия к

						района. Их трудовыми подвигами.	доске почета.
54			2		Музейный урок.	Встреча с известным человеком нашего города.	
55			2		Работа с архивными документами	Музейный архив.	
56			2		Оформление выставки фотографий известных людей.	Известные люди города и района.	Выставка фотографий известных людей.
Земляки – участники локальных войн. (8 ч)							
57			2		Беседа. Просмотр презентаций.	Локальные войны.	
58			2		Работа с архивными документами	Поиск информации о героях локальных войн.	
59			2		Работа с архивными документами	Поиск информации о героях локальных войн.	
60			2		Музейный час.	Встреча с воинами – интернационалистами Экскурсия к памятнику.	
Семья. Родные связи. (64 ч)							
61			2		Беседа.	«Семья, ее роль в жизни человека»	
62			2		Презентация.	«Семья, ее роль в жизни человека»	
63			2		Беседа. Презентация.	«В мире имен и фамилий»	
64			2		Поисковая работа.	«В мире имен и фамилий»	
65			2		Игра «Фамильное	«В мире имен и фамилий»	Выступление детей.

					лото». «Кто ты?»		
66			2		Беседа. Презентация.	«Имя и судьба»	
67			2		Работа с ИКТ, литературой.	«Имя и судьба»	
68			2		Беседа. Практическая работа.	«Портрет семьи»	
69			2		Беседа. Практическая работа.	Портрет мамы и папы.	
70			2		Беседа. Практическая работа.	Портрет бабушки и дедушки.	
71			2		Беседа. Практическая работа.	Портрет сестер и братьев.	
72			2		Беседа. Практическая работа.	Портрет тетей и дядей.	
73			2		Поисковая работа. Демонстрация фотографий.	След войны в моей семье.	
74			2		Беседа. Составление плана работы.	Сочинение «Моя семья»	
75			2		Индивидуально – практическая работа.	Сочинение «Моя семья»	Выступление ребят.
76			2		Беседа. Поисковая работа.	Рассказ «Орден в моем доме»	
77			2		Индивидуальная работа.	Рассказ «Орден в моем доме»	Выступление ребят.
78			2		Презентация. Беседа.	Родословная. Генеалогическое древо.	
79			2		Практическая	Родословная.	

					я работа.	Генеалогическое древо.	
80			2		Практическая работа.	Родословная. Генеалогическое древо.	
81			2		Практическая работа.	Родословная. Генеалогическое древо.	
82			2		Практическая работа.	Родословная. Генеалогическое древо.	
83			2		Творческая работа	Родословная. Генеалогическое древо.	Изготовление «генеалогического древа» на формате А - 3
84			2		Работа с семейным архивом.	«Самая старая фотография из семейного альбома»	
85			2		Практическая работа.	«Самая старая фотография из семейного альбома»	Коллаж.
86			2		Работа с семейным архивом.	«Копилка знаменательных дат моей семьи»	
87			2		Практическая работа.	«Копилка знаменательных дат моей семьи»	Изготовление сундучка или альбома.
88			2		Экскурсия в библиотеку. Работа в библиотеке.	Великие династии.	
89			2		Работа с музейным архивом.	Учительские династии.	
90			2		Поэтический час.	Конкурс стихов о семье.	
91			2			Итоговое занятие	
92			2			Чаепитие с приглашением близких людей.	Выставка детских работ.
Школа, в которой я учусь. (20 ч)							

93			2		Беседа. Презентация.	Школы района.	
94			2			Экскурсия в музей 1 школы.	
95			2			Экскурсия в музей 2 школы.	
96			2			Экскурсия в музей 3 школы.	
97			2			Экскурсия в музей 5 школы.	
98			2			Экскурсия в музей 6 школы.	
99			2			Экскурсия в музей 8 школы.	
100			2		Работа по группам.	Нас объединяет, школа!	
101			2		Практическая работа. Работа по группам.	Школа будущего.	Защита проекта.
102			2			Итоговое занятие.	Выставка детских работ «Моя любимая школа»
Праздник со слезами на глазах. (10 ч)							
103			2		Беседа. Просмотр фильма.	День памяти.	
104			2		Практическая работа.	Поздравительная открытка.	
105			2		Музейный час.	Интересные встречи.	
106			2		Практическая работа.	Коллаж «9 Мая». Изготовление голубей.	Коллаж.
107					Экскурсия.	Экскурсия к мемориалу.	Возложение цветов, бумажных голубей.
Итоговое занятие (2 ч)							
108			2		Игра.	Итоговое занятие.	Проверка знаний детей

							в игровой форме.
--	--	--	--	--	--	--	------------------

Календарный учебный график

Объединения «Юный краевед» МБОУЦДТ «Паллада»

Программа «Юный краевед»

й год обучения

2-

№ п/п	Дата	Время занятия	Кол-во часов	Место проведения.	Форма занятия	Тема	Форма контроля
Введение в программу. (2 ч)							
1.			2		Беседа. Игра. Экскурсия.	Введение в программу «Мы пришли в музей»	
Край, в котором я живу. (30 ч.)							
2.			2		Беседа. Презентация о Родине.	Родина большая и малая.	
3.			2		Рассказ о крае. Фильм.	Дальневосточный край на карте России.	
4.			2		Презентация. Просмотр фотографий.	Татарский пролив.	
5.			2		Фильм.	Татарский пролив.	
6.			2		Исследования температурного режима.	Климатические условия края.	
7.			2		Презентация. Рассказ.	Население края. Промыслы.	
8.			2		Презентация. Беседа. Работа с картой.	Морские ресурсы края. Дальневосточная кулинария.	
9.			2		Презентация. Фотографии. Беседа. Игра.	Растения и животные луга, болота	

10.		2		Беседа. Презентация.	Лесная промышленность.	
11.		2		Беседа. Презентация.	Таежный промысел.	
12.		2		Беседа. Презентация.	Охрана природы.	
13.		2		Беседа. Презентация.	Заповедные места.	
14.		2		Музейный час. Игра.	Что дает край стране	
15.		2		Музейный урок. Игра.	Красоты родного края.	
16.		2			Итоговое занятие.	Коллаж.
Традиции и обычаи моего края. (28 ч)						
17.		2		Беседа.	Коренные народы Дальнего Востока.	
18.		2		Библиотечны й час.	Малые жанры фольклора.	
19.		2		Презентация. Рассказ.	Орочи.	
20.		2		Мастер – класс.	Национальные узоры орочей.	Оформление головного убора.
21.		2		Презентация. Рассказ.	Нанайцы.	
22.		2		Мастер – класс	Нанайские игры.	
23.		2		Презентация. Рассказ.	Быт ульчев.	
24.		2		Чтение сказок. Рисунки.	Удэгейские сказки.	Рисунки.
25.		2		Презентация. Беседа.	Нивхи. Промысел.	
26.		2		Презентация. Рассказ	Эвены. Традиции.	
27.		2		Мастер – класс.	Мастерская эвенов.	Плетение пояска.
28.		2		Экскурсия в краеведчески й музей.	Эвенки и негидальцы.	
29.		2		Рассказ.	Современный	Коллаж.

					Презентация. Фильм.	мир коренных народов.	
30.		2			Мастер - класс	В гостях у мастеров	Изготовление игрушек коренных народов края.
Моя малая родина – мой город. (20 ч.)							
31.		2			Беседа. Презентация.	Основные даты, события истории города.	
32.		2			Видеофильм.	Новостройки города.	
33.		2			Экскурсия к новостройка м.	Новостройки города. Торговый центр «Арбуз»	
34.		2			Экскурсия к новостройка м.	Новостройки города. Храм Федора Ушакова.	
35.		2			Творческая практическая работа.	Новостройка глазами детей.	
36.		2			Творческая практическая работа.	Новостройка глазами детей.	Выставка детского рисунка.
37.		2			Поэтический час.	Знакомство с творчеством совгаванских поэтов.	
38.		2			Музейный час. Посещение выставки.	Художники о нашем районе.	
39.		2			Беседа. Фильм. Презентация.	Традиции и праздники нашего района.	
40.		2			Игровое занятие.	Итоговое занятие. Путешествие по городу.	Коллаж.
Мой город в годы Великой Отечественной войны 1941–45 годов. Экскурсия в районный краеведческий музей им. Н.К.Бошняка. (14 ч)							
41.		2			Беседа.	Дети войны.	

42.			2		Работа с музейным архивом в парах.	Военное детство.	
43.			2		Работа в библиотеке.	Военное детство.	
44.			2		Музейный урок.	Знакомство с книгой «Детство опаленное войной»	
45.			2		Музейный урок.	Встреча с интересными людьми.	
46.			2		Документальный фильм.	«Солдат, поэт, учитель»	
47			2		Информационный час по школам.	Итоговое занятие.	Коллаж.
Достопримечательности моего города (10 ч)							
48			2		Беседа.	Достопримечательности моего города	
49			2		Экскурсия.	Экскурсия к памятнику Бошняку.	
50			2		Экскурсия.	Экскурсия к памятнику Бонивуру.	
51			2		Экскурсия.	Экскурсия к памятнику 15 – ти погибших партизан.	
52			2		Экскурсия.	Экскурсия к памятнику С. Лазо.	Фотовыставка по памятным местам.
Известные люди города (8 ч)							
53			2		Беседа.	Известные люди района. Учимся брать интервью.	
54			2		Составление вопросов.	Учимся брать интервью.	
55			2		Практическа	Речь. Дикция.	

					я работа.		
56			2		Игра «Возьми интервью у меня»	Интервью.	Вопросы для интервью.
Земляки – участники локальных войн. (8 ч)							
57			2		Беседа. Просмотр документаль ного фильма.	Интересное интервью.	
58			2		Практическа я работа.	Подготовка к интервью.	Вопросы для интервью с воинами – интернацион алистами.
59			2		Практическа я работа.	Встреча с воином – интернационалис том	
60			2		Практическа я работа.	Итоговое занятие.	
Семья. Родные связи. (64 ч)							
61			2		Беседа.	«Откуда мы родом»	
62			2		Беседа. Поисково– исследовател ьская работа. Составление альбома – книжки.	«Когда я был маленький»	
63			2		Оформление альбома – книжки. Игра «Узнай кто изображен»	«Когда я был маленький»	Альбом – книжка.
64			2		Беседа. Поисково– исследовател ьская работа. Составление альбома – книжки.	«Школьные годы»	

65			2		Оформление альбома – книжки.	«Школьные годы»	Альбом – книжка.
66			2		Беседа. Поисково–исследовательская работа. Составление альбома – книжки.	«Семейные праздники»	
67			2		Оформление альбома – книжки.	«Семейные праздники»	Альбом – книжка.
68			2		Беседа. Составление рассказа.	«Смешная история семьи»	
69			2		Оформление рассказа.	«Смешная история семьи»	Рассказы детей.
70			2		Беседа. Презентация.	«Семейный талисман».	Рассказы детей.
71			2		Беседа. Презентация.	«Семейное увлечение»	Рассказы детей.
72			2		Беседа. Презентация.	«Фамильный герб и девиз»	
73			2		Составление герба. Практическая работа.	«Фамильный герб и девиз»	Демонстрация семейных гербов.
74			2		Беседа. Рассуждения. Планирование.	Сочинение «Кем я могу гордиться в своей семье»	
75			2		Оформление сочинений.	Сочинение «Кем я могу гордиться в своей семье»	Выступление ребят.
76			2		Беседа. Составление эскиза.	«Моя семья в будущем»	
77			2		Практическая работа.	«Моя семья в будущем»	Выставка рисунков.
78			2		Презентация. Беседа.	Родословная. Генеалогическое древо.	

79			2		Практическая работа. Составление родословной до 3 – 4 колена.	Родословная. Генеалогическое древо.	
80			2		Практическая работа.	Родословная. Генеалогическое древо.	
81			2		Практическая работа.	Родословная. Генеалогическое древо.	
82			2		Практическая работа.	Родословная. Генеалогическое древо.	
83			2		Творческая работа	Родословная. Генеалогическое древо.	Изготовление «Генеалогического древа до 3 – 4 колена» на формате А - 3
84			2		Беседа. Рассуждения	«Древо нашего класса»	
85			2		Практическая работа.	«Древо нашего класса»	Коллаж.
86			2		Беседа. Презентация.	«Наши меньшие друзья»	
87			2		Смешные и интересные рассказы детей о домашних питомцах.	«Наши меньшие друзья»	
88			2		Практическая работа. Рисунки домашних животных.	«Наши меньшие друзья»	Выставка рисунков.
89			2		Беседа о разновидностях отдыха. Планирование.	«Летний отдых моей семьи»	

90			2		Составление презентаций. Коллаж фотографий. Рисунки. По выбору ребят.	«Летний отдых моей семьи»	
91			2		Выступление ребят.	«Летний отдых моей семьи»	
92			2		Чаепитие.	Итоговое занятие.	Выставка детских работ.
Школа, в которой я учусь. (20 ч)							
93			2		Беседа. Составление плана работы. Презентация.	Традиции школ района.	
94			2		Работа с архивом. Презентация.	Традиции 1 школы	
95			2		Работа с архивом. Презентация.	Традиции 2 школы	
96			2		Работа с архивом. Презентация.	Традиции 3 школы	
97			2		Работа с архивом. Научить работать над содержанием экскурсии. Презентация.	Традиции 5 школы. Экскурсия в школьный музей.	
98			2		Работа с архивом. Презентация.	Традиции 6 школы.	
99			2		Работа с архивом. Презентация.	Традиции 8 школы	
100			2		Работа с архивом. Презентация.	Традиции 12, 14 школы	
101			2		Работа с	Традиции 15, 16	

					архивом. Презентация.	школы	
102			2		Работа с архивом. Презентация.	Общие традиции школ района. Виртуальная экскурсия.	Проведение экскурсии
Праздник со слезами на глазах. (10 ч)							
103			2		Беседа. Презентация.	Выпускники 1941 года.	
104			2		Практическая работа. Составление вопросов для интервью.	Интересные встречи.	
105			2		Музейный час. Интервью с детьми войны.	Интересные встречи.	Вопросы для интервью с детьми войны.
106			2		Практическая работа.	Коллаж «Памятные места». Изготовление голубей.	Коллаж.
107					Экскурсия.	Экскурсия к памятнику неизвестного солдата.	Возложение цветов, бумажных голубей.
Итоговое занятие (2 ч)							
108			2		Игра.	Итоговое занятие.	Выставка коллажей. Проверка знаний