

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Дополнительного образования Центр детского творчества «Паллада»
г. Советская Гавань

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от « » апреля 2023г.

Утверждаю:
Директор МБОУ ЦДТ «Паллада»
.....Толпышева С.Н.

**КРАТКОСРОЧНАЯ ТЕМАТИЧЕСКАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
«Корзинка секретов»**

Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 7 -12 лет
Срок реализации: 5 дней (10 часов)

Автор-Составитель:
Зайцева Т.В., педагог дополнительного образования
Червонцева Н.В., педагог дополнительного образования

г. Советская Гавань
2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

Пояснительная записка

Осенние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Это период свободного общения детей. Поэтому важнейшей задачей педагогов в условиях осенней оздоровительной площадки является вовлечение детей в продуктивную совместную деятельность. Данная программа является мобильной площадкой в рамках лагеря с дневным пребыванием. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления.

Нормативно-правовым обоснованием разработки программы стали следующие документы:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки Хабаровского края от 26.09.2019 №383 П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае»;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Устав МБОУ ЦДТ «Паллада».

Адресат программы: Программа рассчитана для учащихся 7 - 12 лет. Является мобильной площадкой, которую посещают участники лагеря с дневным пребыванием.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в период осенних каникул с 30.10.2023 г. по 03.01.2023г.

Направление: экология

Актуальность программы заключается в том, что необходим поиск новых путей и подходов к формированию экологической культуры обучающихся.

Новизна программы заключается в сочетании разнообразных форм работы, направленных на расширение и дополнение экологических знаний через практическую деятельность.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих способностей обучающихся.

Цель программы: Формирование у детей культуры общения с природой, бережного к ней отношения, осознания значимости и последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

Задачи:

Личностные:

- формировать познавательные интересы и активность в области естественнонаучной направленности;
- воспитывать мотивацию к здоровому образу жизни;

Предметные:

- познакомить с основными приемами ухода за растениями и животными;

Метапредметные:

- формировать представления о взаимосвязях в природе;
- раскрывать творческий потенциал обучающихся;

Предполагаемые результаты:

Личностные:

- обучающиеся будут проявлять позитивное отношение к окружающему миру;

Предметные:

- обучающиеся научатся основным приемам работы с комнатными растениями и домашними животными;

Метапредметные:

- обучающиеся будут знать: правила ухода за растениями и животными, полезные свойства лекарственных растений.
- обучающиеся раскроют творческий потенциал.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий: мастер-классы, подвижные игры, беседа, экскурсия, практическая работа.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Разделы	Количество часов			Продукт деятельности
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	2	1	1	
2	Охрана природы.	2	1	1	Изготовление листовок об охране природы.
3	Жизнь растений.	2	1	1	Фотоотчет
4	Мир животных.	2	1	1	Конкурс рисунков.
5.	Секреты природы.	2	-	2	Праздник
	Итого	10	4	6	

Содержание

Введение(2 часа)

Теория(1 час): Окружающий мир вокруг нас.

Практика (1 час): Показ видеоролика «Сохрани природу родного края».

Охрана природы (2 часа)

Теория (1 час): Охрана воды от загрязнений. Вырубка лесов. Переработка мусора. Экология человека.

Практика (1 час): Изготовление листовок.

Жизнь растений (2 часа)

Теория (1 час): Разнообразие растений и уход за ними.

Практика (1 час): Рыхление почвы комнатных растений, полив.

Мир животных (2 часа)

Теория (1 час): Удивительный мир животных.

Практика (1 час): Уход за аквариумными рыбками, красноухой черепахой и улиткой.

Секреты природы (2 часа)

Практика (2 часа): Итоговый праздник. Подведение итогов, награждение.

Календарный учебный график

Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля
Введение (4 часа)				
	Природа вокруг нас	Беседа	4	Вопрос-ответ
Охрана природы (2 часа)				
	Вырубка лесов, загрязнение воды, проблемы мусора	Теория	1	Закрепление пройденного материала. Викторина
	Защита лесов от пожара	Практика	1	Изготовление листовок
Жизнь растений (2 часа)				
	Разнообразие растений в природе. Их польза для человека	Беседа	1	Викторина
	Уход за комнатными растениями	Практика	1	Игра «Узнай по описанию»
Мир животных (2 часа)				
	Удивительный мир животных	Теория	1	Игра «Вопрос-ответ»
	Уход за животными зооуголка	Практика	1	Лото «Где кто живёт»
Секреты природы (2 часа)				
	Подвижные, интеллектуальные игры. Анкетирование.	Практика	2	Рейтинг. Награждение.

Концерт.			
----------	--	--	--

Комплекс организационных условий

Кадровое обеспечение:

- педагоги дополнительного образования.

Условия реализации программы

Научно-методическое обеспечение предусматривает: доступ к сети Интернет, наличие необходимой документации: программы деятельности и плана работы, разработок мероприятий.

Материально-техническое обеспечение предусматривает:

- наличие ТСО;
- мультимедийное оборудование,
- инвентарь по уходу за растениями и животными;
- спортивное и игровое оборудование.

Финансовое обеспечение: финансирование осуществляется за счёт средств краевого бюджета.

Учебно-информационное обеспечение программы

Используемая литература и интернет- ресурсы для

Для детей и родителей:

1. Газина, О. М. Экологическая азбука для детей: жизнь морей и океанов. – Москва, 2000.
2. Экология: для сред. школ. возраста / пер. с англ. Ю.А. Бушуевой. – Смоленск, 2001.

Педагогов:

1. Элькин, Г. Н. Красная книга России: чудеса природы. – Санкт-Петербург, 2010.
2. Дунаева, Ю. А. Растения из Красной книги России: школьный путеводитель. – Санкт-Петербург, 2012.
3. «Природа вокруг нас» беседа <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/22226-priroda-vokrug-nas>
4. Викторина «Охрана природы» https://biblioslud.irk.muzkult.ru/media/2018/08/04/1225459761/Eta_Khrupkaya_planeta_1.doc
5. Защита леса от пожаров — наше общее дело! <https://ecowiki.ru/articles/zashhita-lesa-ot-pozharov-nashe-obshhee-delo/>
6. Разнообразие растений в природе. Их польза для человека <https://biology.su/botany/value-nature-human>
7. Уход за комнатными растениями <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/243206-izuchenie-komnatnyh-rastenij-mladshimi-shkoln>
8. Викторина про животных с ответами для детей <https://xn--80aje0aeeii.xn--p1ai/news/viktorina-dlya-detey-pro-zhivotnyh-s-otvetami/>
9. Утренняя зарядка https://www.youtube.com/watch?v=vZw3YBL_EkE
<https://www.youtube.com/watch?v=S3RmyMIFG5k>

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

- класс;
- инструменты и материалы ухода за растениями и животными.

Информационное обеспечение

Интернет-ресурсы:

1. «Природа вокруг нас» беседа <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/22226-priroda-vokrug-nas>
2. Викторина «Охрана природы» https://biblioslud.irk.muzkult.ru/media/2018/08/04/1225459761/Eta_Khrupkaya_planeta_1.doc

3. Защита леса от пожаров — наше общее дело! <https://ecowiki.ru/articles/zashhita-lesa-ot-pozharov-nashe-obshhee-delo/>
4. Разнообразие растений в природе. Их польза для человека <https://biology.su/botany/value-nature-human>
5. Уход за комнатными растениями <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/243206-izuchenie-komnatnyh-rastenij-mladshimi-shkoln>
6. Викторина про животных с ответами для детей <https://xn--80aje0aeiii.xn--plai/news/viktorina-dlya-detey-pro-zhivotnyh-s-otvetami/>
7. Утренняя зарядка https://www.youtube.com/watch?v=vZw3YBL_EkE
<https://www.youtube.com/watch?v=S3RmyMIFG5k>

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Формы контроля разработаны для определения результативности освоения программы «Звуки музыки».

Диагностика проводится 2 раза за 18 дней **входящая, итоговая**. Оценка параметров осуществляется по десятибалльной шкале и делится на 3 уровня: **ниже среднего, средний, высокий**.

Контроль знаний, умений, навыков учащихся обеспечивает оперативное управление образовательным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Разнообразные формы контроля учащихся позволяют объективно оценить успешность и качество образовательного процесса. Основными видами контроля являются:

- входящий контроль (педагогический опрос, наблюдение, контрольное занятие, анкетирование);
- итоговый (видео-конкурс, опрос, анкетирование и др.).

Входящий контроль проводится с целью контроля за качеством освоения какого-либо раздела программного материала и направлен на поддержание дисциплины, выявление отношения к обучению и носит стимулирующий характер. При прохождении итогового контроля обучающимся необходимо продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.

Оценочные материалы

1. Назовите их по определению.

Обрядовые:

1. Куклу делали после сбора урожая из самого отборного зерна или крупы и ставили ее к иконам в Красный угол – «Зернушка, Крупеничка».
2. Кукла, которая была призвана способствовать в домашних делах хозяйке дома. – «Десятиручница».
3. Как называлась обучающая кукла, которая помогала научить ребёнка благодарности – «Отдарок – на – подарок».
4. Кукла, которую показывать никому не следовало, если хотели, чтобы желание исполнилось – «Желанница».
5. Этих кукол делали на свадьбу и хранили всю жизнь. С появлением второго и последующих детей кисточки добавлялись. – «Неразлучники» (свадебная кукла).

Игровые:

1. Мешочек наполняли древесной золой. Определённым способом скручивали и завязывали платок – получалась кукла. Ее одевали бабушкой. (Зольная кукла).
2. Куклу устанавливали на треногу – тренога. Куклы-треноги используются в магии удмуртов для излечения больных.
3. Как назывались куклы, закрученные из лоскутков ткани? (Закрутки, пеленашки).
4. Оберег молодости и красоты. (Кукла-Веснянка).

5. Куколок делали из белых и красных ниток в первый месяц весны – Мартинички.

Куклы-обереги:

1. Целительская кукла. Оберегает от болезней и недугов. (Кубышка-травница).

2. Куклы-обереги жилища. Берегут порядок в доме. (День и Ночь).

3. Оберегает дом от дурных вестей, помогает поддерживать хорошее настроение. (Колокольчик).

4. Покровительница женских ремёсел. (Праскева Пятница).

5. Амулет, оберегающий от несчастья. (Кукушечка).

Подсчет результатов.

От 7 до 10 баллов – высокий уровень

Ребёнок хорошо владеет теоретическими понятиями

От 4 до 7 баллов – средний уровень

Ребёнок частично владеет теоретическими понятиями

Ниже 4 баллов – низкий уровень

Ребёнок плохо владеет теоретическими понятиями

За каждый правильный ответ – 1 балл, неполный ответ – 0,5 балла.

«Определение степени удовлетворённости учащихся программой»

1. Фамилия, Имя _____

1. Довольны ли вы выбором именно данной мобильной (образовательной) площадки? (дайте только один вариант ответа)

- Определенно да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Определенно нет

2. Довольны ли Вы своим успехами и достижениями, которых Вы достигли, занимаясь по программе «Балаганчик» (дайте только один вариант ответа)

- Да, вполне
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да
- Нет

3. На занятиях по программе «Балаганчик» вас привлекло (выберите не более 3 вариантов ответа)

- Овладение новыми знаниями
- Овладение новыми умениями
- Совместное проведение досуга
- Общение с педагогом
- Общение с друзьями

4. На занятиях вы ощущали (выберите не более 3 вариантов ответа)

- Радость успеха
- Свою самостоятельность
- Поддержку педагога
- Уверенность в своих силах
- Возможность проявить свои способности

5. Легко ли Вам было общаться с педагогом, обращаться к нему с вопросами, просьбами? (выберите только один вариант ответа)
- Да, легко
 - Нет
 - Когда как
6. Как складываются Ваши отношения с другими ребятами, посещающими программу «Балаганчик»? (Выберите только один вариант ответа)
- Вы чувствовали себя частью группы
 - Вы – сам по себе
1. Занятия проходили: (выберите только один вариант ответа)
- Интересно
 - Скучно
 - Когда как