

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования  
Центр детского творчества «Паллада»  
г. Советская Гавань

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от "4" сентября 2023 г.  
Протокол № 1

Согласовано  
Директор МБОУ ОШ № 2  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Тимофеева  
от «4» сентября 2023 года

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ЦДТ "Паллада"  
\_\_\_\_\_ Толпышева С.Н.  
приказ № 1 от 4 сентября 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
**«Данко»**  
Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень сложности: базовый  
**Срок реализации: 2 года(216 часов)**  
Возраст учащихся: 12-15 лет

Автор-составитель: Федечко Е.М..  
педагог дополнительного  
образования

г. Советская Гавань  
2023 г.

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовое обоснование программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Данко» разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России;

Программа «Данко» по своей направленности: социально-педагогическая.

Идея создания программы «Данко» возникла неслучайно. Школьный возраст - это начало восприятия мира, когда закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости. Поэтому этот возраст является одним из основных этапов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни. Нравственно-патриотическое объединение «Данко» создано для того, чтобы сохранить духовные традиции нашего Отечества, воспитать нравственную личность, способную совершать добрые поступки, быть милосердным к людям, научить детей дарить свою помощь всем, кто в ней нуждается. Оно должно стать центром деятельности по воспитанию учащихся. Дети могут научиться делать добрые дела для окружающих – накормить бездомного котенка, помочь старушке перейти дорогу, очистить территорию вокруг памятного места, поиграть с детьми детского сада и еще многое-многое другое.

**Направление программы** – волонтерская деятельность.

**Актуальность:** Дети приобщаются к волонтерскому движению через накопление и обогащение опыта нравственного поведения школьников путем организации их практической деятельности.

**Педагогическая целесообразность:** пройдя обучение по программе, учащиеся будут отличаться своими нравственными качествами и поступками.

**Новизна:** Программа «Данко» предполагает обучение школьников основам волонтерской деятельности, которая сейчас очень популярна в России и мире.

Режим занятий—1 раз в неделю по 3 часа.

**Адресат программы:** Данная программа рассчитана на обучение, развитие и воспитание детей **среднего школьного возраста(12-15 лет)**. Работу планируется проводить ежегодно с детьми, входящими в объединение, и теми, кто примкнет к данной работе в течение года. Уникальность выбранного метода работы с детьми заключается в том, что даже если ребенок не является участником объединения, он может принять участие в мероприятиях как единожды, так и постоянно.

## Объем и сроки усвоения программы, режим работы

**Уровень программы:** базовый, реализуется в течение двух лет (216час.).

| Период             | Продолжительность занятия | Количество занятий в неделю | Количество часов в неделю | Количество недель | Количество часов в год |
|--------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------|------------------------|
| 1 год обучения     | 3 часа                    | 1                           | 3                         | 36                | 108 ч                  |
| 2 год обучения     | 3 часа                    | 1                           | 3                         | 36                | 108ч                   |
| Итого по программе |                           |                             |                           |                   | 216 ч                  |

Продолжительность занятий в объединении устанавливается соответствует СанПиН и локальным нормативным актом МБОУ ЦДТ «Паллада» о порядке организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

### Формы организации занятий:

- Акции
- Дни доброты
- Посещение ветеранов
- Изготовление подарков
- Игры с детьми
- Трудовые десанты

**Цель программы:** формирование нравственных ценностей, внутренних стимулов развития личности каждого ребенка через систему воспитательных мероприятий.

#### Задачи:

- Способствовать воспитанию доброты, чуткости, сострадания и сопереживания, терпимости и доброжелательности;
- Развивать детскую инициативу по оказанию помощи престарелым и одиноким людям, ветеранам и инвалидам войны, детям – сиротам, нуждающимся в их заботе и внимании.
- Расширять условия, благоприятствующие формированию личности, способной самостоятельно строить свою жизнь на принципах добра и милосердия.

### Учебный тематический план

Считаю, что составить учебно-тематический план невозможно, т.к. работа объединения не может входить в рамки учебного занятия. Она зависит от календарных дат страны, региона и города, мероприятий, которые предлагаются Комитетом молодежи, Советом Ветеранов, социальными службами города. Ведь милосердие и доброта, сострадание и сочувствие – это ценности человека, которые формируются не в рамках какого-то занятия, а целой серии целенаправленной деятельности воспитателя и педагогического коллектива.

Программа является очередной ступенькой многолетней целенаправленной деятельности, нравственно-патриотической работы педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств.

### 1 год обучения

| № п/п | Название раздела, темы                          | Количество часов |        |          | Формы аттестации, контроля     |
|-------|---|------------------|--------|----------|--------------------------------|
|       |   | Всего            | Теория | Практика |                                |
| 1.    | Вводное занятие                                 | 3                | 1      | 2        | Тестирование «Личностный рост» |
| 2.    | Дни Доброты                                     | 27               | 1      | 26       |                                |
| 3.    | Благотворительные акции                         | 12               | 1      | 11       | Участие в акциях               |
| 4.    | Посещение музея Добра и Милосердия              | 6                | 1      | 5        |                                |
| 5.    | Посещение ветеранов ВОВ и педагогического труда | 6                | 1      | 5        | Участие                        |
| 6.    | Изготовление подарков                           | 24               | -      | 24       | Активность                     |
| 7.    | Игры с детьми ДОУ № 2 и 39                      | 16               | -      | 16       | Активность                     |
| 8.    | Трудовые десанты                                | 14               | -      | 14       | Активность                     |
| Всего |   | 108              | 5      | 103      |                                |

### Содержание учебного (тематического) плана

#### Раздел 1. Вводное занятие.(3 часа)

Теория ( 1 час.) В чем заключается доброта?

Практика (2 час.) Тестирование «Личностный рост»

#### Раздел 2.Дни Доброты (27 час)

Теория (1 час.) Зачем проводятся и чему посвящены Дни Доброты

Практика (27 час.) «День Улыбки», «Тебе, мамочка!», Новогодний подарок,

Зимние забавы, «Младшие друзья», «Праздник белых журавлей», « День подарка просто так!», «Гуляем вместе», «Выздоровливай скорей!»

#### Раздел 3. Благотворительные акции (12 часов)

Теория (1 час.) Что такое благотворительность? Что такое акция?

Практика (12 час.) «От сердца к сердцу», «День Улыбки», «От теплого сердца», «Благодарим за Победу!»,

#### Раздел 4. Посещение Музея Добра и милосердия (6 часов)

Теория (1 час.) Восславим добрые дела

Практика ( 5 час.) Поступки, достойные уважения

**Раздел 5. Посещение ветеранов ВОВ и педагогического труда (6часов)**

Теория (1 час.) Знакомство с Советом ветеранов.

Практика ( 6 час.) Поздравление ветеранов с Днем пожилых людей, вручение подарков ко Дню Учителя ,Поздравление ветеранов с Днем защитника отечества ,

**Раздел 6. Изготовление подарков (24 часа)**

Практика (24 Час.) Изготовление подарков ко дню пожилых людей. Изготовление подарков ко дню Учителя. Изготовление подарков ко дню Матери. Изготовление подарков к Новому году. Изготовление подарков ко Дню защитника Отечества. Изготовление подарков к 8 марта. Изготовление подарков просто так. Изготовление подарков «Благодарим за Победу!»

**Раздел 7. Игры с детьми (16 часов)**

Практика (16 час.) Спортивные игры с детьми ДОУ №39. Прогулка на свежем воздухе с детьми ДОУ №2. Прогулка с детьми ДОУ №39. Прогулка и игры с детьми ДОУ №2.

**Раздел 8. Трудовые десанты (12 часов)**

Практика (12 час.) «Чистый город», «Чистый двор», Благоустройство территории у памятника летчику Потемкину, Благоустройство территории у памятника работникам СРЗ ММФ.

**2 год обучения**

| № п/п | Название раздела, темы                          | Количество часов |        |          | Формы аттестации, контроля     |
|-------|---|------------------|--------|----------|--------------------------------|
|       |   | Всего            | Теория | Практика |                                |
| 1     | Вводное занятие                                 | 3                | 1      | 2        | Тестирование «Личностный рост» |
| 2     | Дни Доброты                                     | 27               | 1      | 26       | Участие, активность            |
| 3     | Благотворительные акции                         | 12               | -      | 12       | Участие                        |
| 4     | Посещение музея Добра и Милосердия              | 6                | -      | 6        | Участие                        |
| 5     | Посещение ветеранов ВОВ и педагогического труда | 21               | -      | 21       | Участие                        |
| 6     | Изготовление подарков                           | 21               | 3      | 18       | Участие, активность            |
| 7     | Игры с детьми ДОУ № 2 и 39                      | 12               | -      | 12       | Участие, активность            |
| 8     | Трудовые десанты                                | 6                | -      | 6        | Участие, активность            |
| Всего |   | 108              | 5      | 103      |                                |

**Содержание программы 2 года обучения**

### **Раздел 1. Вводное занятие.(3 часа)**

Теория ( 1 час). Легко ли быть добрым?

Практика (2 час.) Анкетирование

### **Раздел 2.Дни Доброты (27 час)**

Теория (1 час.) Что такое Доброта?

Практика (27 час.) «День Улыбки», «Тебе, мамочка!», Новогодний подарок,

Зимние забавы, «Младшие друзья», «Праздник белых журавлей», « День подарка просто так!», «Гуляем вместе», «Выздоровливай скорей!»

### **Раздел 3. Благотворительные акции (12 часов)**

Практика (12 час.) «От сердца к сердцу», «День Улыбки», «От теплого сердца», «Благодарим за Победу!»

### **Раздел 4. Посещение Музея Добра и милосердия (6 часов)**

Теория (1 час.) Восславим добрые дела

Практика ( 5 час.) Поступки, достойные уважения

### **Раздел 5. Посещение ветеранов ВОВ и педагогического труда (6часов)**

Практика ( 6 час.) Поздравление ветеранов с Днем пожилых людей, вручение подарков ко Дню

Учителя ,Поздравление ветеранов с Днем защитника отечества ,

Посещение Совета ветеранов – знакомство

### **Раздел 6. Изготовление подарков (24 часа)**

Практика (24 Час.) Изготовление подарков ко дню пожилых людей. Изготовление подарков ко

дню Учителя. Изготовление подарков ко дню Матери. Изготовление подарков к Новому году.

Изготовление подарков ко Дню защитника Отечества. Изготовление подарков к 8 марта.

Изготовление подарков просто так. Изготовление подарков «Благодарим за Победу!»

### **Раздел 7. Игры с детьми (16 часов)**

Практика (16 час.) Спортивные игры с детьми ДООУ №39. Прогулка на свежем воздухе с детьми

ДООУ №2. Прогулка с детьми ДООУ №39. Прогулка и игры с детьми ДООУ №2

### **Раздел 8. Трудовые десанты (12 часов)**

Практика (12 час.) «Чистый город», «Чистый двор», Благоустройство территории у памятника летчику Потемкину, Благоустройство территории у памятника работникам СРЗ ММФ.

### **Предполагаемые результаты обучения.**

#### **Метапредметные:**

- Учащиеся научатся взаимодействовать с другими людьми, друг с другом, правильно передавать полученную информацию
- У учащихся сформируются высокие нравственные ценности: гражданственность, чувство патриотизма, уважение к правам и обязанностям человека и превратятся во внутренние стимулы развития личности каждого ребенка;

#### **Личностные:**

- У учащихся воспитаются такие качества личности как: долг, честь, совесть, достоинство, толерантность, милосердие;
- Учащиеся получают необходимый опыт и навыки для реализации собственных идей и проектов;
- сформируется уважительное отношение к ветеранам, старшему поколению;
- участвуя в акциях, сформируется личностная ответственность за выполняемую работу.

- сформируется личность, способная самостоятельно строить свою жизнь на принципах добра и милосердия. А самое главное – если у ребенка возникнет желание совершить хороший поступок – это и будет результатом нравственного воспитания.
- уровень воспитанности учащихся должен повыситься приблизительно на 3- 5%

#### **Комплекс организационно-педагогических условий.**

##### **Материально-техническое обеспечение:**

- Учебный класс - музейная комната (стулья – 24 шт., столы – 2 шт.)
- Стенды стационарные – 19 шт.
- Магнитофон – 1 шт.
- Телевизор – 1 шт.
- Ноутбук -1 шт.
- Ножницы – 5 шт.
- Перчатки х/б-15 шт.
- Мешки жгутовые – 15 шт.
- Клей ПВА – 7 шт.
- Наборы цветной бумаги– 10 шт.
- Маркеры – 15 шт.
- Сборники песен о дружбе, помощи, добрых делах. – 2 шт.

##### **Информационное обеспечение:**

- Курочкина И.Н. Как научить ребенка поступать правильно; Изд-во Флинта,2004
- Лопатина А., Скребцова М.; Ступени мудрости.50 уроков о добрых качествах. Изд-во Амрита-Русь. Серия: Образование и творчество, 2008
- Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников. Методическое пособие: М. Айрис – пресс,2005
- Добровольчество в России мире в контексте социального партнерства \ Отв. Ред. И. Н. Гаврилова.-М., 2001
- Курагина Г.С. Актуальные проблемы организации волонтерской деятельности в молодежной среде / Сборник материалов2 Всероссийской научно-практической конференции-СПБ. 2013 г.стр.151-155
- Акимова Е.В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско- молодежных объединений: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. Рязань: ООПКиТ Таваксай, 2006
- Сайт «Добрые дети мира». [http //ddm69.rf/Sch106.trg.ru>p99aaihtml](http://ddm69.rf/Sch106.trg.ru>p99aaihtml)
- [Shkoladobra.ru>stazhrovka-school](http://Shkoladobra.ru>stazhrovka-school)
- Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации. М.Айрис-пресс, 2006
- Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи. Из опыта работы Дворца творчества детей и молодежи в Миуссах. М. Школьная пресса, 2008.

## **Кадровое обеспечение:**

- Данную программу может реализовать любой педагог дополнительного образования, а также педагогобразовательного учреждения, реализующий внеурочные занятия по теме волонтерской направленности.

### **«Формы аттестации и оценочные материалы»**

#### **Тест №1 «Мотивация помощи»**

Если Вы согласны с тем или иным утверждением, поставьте знак «+» («да»), если не согласны – знак «-» («нет»).

1. Я готов сопереживать другим людям.
2. Мне всегда трудно отвлечься от своих забот, даже если это требуется другим
3. Я чувствую, что в состоянии помочь другим людям.
4. Я не способен разделить радость по поводу чужой удачи
5. Мне трудно помочь другому человеку, если он мне малосимпатичен.
6. Трудно не раздражаться на неудачников, постоянно ожидающих помощи.
7. Не обязательно создавать нечто новое, главное – сохранять добрые отношения с людьми.
8. Люди часто раздражают меня
9. Мне всегда хочется разделить с людьми все лучшее в моей жизни.
10. Мне кажется, что многие нуждаются в моей помощи.
11. Мне легко найти у любого человека черты, вызывающие симпатию.
12. В жизни часто встречаются случаи, когда не следует бояться отказать в помощи.

Ключ. За ответы «да» по утверждениям 1,3, 7, 9, 10, 11 и ответы «нет» по утверждениям 2, 4, 5, 6, 8, 12 начисляется по одному баллу. Подсчитывается сумма набранных баллов. Чем она больше, тем больше выражено стремление помогать людям

#### **Тест № 2 «Кто вы?»**

Из фигур выберите одну, которая вам больше понравилась: круг, квадрат, прямоугольник, зигзаг, треугольник.

Характеристики типов личностей  
«КВАДРАТ»



Отличается трудолюбием, усердием, терпением, методичностью и аккуратностью. Обычно высококлассный специалист в своей области. При восприятии информации ориентирован на детали и подробности, на цифры и факты. Сильная сторона - мыслительный анализ. Никогда не угадывает результата, но вычисляет его. Действует при этом весьма логично и последовательно. При принятии решения подробнейшим образом рассматривает все варианты. Серьезен, практичен и экономен. Предпочитает жизнь, распланированную и упорядоченную до предела. *Все должно лежать на своих местах, всё должно происходить в свое время*, - таково представление "квадрата" о порядке. Точно соблюдает все правила и инструкции. Часто из-за чрезмерного пристрастия к анализу всех деталей проблемы неоперативен в решениях. Не любит идти на риск. Зато все свои решения выполняет досконально точно. Подчас характерна излишняя педантичность и рациональность. В общении избегает ситуаций, связанных с бурными проявлениями эмоций. Сухость и холодность мешают быстрому установлению личных контактов. Внешний вид консервативен, опрятен. Одежда, что называется, "типичная" для человека его положения и профессии. Речь "квадрата" медленная, обстоятельная, логичная. Жесты точные, скупые. Позы нередко скованные, напряжённые.

#### «ТРЕУГОЛЬНИК»

Характерна тенденция к лидерству. Склонен к соперничеству, конкурентности. Уверен в себе, решителен, нетерпелив, подчас нетерпим и категоричен. С большим трудом признается в своих ошибках. Импульсивен, охотно идет на риск. Честолюбив. Ориентирован на карьеру, успех в обществе. Если для "квадрата" дело чести - сделать свою работу наилучшим образом, то для *треугольника* главное - превзойти других, добиться высокого статуса и связанных с ним преимуществ.

Отличительной особенностью мышления является умение сконцентрироваться на главном, на сути проблемы. Детального анализа всевозможных вариантов, как предыдущий знак, не производит. Поиск наиболее; эффективного решения ограничивается выбором наилучшего из двух-трех перспективных вариантов.

Прагматик. В любом деле прежде всего думает о личной выгоде, кстати, не обязательно материальной. Доминирующая установка - на победу, выигрыш, успех. Склонен увлекаться до стремления к победе "любой ценой". Азартен. Весьма эгоцентричен, ярко выражена направленность на себя.

Энергичен. Остроумен. Великолепный оратор. Имеет высокую работоспособность. Общителен. Имидж преуспевающего человека. Внешний вид модный, элегантный, строгий. Речь "треугольника" ясная, краткая, быстрая, логичная. Позы ненапряженные. Жесты широкие, выразительные, уверенные.

#### «КРУГ»

Прежде всего заинтересован в хороших межличностных отношениях с окружающими. Доброжелателен. Высшая ценность для него - люди, их благополучие. Организовывает свою жизнь в полном соответствии с девизом Кота Леопольда из детского мультфильма.

Великолепный коммуникатор. Обладает высокой чувствительностью, развитой эмпатией. Способен ощущать чужую радость и боль как собственные. В общении склонен стирать грань между деловыми и личными отношениями. Уверен в том, что коллег надо превратить в друзей.

В конфликтах уступчив, податлив. В поведении нерешителен. Весьма эмоционален. Сентиментален. Склонен подчас к меланхолии, обвиняет себя в несчастьях окружающих. Гораздо чаще беспечно весел, чем уныл и задумчив. Щедр, охотно делает подарки, заботлив. Твёрд в вопросах морали. Крайне чувствителен к нарушениям принципа справедливости. Обладает способностью уговаривать, убеждать. Болтлив.

Мышление "круга" образно, интуитивно, эмоционально окрашено.

Внешний вид неофициален, небрежен. Свитеры и джемперы предпочитает строгим костюмам с галстуками. Речь успокаивающая, расслабляющая, содержит непоследовательные отклонения от главного. Любимый жанр "кругов" - "рассказ в рассказе". Приветствие подчеркнуто доброжелательно. Частая улыбка. Нередко комплименты. Последние, в отличие от "

треугольников", не ориентированы обычно на достижение личной выгоды и не демонстрируют то, "какие фразы он умеет придумывать"... Позы расслабленные. Жесты свободные, плавные.

«ЗИГЗАГ»

Ярко выражена креативность, стремление к творчеству. Устремлен в будущее. Мечтателен. Одержим своими идеями. Энтузиаст. Часто интеллектуал. Восприимчив ко всему новому, склонен видеть мир постоянно меняющимся.

Мышление предельно образно, интуитивно, мозаично. "Зигзагам" нравится комбинировать абсолютно различные идеи и создавать на этой основе нечто новое, оригинальное, его мысль совершает отчаянные прыжки. Характерна концептуальность. Если другие знаки живут в мире людей и вещей, то "зигзаг" в мире идей и концепций.

Нередко пренебрегает в своих рассуждениях деталями. Цифры и факты необходимы ему только как скачок к новой идее. Часто поверхностен. Склонен выстраивать упрощенные картины мира. Вследствие этого подчас ошибается и в людях и в делах. Интересы крайне разбросаны. Недисциплинирован. Предпочитает работать в одиночку. Непрактичен. Отличается безалаберностью в финансовых вопросах.

"Зигзагу" иной раз не хватает "политичности". Готов "резать правду в глаза", точнее, говорить то, что ему кажется правдой. Остроумен. Язвитель. В общении охотно проявляет "философию бунтаря".

Внешний вид небрежен, подчас неряшлив. Иногда - экстравагантен и супермоден. Речь непоследовательна с точки зрения других (имеет внутреннюю последовательность, понятную лишь этому "зигзагу"). Говорит ярко, образно, увлекательно о том, что для него интересно. Позы быстро меняющиеся, ненапряженные. Оживленная жестикуляция.

«ПРЯМОУГОЛЬНИК»

В отличие от всех других знаков принадлежность к "прямоугольнику" менее стабильна. Это временная форма личности, возникающая в кризисные периоды человека. Резкое изменение профессионального статуса, крайняя напряженность в семейных отношениях, обострение болезни, длительный стресс, проблемы личной жизни способны превратить любого из нас в "прямоугольника" на срок от нескольких часов до нескольких месяцев. Какими же мы становимся при этом?

Основным психическим состоянием этого знака является состояние замешательства, запутанности, неопределенности. Как следствие, заметно выражено внутреннее напряжение, эмоциональное возбуждение. Поступки весьма непоследовательны и непредсказуемы. Явным образом ощущается неуверенность в себе. Доверчив, внушаем, иной раз наивен.

Максимально открыт для всего нового. Любопытен, пылив в тех ситуациях, где надеется найти выход из создавшегося положения дел. Подчас смел до безрассудства.

Забывчив. Склонен терять вещи. Непунктуален. В большей степени, чем другие, "прямоугольник" подвержен простудам, травмам. Становится невольным участником разного рода инцидентов. В работе быстро утомляется. Часто принимает решения поспешные или, напротив, запоздалые. Готов перекладывать свою вину на других, необоснованно критиковать их. Единственный, пожалуй, знак, который предпочитает новых друзей старым (они как бы "лучше знают его"). В общении склонен имитировать поведение других ("примеривание ролей"). Внешний вид изменчивый, небрежный, не в тон ситуации. На рабочем месте обычен беспорядок. Речь неуверенная, сбивчивая, неритмичная. Часто неуклюж. Жесты резкие, отрывистые, нервные, незаконченные. Бегающий взгляд

### Тест № 3

1. Вам часто говорят, что вы больше думаете о других, чем о себе?
2. Вы обычно много времени уделяете своей особе?
3. Вам легче просить за других людей, чем за себя?
4. Вы считаете, что человек сначала должен думать о себе, а потом уже о других?
5. Вам трудно отказать людям, когда они вас о чем-либо просят?



|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Индивидуальный маршрутный лист

| Дата     | Цели и задачи | Вид работы | Формы контроля | Достижения | Самооценка | Оценка педагога |
|----------|---------------|------------|----------------|------------|------------|-----------------|
| сентябрь |               |            |                |            |            |                 |
| октябрь  |               |            |                |            |            |                 |
| ноябрь   |               |            |                |            |            |                 |
| декабрь  |               |            |                |            |            |                 |
| январь   |               |            |                |            |            |                 |
| февраль  |               |            |                |            |            |                 |
| март     |               |            |                |            |            |                 |
| апрель   |               |            |                |            |            |                 |
| май      |               |            |                |            |            |                 |

### Карта диагностики творческой активности личности подростка

Имя и фамилия ученика \_\_\_\_\_

Общие сведения: \_\_\_\_\_ Дата заполнения

(число, месяц, год) \_\_\_\_\_ объединение «Данко» группа: \_\_\_\_\_

**Блок мотивации:**

1. Увлеченность, эмоциональность 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. стремление к лидерству 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Стремление к получению высокой оценки со стороны педагога 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Чувство долга и ответственности 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

**Блок обученности:**

5. Способность к поиску информации и любознательность 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6. Воображение 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7. Умение рассуждать 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8. Способность к синтезу 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9. Способность к анализу 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
10. Чувствительность к противоречиям 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

**Блок творческой направленности деятельности**

11. Целеустремленность 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
12. способность к самоорганизации и мобилизации 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
13. Умение оценивать процесс и результат деятельности 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
14. Личная значимость творческой деятельности 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

**Блок интегративных показателей**

15. Интуитивность 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
16. Умение строить гипотезы, предложения 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 4
17. Гибкость в мышлении и деятельности 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
18. Способность к обнаружению причинно- следственных связей 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
19. Способность к переносу 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
20. Способность продуцировать оригинальные идеи 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
21. Способность к обобщению (умение делать выводы) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



## Анкетирование учащихся «Личностный рост» (по Григорьеву)

«Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «-4»);

«+4» – несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» – да, конечно (сильное согласие);

«+2» – в общем, да (среднее согласие);

«+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» – ни да, ни нет;

«-1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» – в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» – нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» – нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие). Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» или «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали ваше мнение. Свои оценки вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!»

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
4. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.
7. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.
8. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.
9. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия – жизненная необходимость для каждого человека.

12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Я смогу прожить счастливо, и не создавая собственной семьи.
15. Я многим обязан своей стране.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
18. Физический труд – удел неудачников.
19. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
21. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
25. Я часто чувствую разочарование от жизни.
26. Выбирая, люди часто ошибаются, но я не боюсь сделать ошибку, совершая выбор.
27. Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.
28. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
29. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
31. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
32. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурия.
33. Учеба – занятие для «ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека, то это нормально.
35. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю кому-то подарок.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
37. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.

38. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.
42. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа – нормальный способ заработать деньги.
43. На военнопленных не должны распространяться права человека.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Какое общение без бутылки «Клинского»!
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
47. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
48. Люди, просящие милостыню, скорее всего, лживы и ленивы.
49. Судейство в отношении «наших» часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
52. Для меня важно найти смысл собственной жизни.
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
54. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
56. Идти на уступки – значит, проявлять слабость.
57. Хорошая учеба тоже серьезный труд.
58. Проявление вандализма – одна из форм протеста молодежи.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
61. Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку.
62. Неправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.



63. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки часто зависят от внешних обстоятельств.
66. Человеку не обязательно знать свою родословную.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
68. Если учесть все «за» и «против», то хранение ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
69. Мы сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.
70. Субботник по очистке территории дома или школы – пережиток прошлого.
71. Я не могу представить русскую речь без мата.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное в жизни.
77. Меня не угнетает временное одиночество.
78. Я чаще всего следую за мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
81. Я считаю, что носить шубы из натурального меха безнравственно.
83. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
84. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
85. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
86. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую – источником информации о событиях в стране и мире.
87. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.
88. Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду.

89. Истинной религией может быть только одна единственная религия.
90. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.
91. В глубине души я знаю, что оцениваю себя низко.
92. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

Бланк для ответов Обработка результатов Ответы подростков распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

**1. Характер отношений подростка к семье** показывают его оценки высказываний №№ 1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы №№ 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.

**2. Характер отношений подростка к Отечеству** показывают его оценки высказываний №№ 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы №№ 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.

**3. Характер отношений подростка к Земле** показывают его оценки высказываний №№ 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы № 29, 81 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 3, 16, 55, 68 знак меняется на противоположный.

**4. Характер отношений подростка к миру** показывают его оценки высказываний №№ 4, 17, 30, 43, 56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы №№ 4, 82 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 17, 30, 43, 69 знак меняется на противоположный.

**5. Характер отношений подростка к труду** показывают его оценки высказываний №№ 5, 18, 31, 44, 57, 70, 83. При этом в ответах на вопросы №№ 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 18, 70 знак меняется на противоположный.

**6. Характер отношений подростка к культуре** показывают его оценки высказываний №№ 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы №№ 19, 32 знак не меняется.

В ответах же на вопросы №№ 6, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный.

**7. Характер отношений подростка к знаниям** показывают его оценки высказываний №№ 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы №№ 20, 59 знак не меняется.

В ответах же на вопросы №№ 7, 33, 72, 85 знак меняется на противоположный.

**8. Характер отношений подростка к человеку как таковому** показывают оценки высказываний №№ 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86. При этом в ответах на вопросы №№ 47, 60, 73 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 8, 21, 34, 86 знак меняется на противоположный.

**9. Характер отношений подростка к человеку как Другому** показывают оценки высказываний №№ 9, 22, 35, 48, 61, 74, 87. При этом в ответах на вопросы №№ 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 9, 48, 74, 87 знак меняется на противоположный.

**10. Характер отношений подростка к человеку как Иному**, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний №№ 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос №10 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняется на противоположный.

**11. Характер отношений подростка к своему телесному Я** показывают его оценки высказываний №№ 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы №№ 11, 50, 63 знак не меняется, В ответах же на вопросы №№ 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный.

**12. Характер отношений подростка к своему внутреннему миру, своему душевному Я** показывают его оценки высказываний №№ 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на вопрос № 77 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 12,25,38,51,64,90 знак меняется на противоположный.

**13. Характер отношений подростка к своему духовному Я** показывают его оценки высказываний №№ 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на вопросы №№ 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 65, 78 знак меняется на противоположный.

**1. Отношение подростка к семье** От +5 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

От +1 до +4 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющееся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не похожа на ту, в которой он живет сейчас.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми способами - лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому ничем не обязан.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

**2. Отношение подростка к Отечеству** От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Для него Родина не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится.

Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревца. Однако ему кажется, что-то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам мощи может и не предложить.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об её «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное) – можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

**3. Отношение подростка к Земле (природе)** От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему.

Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с группой участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну.

Ломая ветки в лесу, гоня кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его и взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

**4. Отношение подростка к миру** От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – у подростка наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государство. К проявлениям грубой силы он относится

подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

От 4 -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – можно предположить, что для подростка не существует альтернативы – переговоры или военная операция.

Война для него может быть ценностью – с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (группе, двор, образовательное учреждение), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

**5. Отношение подростка к труду** От +1 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки в классном кабинете до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать.

Подрабатывает он где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после занятий, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа – удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

**6. Отношение подростка к культуре** От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными

оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т. п. Вандалы антипатичны ему.

От –1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-верстников, скорее всего, не станет.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот.

Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань – силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент материны – лучшим времяпрепровождением.

Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее сак обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

**7. Отношение подростка к знаниям** От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – перед вами – любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового.

Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в, казалось бы, очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится к их получению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий!

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил – значит, не нажил неприятностей).

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» – людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

**8. Отношение подростка к человеку как таковому** От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» – это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – ценность человека, может быть, и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он, скорее всего, выберет первое.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замарав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», – скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки»

и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

**9. Отношение подростка к человеку как к Другому** От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток – подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар.

Если этого не случается, расстраивается.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной

степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде чем сделать что-то доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него – лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

**10. Отношение подростка к человеку как Иному** От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации.

Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует типы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной



жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

**11. Отношение подростка к своему телесному Я** От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, сама собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам – извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

От –1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, поспортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколько-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе «наплевать» на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает.

Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

**12. Отношение подростка к своему душевному Я** От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании.

Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности и подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет к уединенным положениям и по возможности старается чем-либо (прослушиванием музыки, просмотром видеофильмов и т. д.) заместить его.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты повседневной жизни. Ему все время хочется

«выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою притягательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т. д.) Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством».

Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

**13. Отношение подростка к своему духовному Я** От +15 до +26 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

От –1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств.

Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия.

Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определенность и однозначность во всем и не хочет выбора. Верит и силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за

## Календарный учебный график

### 1-й год обучения

| № п/п | Дата  | Время занятий | Кол-во часов | Место проведения       | Форма занятия                          | Тема   | Формы аттестации и контроля |
|-------|-------|---------------|--------------|------------------------|--|--|-----------------------------|
| 1     | 7.09  | 13.00-15.30   | 3            | ЦДТ                    | Интерактивная беседа                   | В чем заключается Доброта?<br>Тестирование «Личностный рост»               |                             |
| 2     | 14.09 | 13.00-15.30   | 3            | ДОУ №2                 | День Доброты                           | «Гуляем вместе»<br>Посещение ДОУ №2  |                             |
| 3     | 21.09 | 13.00-15.30   | 3            | ЦДТ                    | Практикум                              | Изготовление открыток ко Дню Учителя и Дню пожилых людей                   |                             |
| 4     | 28.09 | 13.00-15.30   | 3            | Территория микрорайона |  | Посещение и поздравление учителей ветеранов пед.труда с днем пожилых людей |                             |
| 5     | 5.10  | 13.00-15.30   | 3            | Территория микрорайона |  | Поздравление учителей ветеранов пед.труда с Днем Учителя                   |                             |
| 6     | 12.10 | 13.00-15.30   | 3            | Территория микрорайона | Практикум                              | День Доброты «Праздник Белых журавлей»                                     |                             |
| 7     | 19.10 | 13.00-15.30   | 3            | ЦДТ                    | Акция «От теплого сердца»<br>Практикум | Сбор подарков для детей Советско-Гаванского РЦДПОВ                         |                             |
| 8     | 26.10 | 13.00-15.30   | 3            | ДО КГБУЗ               |  | Поездка к детям РЦДПОВ «Журавушка» с подарками                             |                             |
| 9.    | 16.11 | 13.00-15.30   | 3            | Территория микрорайона |  | Посещение ветеранов ВОВ с целью оказания помощи                            |                             |
| 10.   | 23.11 | 13.00-15.30   | 3            | ЦДТ                    | Беседа                                 | «Истоки милосердия»<br>Посещение школьного музея Добра и милосердия        |                             |
| 11.   | 30.11 | 13.00-15.30   | 3            | ЦДТ                    |  | Подготовка к концу ко Дню Матери   |                             |

|     |       |             |   |                        |                        |   |  |
|-----|-------|-------------|---|------------------------|------------------------|---|--|
| 12. | 7.12  | 13.00-15.30 | 3 | ЦДТ                    |                        | Участие в праздничном концерте, посвященном Дню Матери                    |  |
| 13. | 14.12 | 13.00-15.30 | 3 | Территория микрорайона |                        | Посещение ветеранов ВОВ, пожилых людей на дому с целью оказания помощи    |  |
| 14. | 21.12 | 13.00-15.30 | 3 | ЦДТ                    | Урок добра             | Кто, если не ты?  |  |
| 15. | 11.01 | 13.00-15.30 | 3 | ЦДТ                    | Урок Доброты           | «Новогодний подарок»  |  |
| 16. | 18.01 | 13.00-15.30 | 3 | Территория микрорайона |                        | Поздравление ветеранов ВОВ и пед. Труда с Новым годом.                    |  |
| 17. | 25.01 | 13.00-15.30 | 3 | Территория ДОУ №2      | Акция «День Улыбки»    | Посещение ДОУ №2  |  |
| 18. | 1.02  | 13.00-15.30 | 3 | ЦДТ                    | День Доброты Практикум | «Зимние забавы»<br>Постройка ледяной горки                                |  |
| 19. | 8.02  | 13.00-15.30 | 3 | Территория микрорайона |                        | Посещение ветеранов ВОВ, пожилых людей на дому с целью оказания помощи    |  |
| 20. | 15.02 | 13.00-15.30 | 3 | ЦДТ                    | Беседа                 | «Откуда пошла благотворительность?»<br>Посещение музея Добра и милосердия |  |
| 21. | 22.02 | 13.00-15.30 | 3 | Территория микрорайона | День Доброты           | Поздравление ветеранов ВОВ с Днем защитника Отечества                     |  |
| 22. | 1.03  | 13.00-15.30 | 3 | ЦДТ                    |                        | Посещение музея Добра и милосердия  |  |
| 23. | 7.03  | 13.00-15.30 | 3 | Территория микрорайона |                        | Поздравление ветеранов пед.труда с праздником.                            |  |
| 24. | 15.03 | 13.00-15.30 | 3 | Территория микрорайона | Практикум              | Посещение ветеранов ВОВ, пожилых людей на дому с целью оказания помощи    |  |
| 25. | 22.03 | 13.00-15.30 | 3 | Больницы города        | День Доброты           | Выздоровлявай скорей!   |  |

|     |       |             |   |  |                      |  |  |
|-----|-------|-------------|---|--|----------------------|--|--|
| 26. | 5.04  | 13.00-15.30 | 3 | ЦДТ  | Трудовой десант      | Уборка школьного двора   |  |
| 27. | 12.04 | 13.00-15.30 | 3 | Территория микрорайона                       | День Доброты         | День подарка просто так !  |  |
| 28. | 19.04 | 13.00-15.30 | 3 | ЦДТ  | Практикум            | Изготовление поздравительных открыток ко Дню Победы «Благодарим за победу» |  |
| 29. | 26.04 | 13.00-15.30 | 3 | Территория микрорайона                       |                      | Очистка от мусора памятника погибшим заводчанам и                          |  |
| 30. | 3.05  | 13.00-15.30 | 3 | Территория микрорайона                       |                      | Вручение открыток ветеранам ВОВ  |  |
| 31. | 6.05  | 13.00-15.30 | 3 | Территория у памятника летчику А.И.Потемкину |                      | Очистка от травы и мусора памятника летчику Потемкину                      |  |
| 32. | 9.05  | 11.00-15.00 | 3 | Территория микрорайона                       |                      | Участие в городских праздничных мероприятиях                               |  |
| 33. | 17.05 | 13.00-15.30 | 3 | ЦДТ  | «Здравствуй, птица!» | Развешивание скворечников  |  |
| 34. |       |             |   | Территория ДОУ №2                            | Акция Практикум      | Гуляем вместе<br>Посещение ДОУ №2  |  |
| 35. | 24.05 | 13.00-15.30 | 3 | ЦДТ  | Тестирование         | «Личностный рост»  |  |
| 36. | 29.05 | 13.00-15.30 | 3 | ЦДТ  | Праздник             | Радуга добра   |  |

**Календарный учебный график  
2-й год обучения**

| № п/п | Дата | Время занятий | Кол-во часов | Место проведения | Форма занятия | Тема | Формы аттестации и контроля |
|-------|------|---------------|--------------|------------------|---------------|------|-----------------------------|
|-------|------|---------------|--------------|------------------|---------------|------|-----------------------------|

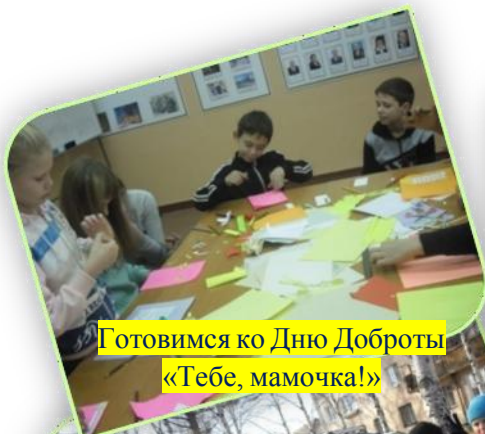
|     |       |             |   |                                   |                          |   |                                      |
|-----|-------|-------------|---|-----------------------------------|--------------------------|---|--------------------------------------|
| 37. | 7.09  | 13.00-15.30 | 3 | МБОУ<br>ОШ№2                      | Интерактивн<br>ая беседа | «Добро-это...»  | Тестирование<br>«Личностный<br>рост» |
| 38. | 14.09 | 13.00-15.30 | 3 | ДОУ<br>№2                         | День<br>Доброты          | «Осенние прогулки»<br>Посещение ДОУ№2   | Присутствие<br>активность            |
| 39. | 21.09 | 13.00-15.30 | 3 | МБОУ<br>ОШ№2                      | Практикум                | Изготовление<br>открыток ко Дню<br>Учителя и Дню<br>пожилых людей   | активность                           |
| 40. | 28.09 | 13.00-15.30 | 3 | Террит<br>ория<br>микрор<br>айона |                          | «Подари тепло<br>души» Посещение и<br>поздравление<br>учителей ветеранов<br>пед.труда с днем<br>пожилых людей |                                      |
| 41. | 5.10  | 13.00-15.30 | 3 | Террит<br>ория<br>микрор<br>айона |                          | «Подари тепло<br>души» Поздравление<br>учителей ветеранов<br>пед.труда с Днем<br>Учителя                      | Участие                              |
| 42. | 12.10 | 13.00-15.30 | 3 | Террит<br>ория<br>микрор<br>айона | Практикум                | День Доброты<br>«Праздник Белых<br>журавлей»  | активность                           |
| 43. | 19.10 | 13.00-15.30 | 3 | Террит<br>ория<br>ДОУ<br>№39      |                          | «Осенние<br>прогулки»   |                                      |
| 44. | 26.10 | 13.00-15.30 | 3 | ДО<br>КГБУЗ                       |                          | «От теплого<br>сердца». Сбор<br>теплых вещей.   |                                      |
| 45. | 16.11 | 13.00-15.30 | 3 | Террит<br>ория<br>микрор<br>айона |                          | «Подари тепло<br>души» Посещение<br>ветеранов ВОВ с<br>целью оказания<br>помощи                               |                                      |
| 46. | 23.11 | 13.00-15.30 | 3 | МБОУ<br>ОШ№2                      | Беседа                   | «Как когда-то на<br>Руси...» истоки<br>милосердия   |                                      |
| 47. | 30.11 | 13.00-15.30 | 3 | МБУО<br>О<br>ООШ<br>№2            |                          | «Праздник в дом»<br>Изготовление<br>подарков маме   |                                      |
| 48. | 7.12  | 13.00-15.30 | 3 | МБУО<br>О<br>ООШ<br>№2            |                          | «Праздник в дом»<br>Вручение<br>подарков ко Дню<br>Матери   |                                      |

|     |       |             |   |                        |                           |  |              |
|-----|-------|-------------|---|------------------------|---------------------------|--|--------------|
| 49. | 14.12 | 13.00-15.30 | 3 | Территория микрорайона |                           | «Тепло в дом»<br>Посещение ветеранов ВОВ, пожилых людей на дому с целью оказания помощи  | присутствие  |
| 50. | 21.12 | 13.00-15.30 | 3 | МБОУ ОШ№2              | Урок добра                | Кто, если не ты?   | тестирование |
| 51. | 11.01 | 13.00-15.30 | 3 | МБОУ ОШ№               | Урок Доброты              | «Новогодний подарок»   |              |
| 52. | 18.01 | 13.00-15.30 | 3 | Территория микрорайона | Акция                     | «Подари тепло»<br>Поздравление ветеранов ВОВ и пед. Труда с Новым годом.                 |              |
| 53. | 25.01 | 13.00-15.30 | 3 | Территория ДОУ№2       | Акция «День Улыбки»       | «Согрей друга»<br>(помощь птицам и другим животным)                                      | Участие      |
| 54. | 1.02  | 13.00-15.30 | 3 | МБОУ ОШ№2              | День Доброты<br>Практикум | «Зимние забавы»<br>Постройка ледяной горки   |              |
| 55. | 8.02  | 13.00-15.30 | 3 | Территория микрорайона |                           | «Подари тепло»<br>Посещение ветеранов ВОВ, пожилых людей на дому с целью оказания помощи |              |
| 56. | 15.02 | 13.00-15.30 | 3 | МБОУ О ОШ №2           | Беседа                    | «Откуда пошла благотворительность?»<br>Посещение музея Добра и милосердия                |              |
| 57. | 22.02 | 13.00-15.30 | 3 | Территория микрорайона | День Доброты<br>Практикум | «Подари тепло».Посещение Совета ветеранов<br>(поздравление с днем Защитника отечества)   |              |
| 58. | 1.03  | 13.00-15.30 | 3 | ЦДТ                    |                           | Изготовление подарков к 8 марта  | Участие      |

|     |       |             |   |   |                           |   |            |
|-----|-------|-------------|---|---|---------------------------|---|------------|
| 59. | 7.03  | 13.00-15.30 | 3 | Территория микрорайона                      |                           | «От теплого сердца». Посещение ветеранов войны и труда к 8 марта                      |            |
| 60. | 15.03 | 13.00-15.30 | 3 | Территория микрорайона                      | Практикум                 | «Подари тепло» Посещение ветеранов ВОВ, пожилых людей на дому с целью оказания помощи |            |
| 61. | 22.03 | 13.00-15.30 | 3 | Больницы города                             | День Доброты              | «Желаем здоровья!»  | активность |
| 62. | 5.04  | 13.00-15.30 | 3 | Территория обелиска-стеллы у завода «Якорь» | Трудовой десант Практикум | Уборка территории у памятника заводчанам  |            |
| 63. | 12.04 | 13.00-15.30 | 3 | Территория у памятника А.И.Потемкину        | День Доброты              | Уборка территории у памятника А.И.Потемкину   | Участие    |
| 64. | 19.04 | 13.00-15.30 | 3 | МБОУ ОШ№2                                   | Практикум                 | Изготовление поздравительных открыток ко Дню Победы «Благодарим за победу»            |            |
| 65. | 26.04 | 13.00-15.30 | 3 | Территория микрорайона                      |                           | Изготовление поздравительных открыток ко Дню Победы «Благодарим за победу»            |            |
| 66. | 3.05  | 13.00-15.30 | 3 | МБУО ООШ №2                                 | Акция                     | «Подари тепло» Вручение открыток ветеранам ВОВ  | Участие    |
| 67. | 6.05  | 13.00-15.30 | 3 |   | Практикум                 | Участие в открытии Вахты Памяти   |            |



|     |       |             |   |                        |           |   |                                |
|-----|-------|-------------|---|------------------------|-----------|---|--------------------------------|
| 68. | 9.05  | 11.00-15.00 | 4 | Территория микрорайона |           | Участие в праздничных мероприятиях      | участие                        |
| 69. | 17.05 | 13.00-15.30 | 3 |                        | Практикум | День подарка просто так!                | активность                     |
| 70. | 24.05 | 13.00-15.30 | 3 | Территория ДОУ №2      | Практикум | «Весенние прогулки»<br>Посещение ДОУ №2 | 24.05                          |
| 71. |       |             |   |                        |           |   | Тестирование «Личностный рост» |
| 72. | 29.05 | 13.00-15.30 | 3 | МБУО О ООШ №2          | Праздник  | Радуга добра                            |                                |



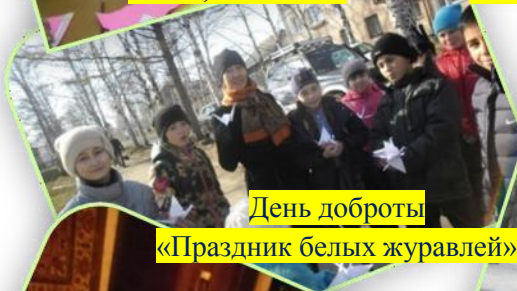
Готовимся ко Дню Доброты  
«Тебе, мамочка!»



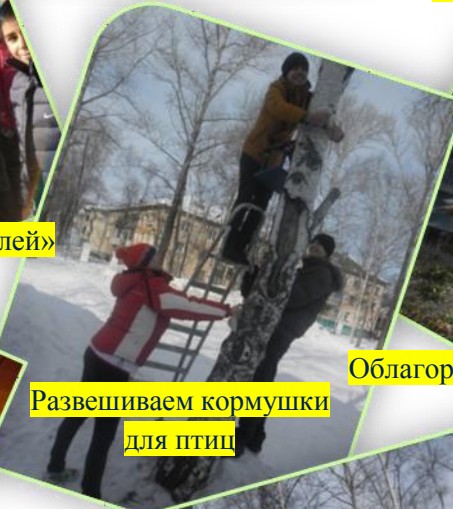
День Доброты «Зимние забавы»  
Заливаем горку для малышей



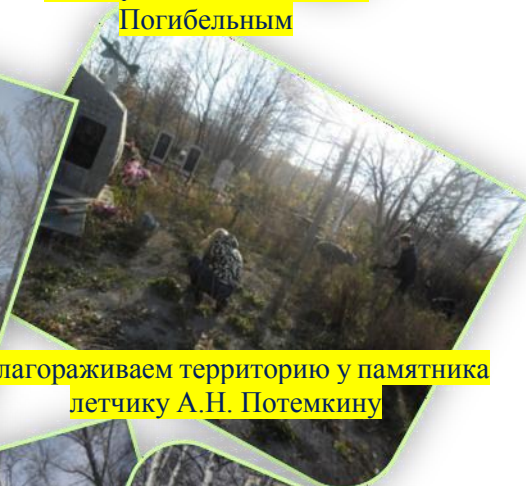
Встреча с ветераном труда  
Виктором Пантелеевичем  
Погибельным



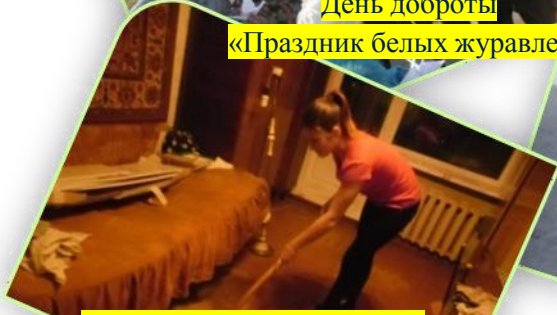
День доброты  
«Праздник белых журавлей»



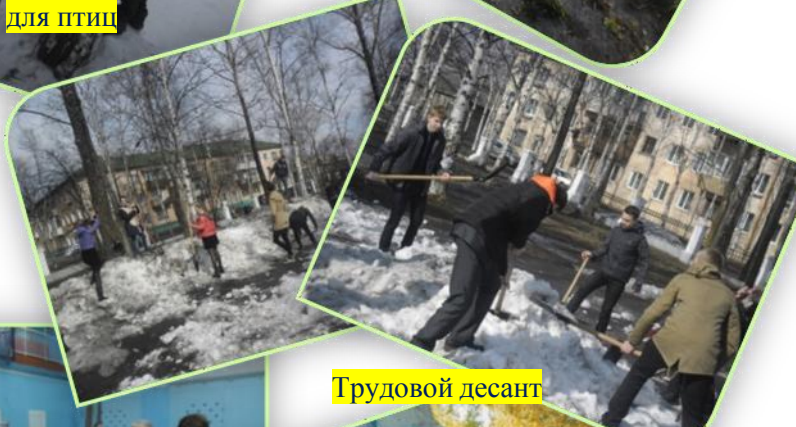
Развешиваем кормушки  
для птиц



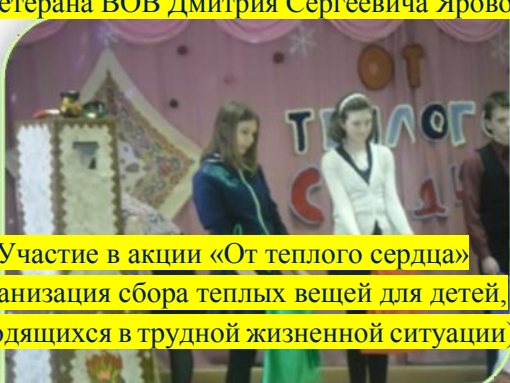
Облагораживаем территорию у памятника  
летчику А.Н. Потемкину



Помощь в уборке квартиры  
семьи ветерана ВОВ Дмитрия Сергеевича Ярового



Трудовой десант



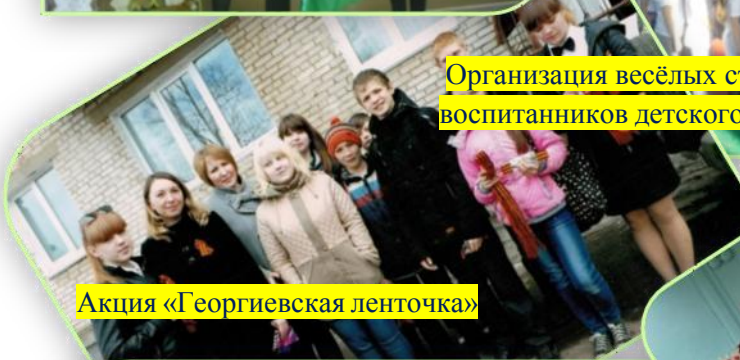
Участие в акции «От теплого сердца»  
(организация сбора теплых вещей для детей,  
находящихся в трудной жизненной ситуации)



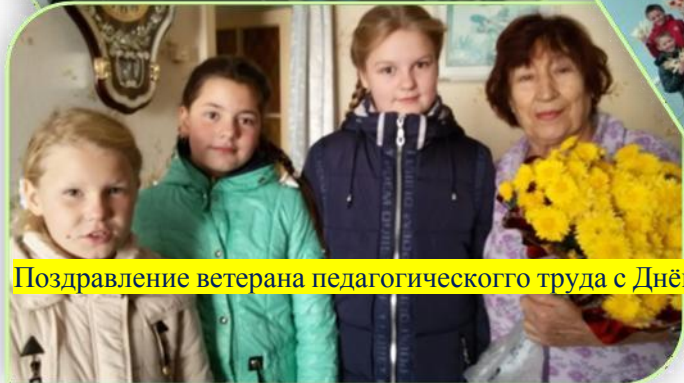
Организация весёлых стартов для  
воспитанников детского сада № 39



Митинг у памятника-стелы  
работникам СРЗ ММФ,  
погибшим в годы ВОВ



Акция «Георгиевская ленточка»



Поздравление ветерана педагогического труда с Днём пожилых



Поздравление с Днём Пожилых

## Справка об эффективности реализации ДОП

Реализую программу «Данко» с 2009 года с целью создания благоприятных условий для формирования нравственных ценностей у школьников через систему воспитательных мероприятий, превращение социально необходимых требований, предъявляемые обществом во внутренние стимулы развития личности каждого ребенка, воспитания таких качеств личности, как долг, честь, совесть, достоинство, толерантность, милосердие. Программа рассчитана на 5 лет. Является результатом участия в районном конкурсе социальных проектов «Я гражданин России».

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю) на возраст ребят 10-15 лет.

В результате обучения по программе достигнуты следующие результаты:

1. С 2009 года обучилось 104 человека,

2. Сначала основой объединения был один класс, потом к нашим делам стали подключаться ребята из других классов младшего и среднего звена. На сегодняшний день в объединении 3 группы, близких по возрасту, что составляет 45 человек, но в мероприятиях принимают участие дети, не являющиеся участниками объединения, каждый учащийся школы поучаствовал в одном или нескольких мероприятиях объединения.

3. Презентация работы объединения осуществлялась на общешкольных родительских собраниях, на районном конкурсе педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», Совете ветеранов войны и труда.

4. Ребята постоянно участвуют в районных мероприятиях, конкурсах: «Весенняя неделя Добра», «Чистый берег», Вахта Памяти, «Теплое сердце», флэшмобах, проводимых Молодежным центром Советско-Гаванского района, волонтерском движении.

5. Работа, проделанная за это время:

- Встречи с ветеранами войны и труда ( Погибельным В.П., Алексахин В.Н., Толстолесовой А.И. и другими);

- встречи и поздравления с праздниками ветеранов педагогического труда Коваль Н.А, Кондратьевой Э.Н., Кизей Р.Т., Козловой Г.И., Торговых А.М., Разыдеевой Л.И., и другими;

- поздравление ветеранов с днем пожилых людей, днем рождения, юбилейными датами;

- проведение дней Доброты «Праздник белых журавлей», «Зимние Забавы», «Тебе, мамочка», «Младшие друзья», «Новогодний подарок» и др.

- помощь в уборке квартиры после ремонта семье ветерана ВОВ Ярового Дмитрия Сергеевича;

- облагораживание территории вокруг памятников летчику А.И.Потемкину и стеллы работникам завода ММФ, посадка деревьев, участие в памятных мероприятиях;

- трудовые десанты по уборке школьной территории от опавшей листвы и снега, участие в уборке территории Зеленого мыса, берега у городского причала;

- мероприятия отражаются в СМИ, школьном стенде «Территория добрых дел», школьной газете «Новости Континента».