

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования Центр детского творчества «Паллада»
г. Советская Гавань

Принята на заседании
Педагогического
совета
от "4" сентября 2023 г.
Протокол № 1



Согласовано
Директор МБОУ ОШ № 2
Тимофеева Н.Н.
от "4" сентября 2023 года

«Тверждаю»
Директор МБОУ ЦДТ
«Паллада»
Голышова С.Н.
приказ № _____ от 4 сентября 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Доктора природы»

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 8-12 лет.

Срок реализации: 4 года (576 часа)

Автор-составитель: Зайцева Татьяна Викторовна,
педагог дополнительного образования,

г. Советская Гавань
2023 год

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования Центр детского творчества «Паллада»
г. Советская Гавань

Принята на заседании
Педагогического
совета
от "4" сентября 2023 г.
Протокол № 1

Согласовано
Директор МБОУ ОШ № 2
_____ Тимофеева Н.Н.
от «4» сентября 2023 года

«Утверждаю»
Директор МБОУ ЦДТ
"Паллада"
_____ Толпышева С.Н.
приказ № 1 от 4 сентября 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Доктора природы»
Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 8-12 лет.
Срок реализации: 4 года (576 часа)

Автор-составитель: Зайцева Татьяна Викторовна,
педагог дополнительного образования,

г. Советская Гавань
2023 год

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обоснование

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки Хабаровского края от 26.09.2019 №383 П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае»;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Устав МБОУ ЦДТ «Паллада».

В настоящее время ухудшилось экологическое состояние нашей планеты и порой результаты этих изменений стали угрожать человечеству, а, следовательно, и его здоровью. Здоровье не личное дело каждого человека. Здоровый человек живет полноценной жизнью и приносит большую пользу обществу. Будущим выпускникам предстоит решать проблемы, которые предыдущие поколения не решали. Именно в младшем школьном возрасте закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Направление программы – экология

Актуальность данной программы состоит в том, что дополнительная общеразвивающая программа «Доктора природы» ориентирована на формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической и духовной культуре здоровья.

Педагогическая целесообразность: пройдя обучение по программе «Доктора природы», учащиеся смогут самостоятельно укреплять своё физическое и духовное здоровье.

Новизна: данная программа отличается от существующих большим количеством практических работ по изучению способов и методов оздоровления.

Адресат программы: программа «Доктора природы» составлена для учащихся 8-12 лет основной школы. Отбор учащихся производится исключительно по желанию самих учащихся. Допускается естественный отток учащихся из-за смены интереса в течение четырёх лет обучения. .

1-год обучения (группа 15 человек)

2-год обучения (группа 12 человек)

3-год обучения (группа 10 человек)

4-год обучения (группа 8 человек)

Объём и сроки усвоения программы, режим занятий:

Уровень программы «Доктора природы» - базовый.

Год реализации	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	2	2 ч	4 ч	144 ч
2	3	2 ч	6 ч	216 ч
3	3	2 ч	6 ч	216 ч
4	3	2 ч	6 ч	216 ч
Количество часов по программе				792 часов

Продолжительность занятия в объединении установлена в соответствии с СанПиН СП 2.4.3648-20 и локальным нормативным актом МБОУ ЦДТ «Паллада» о порядке организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. При составлении расписания учитываются перемены продолжительностью 10 (15) мин., во время которой с детьми проводятся физ.минутки, подвижные игры, личное время, переход от теории к практическим занятиям.

Формы организации занятий: рассказы, беседы, сообщения, практические занятия: изготовление поделок, гербарного материала, ролевые игры, просмотр фильмов по темам занятий, экскурсии в музей и природу.

На этапе изучения нового материала — объяснение, рассказ, показ иллюстраций, демонстрация;

На этапе закрепления — беседа, дискуссии, упражнение, дидактическая игра;

На этапе повторения — наблюдение, работа с карточками, тестирование;

На этапе контроля — анкетирование, выполнение контрольных заданий.

Цель программы:

Формирование у учащихся позитивного отношения к своему здоровью, стремления творить его, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

Предметные: знать и применять советы «Докторов природы». Обучить умениям и навыкам ЗОЖ;

Метапредметные: создать благоприятный психологический климат в процессе учебной и досуговой деятельности.

Личностные: формировать коммуникативные навыки адаптивного поведения;

В программе используются следующие технологии:

- здоровьесберегающие (физ.минутки);
- ИКТ (демонстрационный материал, виртуальные экскурсии)
- учебно-исследовательские, проектные методы (подготовка к занятиям, конкурсам);
- технологии игровых методов (изучение нового материала, закрепление знаний);
- технологии групповой работы (задания в течение занятия);
- разноуровневое обучение (при самостоятельной работе);
- социализация (защита мини докладов, исследовательских работ, участие в конкурсах).

В процессе занятий учащиеся привлекаются к работе с литературой, составлению рефератов, докладов, сбору интересных сведений о здоровье.

Учебный план

1-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Введение в программу	4	2	2	Анкета на входе «Уровень экологического сознания»
2.	Как человек учился познавать свое тело	8	6	2	Познавательная игра «Части тела»
3.	Важнейшие правила здоровья	78	66	8	Конкурс рисунков «Солнце, Воздух и Вода – наши главные доктора!»
4.	Врачи в зеленых халатах	10	8	2	Творческая работа «Пластилиновые цветы»
5.	Правила безопасного поведения в социуме и природе	34	36	2	Анкетирование с элементами тестирования «Здоровье»
6.	Чудеса тепличные	10	2	8	Защита творческих проектов
	ИТОГО	144	120	24	

Содержание программы

1 год обучения

1 раздел. Введение в программу (4 часа).

Теория (2 ч.): Знакомство с обучающимися, программой объединения, правилами техники безопасности и поведения на занятиях. Формирование временного детского коллектива.

Практика (2 ч.): Экскурсия по эко-тропе ЦДТ.

2 раздел. Как человек учился познавать свое тело (8 часов)

Теория (6 ч.): Путешествие в историю валеологии, ее понятие.

- Народная медицина, значимость народной медицины, в дальнейшем развитие медицины.

- Показать значимость клетки в работе всего организма, скелета и мышц в движении и защите.

Практика (2 ч.): Практическая работа с измерительными приборами. Познавательная игра «Части тела»

3 раздел. Важнейшие правила здоровья (78 часов).

Теория (66 ч.): Познакомить учащихся с докторами природы.

- Первый доктор — солнечный свет, значение солнца для здоровья. Показать опасность солнечных ожогов.

- Второй доктор — свежий воздух. Значение свежего воздуха для жизни и здоровья. Проводятся экскурсии в лес, где учащиеся знакомятся с многообразием лиственных и хвойных пород растений и убеждаются в том, что лес — источник кислорода. Собирают природный материал, а на практических работах изготавливают наглядные пособия.

- Третий доктор — это чистая вода. Советы доктора Воды. Друзья вода и мыло. Показать значение чистой воды и бережного отношения к водным богатствам. Сформировать положительное отношение к воде, к мылу, и закрепить навыки ухода за телом.

-Четвертый доктор — естественное питание. Научить правильно выбирать продукты и их использовать.

-Шестой доктор — физические упражнения. Развить потребность в физических упражнениях. На занятиях проводятся двигательные игры, тренинги.

-Седьмой доктор — отдых. Сформировать в себе чувство природы, значимости релаксации для здоровья.

-Восьмой доктор — хорошая осанка. Рассказать учащимся о значении осанки в жизни человека. Показать возможные упражнения для исправления осанки в школе и дома. Научить правильно стоять, сидеть и ходить, правильно управлять своим телом.

-Девятый доктор — разум. Убедить учащихся в том, что мышление влияет на здоровье. Научить верить в силу положительного мышления и не позволять отрицательным мыслям взять верх над разумом.

Практика (8 ч.): праздник «В здоровом теле здоровый дух». Конкурс рисунков «Солнце, Воздух и Вода – наши главные доктора!»

4 раздел. «Врачи в зеленых халатах» (10 часов).

Теория (8 ч.): Лекарственные растения Совгаванского района. Правила сбора и сушки лекарственных растений. Роль комнатных растений в жизни человека. Многообразие комнатных растений.

Практика (2 ч.): Правила ухода за комнатными растениями. Творческая работа «Пластилиновые цветы».

5 раздел. Правила безопасного поведения в социуме и природе (34 часов).

Теория (36 ч.): Какие врачи нас лечат. Домашняя аптечка. Отравление лекарствами и правила безопасного поведения дома. Пищевые отравления. Как вести себя на улице. Правила безопасного поведения на воде. Правила обращения с огнем и электрическим током. Предосторожности при обращении с животными. Первая помощь при отравлении угарным газом. Первая помощь при ожогах, при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая помощь при укусах змей, собак и кошек.

Практика (2 ч.): Первая помощь пострадавшему от травм. Анкетирование с элементами тестирования «Здоровье».

6. раздел. Чудеса тепличные (10 часа).

Теория (2 ч.): Сведения о растении огурец. История и технология выращивания огурцов.

Практика (8 ч.): Подготовка грунта. Подготовка семян к посеву. Пикировка. Пересадка. Полив.

Учебный план

2-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Введение в программу	4	2	2	Цвето-тест «Радуга настроения»
2.	Лес и человек	40	30	10	Познавательная игра «На грибной полянке»
3.	Лекарственные растения	68	58	10	Викторина о лекарственных растениях.
4.	Ядовитые растения	20	14	6	Творческая работа «Ядовитые лесные ягоды»
5.	Человек и животные	42	30	12	Викторина «О

					кошках»
6.	Врачи на подоконнике	42	22	20	Защита рефератов, проектов
	ИТОГО:	216	168	48	

Содержание программы

Второй год обучения

1 раздел. Введение в программу (4 часа).

Теория (2 ч.): Знакомство с программой, правила техники безопасности и поведение на занятиях.

Практика (2 ч.): Игры на взаимодействие. Экскурсия.

2 раздел. Лес и человек (40 часов).

Теория (30 ч.): Расширить знания о многообразии лесных ресурсов. Лесные ресурсы мира и России. Леса Советско-Гаванского района. Лес и наше здоровье, роль зеленых насаждений в жизни человека. Царство грибов: сформировать представление о грибах, как части живой природы, показать значение грибов для человека, познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы накопители вредных веществ. Бледная поганка – королева ядовитых грибов. Обобщить представление о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе «мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным».

Практика (10ч.): Экскурсии: «Осенние явления в жизни природы», «Наблюдения за изменениями в жизни травянистых растений, кустарников и деревьев», «Сбор и изготовление гербарного материала». Правила сбора грибов без нарушения лесной подстилки. Познавательная игра «На грибной полянке».

3 раздел. Лекарственные растения (68 часов).

Теория (58 ч.): Расширить представление о многообразии лекарственных растений. Формировать понятие «дикорастущие растения» и «культурные растения». Познакомить с правилами сбора и использования. Растения – лекари природы. Продолжить развивать эмоциональное восприятие природы, восхищение красотой и многообразием растений.

Практика (10 ч.): Определение лекарственного сырья. Экскурсия.

4 раздел. Ядовитые растения (20 часов).

Теория (14 ч.): Расширить представление о многообразии ядовитых растений. Особое внимание обратить на их опасность для здоровья и жизни человека. Отметить лекарственные свойства ядовитых растений.

Практика (6ч.): Изучить приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями. Творческая работа «Ядовитые лесные ягоды».

5 раздел. Человек и животные (42 часа).

Теория (30 ч.): Многообразие животных. Особенности жизни. Исчезающие животные. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Домашние животные. Правила ухода и безопасности при общении с ними. Люди и паразиты. Бактерии и вирусы. Аквариумные рыбки.

Практика (12 ч.): Познавательные игры. Викторина «О кошках».

6 раздел. Врачи на подоконники (42 часа).

Теория (22 ч.): Познакомить детей с разнообразием комнатных растений, используемых при лечении различных заболеваний. Расширить представление об овощных культурах и их значении для здоровья человека.

Практика (20ч.): Лабораторные работы. Определение видов комнатных растений. Познавательные игры.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Введение в программу	4	2	2	Цвето-тест «Радуга настроения»
2.	Комнатные растения	64	54	10	Контрольное задание «Уход за комнатными растениями»
3.	Комнатные растения: друзья и враги	32	12	20	Выставка исследовательских мини-работ
4.	Размножение комнатных растений	30	10	20	Творческая работа «Части растения»
5.	Вредители комнатных растений	20	16	4	Аукцион знаний
6.	Культурные растения поля, сада, огорода	66	46	20	Конкурс презентаций «Во саду ли, в огороде»
7.	Защита проектов и исследовательских работ	4	2	2	Тест «Природа в опасности»
	ИТОГО:	216	184	32	

Содержание учебного (тематического) плана**Третий год обучения****Введение в программу (4 часа).**

Теория (2 ч.): Знакомство с программой, правила техники безопасности и поведения на занятиях, во время экскурсий в природе.

Практика (2 ч.): Экскурсия. Игры на свежем воздухе.

Комнатные растения (64 часа).

Теория (54 ч.): Познакомить с многообразием комнатных растений. Изучить представление различных экологических групп. Вызвать чувство удивления и восхищения при изучении комнатных растений.

Практика (10 ч.): Размещение комнатных растений в зависимости от условий выращивания. Правила ухода за комнатными растениями.

Комнатные растения: друзья и враги (32 часа).

Теория (12 ч.): Растения, как и люди, имеют свои привычки. Зодиакальные свойства растений. Полезные яды. Друзья на подоконнике и зеленая аптека.

Практика (20 ч.): Скорая помощь с зеленым крестом. Выставка исследовательских мини-работ. Опыты и наблюдения над растениями.

Размножение комнатных растений (30 часов).

Теория (10 ч.): Различные способы размножения комнатных растений (побеги, листья, черенки, деление, корневища). Пересадка комнатных растений.

Практика (20 ч.): Практические работы по пересадке, размножению. Творческая работа «Части растения».

Вредители комнатных растений (20 часов).

Теория (16 ч.): Познакомить детей с вредителями комнатных растений и борьбы с ними. Особое внимание обратить на подбор менее опасных для человека способов борьбы с вредителями

комнатных растений.

Практика (4 ч.): Борьба с вредителями. Аукцион знаний.

Культурные растения поля, сада и огорода (66 часов).

Теория (46 ч.): Дать общее представление о культурных растениях поля, сада и огорода (хлебные растения, овощи, фрукты). Развивать умение описывать плоды растений, различать их отличительные признаки и использовать с пользой для здоровья. Познакомить с трудом хлебороба, овощевода и садовода.

Практика (20 ч.): Встречи с овощеводами и садоводами. Выставка творческих работ. Конкурс презентаций о культурных растениях.

Защита проектов и исследовательских работ (4 часа).

Теория (2 ч.): Изучение алгоритма работы над учебным проектом.

Практика (2 ч.): Защита учебных проектов. Тест «Природа в опасности».

Учебный план

4-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Введение в программу	4	2	2	Цвето-тест «Радуга настроения»
2.	Лес как природная экосистема	20	8	12	Познавательная игра «Зелёное царство».
3.	Азбука леса	22	10	12	Конкурс стихов о лесе «Поэты о лесе». Викторина «Звуки леса»
4.	Кладовая природы	58	30	28	Интерактивная игра «Первоцветы в мифах».
5.	Музы леса	32	16	16	Аукцион талантов
6.	Памятники природы края	46	30	16	Защита рефератов Тест «Хвойные растения»
7.	Охрана и защита леса	34	16	18	Итоговый тест: «Деревья Дальнего Востока» Анкета на выходе «Уровень экологического сознания»
	ИТОГО	216	118	98	

Содержание программы

Четвёртый год обучения

Раздел 1. Введение в программу – 4 ч.

Теория (2 ч.): Знакомство с программой, правила техники безопасности и поведения на занятиях, во время экскурсий в природе.

Практика (2 ч.): Экскурсия. Игры на свежем воздухе. Анкета на выходе «Уровень экологического сознания».

Раздел 2. Лес как природная система Земли – 20 ч.

Теория (8 ч.): Лес в воздухе. Лес – колыбель человечества. Под зеленым пологом. Лес под землей. Лесные санитары. Лес меняется. Расселение семян. Птицы леса. Вредители леса. Многообразие лекарственных растений Хабаровского края.

Практика (12 ч.): Знакомство с атласом-определителем. Знакомство с атласом-определителем. Работа с атласом-определителем. Экскурсия. Работа с атласом-определителем. Познавательная игра «Зелёное царство».

Раздел 3. Азбука леса – 22 ч.

Теория (10 ч.): Гармония в природе. Цветочные часы. Влияние леса на человека Ориентирование в лесу. Звуки леса, запахи леса. Животные и птицы – предсказатели погоды. Местные предсказатели погоды. Надежный путеводитель — компас. Небесный «компас»- Солнце.

Практика (12 ч.): Ориентирование в лесу. Изготовление барометра из природного материала.

Викторина «Звуки леса», практическая работа «Определение птичьих голосов». Конкурс стихов о лесе «Поэты о лесе». Экскурсия в РКМ им. Бошняка.

Раздел 4. Кладовая природы – 58 ч.

Теория (30 ч.): Ягоды наших лесов. Ядовитые растения нашего края. Многообразие грибов Советско-Гаванского района. Папоротники наших лесов. Орехи дальневосточных лесов. Основные ценные древесные породы Хабаровского края. Дом без гвоздей. Лесной хлеб – дикорастущие фруктово-ягодные растения. Дерево в меню. Соки дерева.

Практика (28 ч.): Определение птичьих гнёзд. К В Н «Лесные витамины». Игра-путешествие «Лекарственные растения». Мозговой штурм «Химия на службе человека». Проект «Использование древесины в пищевой и парфюмерной промышленности». Экскурсия в лес. Составление памятки «Первая помощь раненому дереву». Практическая работа по определению внеярусной растительности. Игра «Лианы и эпифиты». Интерактивная игра «Первоцветы в мифах». Эко-калейдоскоп «Природная кладовая».

Раздел 5. Музы леса – 32 ч.

Теория (16 ч.): Тема леса в музыкальных произведениях. Знакомство с творчеством местных художников. Лес в произведениях писателей, поэтов, художников.

Практика (16 ч.): экскурсия в Краеведческий музей- знакомство с историей родного края и народными промыслами. Составление кроссворда «Лесное царство». Круглый стол «Лес в моих ощущениях».

Раздел 6. Памятники природы края – 46 ч.

Теория (30 ч.): Особо охраняемые природные территории: Заповедники и заказники (России) Хабаровского края. Памятники природы Советско - Гаванского района. Заповедник «Ботчинский». Заказник «Коппи». Красная книга Хабаровского края.

Практика (16 ч.): Викторина «Заповедные территории России». Мини-проект «Заповедник». Поход на Цветущую поляну. Определение растений. Виртуальная экскурсия «По тропкам заповедника». Игра «Узнавайка». Тест «Хвойные растения». Эко-компас «Найди по описанию».

Раздел 7. Охрана и защита лесов – 34 ч.

Теория (16 ч.): Пожар. Предотвращение пожаров в окружающей среде. Контроль огня. Огонь и лес. Пожар и безопасность. Лесной этикет. Причины уничтожения леса в Хабаровском крае. Как лечить деревья. Современные проблемы охраны природы. Виды атмосферного загрязнения. Почвенные ресурсы, их использование. Рациональное использование животных в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана и восстановление численности промысловых животных. Восстановление и охрана лесов. Жизнь лесного сообщества весной. Санитарные рубки леса.

Практика (18 ч.): Встреча с представителем лесной охраны. Встреча с представителем лесной охраны. Викторина «Кто первый». Экскурсия в ПЧ. Экскурсия в ПЧ. КВН «Берегите «зелёного

друга». Викторина «Законы о защите природы». Викторина «Законы о защите природы». Экскурсия в лесхоз. Правила поведения в природе. Итоговый тест «Деревья Дальнего Востока». Анкета на выходе «Уровень экологического сознания».

Планируемые результаты по годам обучения:

По итогам первого года обучения

Предметные: учащиеся знают правила поведения в природе;

Метапредметные: соблюдают правила личной гигиены, правила сбора, хранения и использования лекарственных растений.

Личностные: обучающиеся знают факторы, влияющие на здоровье человека; умеют правильно пользоваться приемами ухода за своим телом;

По итогам второго года:

Предметные: учащиеся знают названия кустарников, деревьев, грибов;

Метапредметные: умеют использовать кустарники и деревья в лечебных целях; различать ядовитые и съедобные грибы;

Личностные: учащиеся знают правила поведения в лесу, правила безопасности. Умеют работать в коллективе.

По итогам третьего года:

Предметные: знать правила посадки и деревьев и кустарников, правила сбора лекарственных растений;

Метапредметные: учащиеся умеют производить посадку деревьев и кустарников, ухаживать за деревьями и кустарниками.

Личностные: учащиеся знают правила поведения в лесу, правила безопасности. Умеют работать в коллективе.

По итогам четвёртого года:

Предметные: учащиеся знают виды деревьев и кустарников, виды пожаров;

Метапредметные: умеют оказывать первую помощь при травмах и ушибах себе и пострадавшему, определять ядовитые растения, определять съедобные и несъедобные грибы, развести и затушить костёр в лесу.

Личностные: знание основных моральных норм и ориентация.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации:

- тестирование, анкетирование «Важнейшие правила здоровья», «Врачи в зеленых халатах», «Правила безопасного поведения», «Уровень экологического сознания».
- проверочные занятия и задания (викторины, конкурсы, практическая работа);
- итоговая аттестация (творческий отчет, тест).

Формы фиксации результатов

Таблица результатов тестирования

Фамилия, имя	Тест № 1	Тест № 2	Тест № 3	Тест № 4	Итоговый тест
...					

Рейтинг участия в районных конкурсах и соревнованиях

Фамилия, имя	День помощи парку	Тропой амурского тигра	Помоги зимующей птице	Наш дом Земля	Экологическая ёлочка	Первоцветы
...						

Экран успешности учащихся

Фамилия, имя	Викторины	Конкурс листочков	Защита рефератов	Конкурс знакоков
...				

Оценочные материалы

Систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями, предусмотренными образовательной программой

Анкета на входе «Уровень экологического сознания»

(Методика незаконченного предложения)

Любить природу – это значит... _____

Как я помогаю природе

Как я отношусь к бездомным животным

Анкета на выходе Уровень экологического сознания

(Методика незаконченного предложения)

1. Если я выхожу на улицу и вижу, что ребята ломают недавно посаженное дерево,
я _____
2. Если я вижу, что обижают беззащитного котёнка или щенка,
я _____
3. Если я вижу, что в речке, где купаются люди, кто-то моет свой автомобиль,
я _____
4. Если я вижу, как кто-то выбрасывает мусор в неполюженном месте,
я _____
5. Если я вижу, что на рынке продают первоцветы, занесённые в Красную книгу, я

Цвето-тест «Радуга настроения»

(диагностика настроения детей методом опроса)

Цель:

- (Белена, дурман, белладонна, вороний глаз)
3. Какое растение используют для лечения небольших ран?
(Подорожник)
 4. Почему нельзя собирать лекарственные травы на одном месте несколько лет подряд?
(Чтобы они не исчезали, а успевали восстанавливаться)
 5. Сколько лет живет брусника?
(300 лет)
 6. Что такое живица? Почему её так называют?
(Смола, ею лечат царапины и раны)
 7. Какие лекарственные ягоды можно найти зимой в лесу?
(Рябина, брусника, клюква, калина, шиповник)
 8. Две сестрицы летом зелены,
Поспевая, одна краснеет,
Другая чернеет.
(Смородина)
 9. Дерево, которое зацветает последним.
(Липа)
 10. Сок, какого растения останавливает кровотечение?
(Пастушья сумка)

Критерии:

9-10 правильных ответов – оценка «5»

7-8 правильных ответов – оценка «4»

2-й год обучения Викторина о кошках

1. Снежный представитель семейства кошачьих? (Снежный барс)
2. С кем не может ужиться кошка? (С собакой)
3. Кошачье переодевание? (Линька)
4. Пожилая дама, в чьей избушке живет черный кот? (Баба-Яга)
5. Самое любимое растение кошки? (Валериана)
6. Сколько век на глазах у кошки? (Три)
7. Герой, какого произведения не стал бы зятем короля, если бы не кот? («Кот в сапогах», Шарля Перро)
- 8.) Какие органы чувств наиболее развиты у кошки? (У кошки превосходный слух)
- 9.) Чем объяснить, что глаза кошки и некоторых других хищников, «горят» в темноте? (Внутренняя оболочка глаза у кошек, как вогнутое зеркало, собирают все лучи в одну точку, и концентрированным направленным лучом отражает эти лучи как прожектор.)
- 10.) Где впервые состоялась выставка кошек? (В Лондоне, в 1881 г.)
- 11.) На сколько групп делятся кошки на выставках? (На четыре группы: длинношерстные, полудлинношёрстные, короткошёрстные, сиамские и восточные короткошёрстные.)
- 12.) Почему кошка ходит бесшумно? (Пальцы ног имеют мягкие подушечки.)
- 13.) Назовите нормальную температуру тела кошки. (Температура тела кошки выше, чем у человека - от 38,6⁰ до 39,5⁰)
- 14.) Почему кошка часто «умывается»? (Кошка «умывается» после сна и приёма пищи, очищая мягкими подушечками ног органы осязания (усы и брови), и вылизывает так, чтобы ничем не пахнуть. Хищники, охотящиеся из засады, не должны пахнуть.)
- 15.) Какой мороз может выдержать кошка? (Кошки переносят холод – 110⁰С, а белые медведи - 80⁰С)
- 16.) Как называется единственное в мире озеро, в котором водятся водоплавающие кошки, ловящие рыбу? (Озеро Ван в Турции.)
- 17.) Кто создал знаменитый театр дрессированных кошек? (Народный артист Юрий Куклачёв.)

18.) Представители какой профессии специально изучают редкостное умение кошки, приземляться на лапы с высоты? (Космонавты)

19. Назовите родственников кота – представителей семейства кошачьих. (Гепард, лев, пума, леопард, ягуар, рысь.)

Критерии: 17-18 правильных ответов – оценка «отлично»

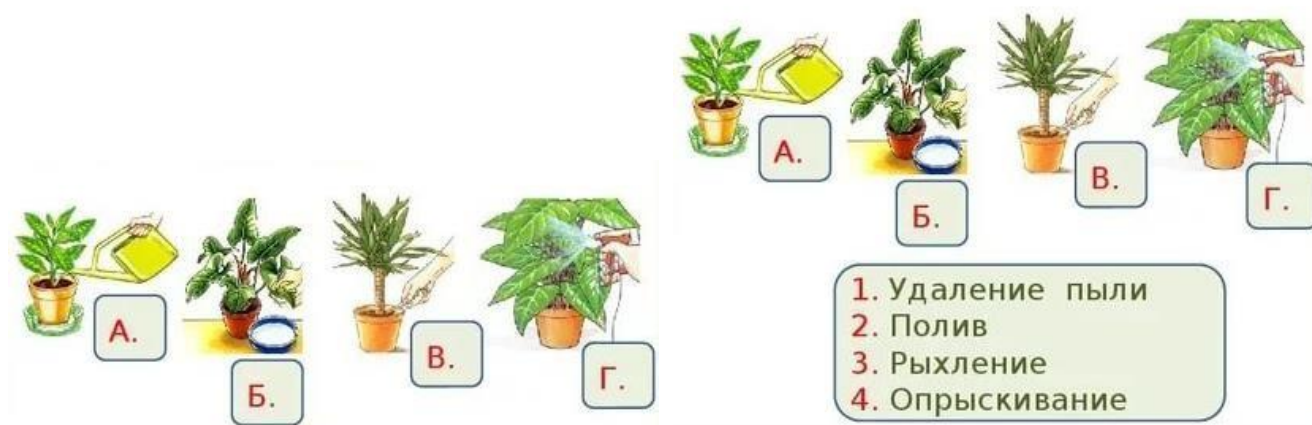
14-16 правильных ответов – оценка «хорошо»

11-13 правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

3-й год обучения

Контрольное задание «Уход за комнатными растениями»

Задание: Определите по картинке, как называются этапы ухода за комнатными растениями.



3-й год ТЕСТ «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ»

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

1) из-за пожаров и стихийных бедствий:

2) из-за изменения климата на Земле

2. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

1) прозрачные

2) бесцветные

3) чистые

3. Отчего загрязняется вода в реках и озёрах?

1) от использования воды в быту

2) от использования воды в производстве

3) от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм

4. Какой газ поглощают растения при дыхании?

1) азот

2) кислород

3) углекислый газ

5. Как нужно охранять воздух от загрязнения?

1) Остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины.

Запретить пользоваться автотранспортом, выделяющим в окружающую среду вредные вещества.

Превратить Землю в один огромный заповедник.

2) Фабрики и заводы должны иметь ловители пыли и вредных веществ. Транспорт необходимо сделать экологически безопасным. В городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов. На месте вырубленных деревьев делать посадки молодняка.

6. Почему нельзя нырять в незнакомом месте?

1) там может быть глубоко

2) на дне могут оказаться предметы с режущими краями

3) там может быть много растений и животных

7) Что используют на заводах и фабриках для очистки воды?

1) фильтры

2) пластиковые трубы

3) кислоты

Критерии: 7 ответов верно – «5»

6 верных ответов - «4»

5 верных ответов – «3»

Дети меняются работами, проверяют их и выставляют оценки.

4-й год обучения

Тест «Хвойные растения»

1. Какое хвойное растение не растёт в Хабаровском крае:

А) туя

В) можжевельник

Б) пихта

Г) сосна

2. Древесина, какого хвойного дерева в воде не только не гниёт, но даже становится крепче:

А) сосна корейская

В) лиственница

Б) пихта

Г) сосна обыкновенная

3. Как называется хвойное дерево, которое обычно стоит в квартирах на новый год:

А) кедр

В) ель

Б) пихта

Г) сосна

4. Какое хвойное дерево на зиму целиком сбрасывает все хвоинки:

А) кедр

В) лиственница

Б) пихта

Г) сосна

5. Смолу, какого хвойного дерева используют для получения высококачественного клея:

А) сосна

В) пихта

Б) лиственница

Г) ель

6. Какое хвойное растение занесено в Красную книгу Хабаровского края:

А) ель

В) тис остроконечный

Б) пихта

Г) лиственница

7. Почему после ураганов в лесах много поваленных елей:

А) ели быстро стареют

В) у елей поверхностные корни

Б) ели очень тяжёлые

Г) ели даже зимой не сбрасывают хвою

8. Из какого хвойного растения производят все музыкальные инструменты:

А) сосна

В) лиственница

Б) пихта

Г) ель

9. Какое хвойное растение называют «хлебным деревом»:

А) сосна корейская

В) лиственница

Б) пихта

Г) ель

10. Для чего шишки хвойных растений до поры до времени запечатаны смолой:

А) ни для чего, просто так

В) для защиты семян на время созревания

Б) для тепла

Г) по привычке

Варианты ответов:

1. А) туя

2. В) лиственница

3. Б) пихта

4. В) лиственница

5. В) пихта

6. В) тис остроконечный

7. В) у елей поверхностные корни

8. Г) ель

9. А) сосна корейская

10. В) для защиты семян на время созревания

Критерии: 10 правильных ответов – усвоено полностью оценка, «5»

6-9 правильных ответов – усвоено хорошо, оценка «4»

До 5 правильных ответов – усвоено частично, оценка «3»

Итоговый тест: «Деревья Дальнего востока»

1. Какое хвойное дерево на зиму целиком сбрасывает все хвоинки:

А) кедр

В) лиственница

Б) пихта

Г) сосна

2. Для чего шишки хвойных растений до поры до времени запечатаны смолой:

А) ни для чего, просто так

В) для защиты семян на время созревания

Б) для тепла

Г) по привычке

3. Дерево, из коры которого плетут лапти, оно же является чудесным медоносом?

А) сосна

В) липа

Б) берёза

Г) ель

4. Это дерево является символом России?

А) ель

В) липа

Б) тополь

Г) сосна

5. С веток кого дерева летом летит пух?

А) ель

В) липа

Б) берёза

Г) сосна

6. Растения, которые первыми расцветают весной?

А) ландыш

В) ромашка

Б) первоцветы

Г) колокольчики

7. Как называется жёлтый подснежник Хабаровского края?

А) ландыш

В) ромашка

Б) первоцветы

Г) адонис

8. Какая птица выводит своих птенцов зимой, не страшась лютых морозов?

А) синица

В) клёт

Б) снегирь

Г) воробей

9. Что такое заповедник?

- А) участок природы, где можно охотиться только по правилам
- Б) территория, на которой запрещена любая деятельность человека
- В) участок природы, где запрещена охота
- Г) участок природы, где запрещена охота и рыбалка

10. Сколько в Хабаровском крае заповедников?

- А) 1
- Б) 6
- В) 7
- Г) 3

11. Что необходимо чтобы зажечь огонь?

- А) воздух
- Б) бумага, спички
- В) сухая трава, листья, деревья
- Г) Всё выше перечисленное

12. Что называют лёгкими нашей планеты?

- А) вода
- Б) лес
- В) земля
- Г) моря

Варианты ответов

- 1. В)
- 2. В)
- 3. В)
- 4. Б)
- 5. Б)
- 6. Б)
- 7. Г)
- 8. В)
- 9. Б)
- 10. Б)
- 11. Г)
- 12. Б)

Критерии: 11-12 правильных ответов – усвоено полностью, оценка «5»

9-10 правильных ответов – усвоено хорошо, оценка «4»

До 5 правильных ответов – усвоено частично, оценка «3»

Учебно-информационное обеспечение программы

Список используемой литературы для педагога:

1. Дереклеева Н.Н. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья 1-5 классы, - М.: ВАКО, 2007. - 152 с. (Мастерская учителя).
2. Захарова Т. Н. Формирование здорового образа жизни у младших школьников. - Волгоград: Учитель, 2007. - 174 с.
3. Зуев Д.П. Дары русского леса, М: Высшая школа, 1991.- 234 с.
4. Каргина В.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. изд., доп., - М: Школьная пресса, 2008. - 96 с. (библиотека журнала «Воспитание школьников». Вып. 77).
5. Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий, Волгоград: Учитель, 2007. - 266 с.
6. Невдахина З.И. Дополнительное образование детей. Сборник авторских программ, выпуск 3. – Ставрополь: Сервис-школа, 2007. - 416 с.
7. Обухова А.А., Лемякина Н.А. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья. 1-4 класс — М: ВАКО, 2004.- 240 с. (Мастерская учителя).
8. Сафина Л.К. Аптека на подоконнике. – М.: Детская литература, 1993.- 211 с.
9. Семенова А. Г. Комнатные растения: друзья и враги, Санкт-Петербург: «Невский проспект»,

1999. – 189 с.

10. Циплеева Е.А. Модель организации досуга и творчества детей: программа интеллектуального клуба (рекомендации), Волгоград: Учитель, 2009. - 311 с.

Список литературы, рекомендуемой для чтения детям:

1. Великанова М. А что там за окном. – М.: Педагогика, — 1990 г. - 235 с.
2. Коростылев Н. 50 уроков здоровья.- М.: Детская литература, 1993.- 371 с.
3. Коростылев Н. Твой режим дня. - М: ВАКО, 2004.- 240 с.
4. Семенова С. Как стать Неболейкой. - М.: Детская литература, 1990.- 325 с.
5. Янов Э. Ты и я. - М: ВАКО, 2004.- 240 с.
6. Энциклопедия здоровья: «Дисней» представляет». – М.: ПРЕСС, — 1995 г. - 420 с.

Методическое обеспечение программы

Формы занятий, приёмов и методов организации образовательного процесса по темам программы.

4-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Формы работы	Методическое сопровождение
1.	Введение в программу	Экскурсия. Беседа.	Определительные карточки
2.	Лес как природная экосистема	Познавательная игра. Викторина. Практическая работа. Игра-экскурсия. Эко-десант. Конкурс работ.	«Наблюдай и экспериментировать» - пособие. Гербарный материал. Определительные карточки. «Определитель позвоночных животных»
3.	Азбука леса	Конкурс эко-репортажей. Встречи на полянке.	«Опыты и наблюдения над растениями» Г. Нога «Определитель объектов природы России» Аудио-запись голосов животных леса.
4.	Кладовая природы	Эко-компас. Информ-минутка.	Набор муляжей плодовых тел съедобных и ядовитых грибов. Определительные карточки. Коллекция голосеменных растений. Презентация «Первоцветы в мифах».
5.	Музы леса	Литературное эко-домино.	«Библиотечка школьника» - поэзия ЦОР «Детям о музыке»
6.	Памятники природы края	Путешествие по Красной книге.	«Определитель объектов природы России»
7.	Охрана и защита леса	Викторина. Круглый стол. Акция.	«Определитель птичьих гнёзд» «Школьный атлас-определитель бабочек» М. Корнелио

Материально-технические условия реализации программы

1. Учебный кабинет.

2. Приборы и ТСО: компас, лупа, микроскоп учебный, компьютер, принтер, медиа-проектор, экран.
3. Материалы:
 - коллекции камней и минералов;
 - древесных пород;
 - гербарии по систематике растений;
 - набор муляжей грибов;
 - коллекции семян злаковых;
 - коллекции образцов коры и древесины;
 - набор муляжей овощей;
 - коллекция вредителей леса;
 - гербарий растений;
4. Канцелярские товары: тетради, альбомы, фломастеры, цветные карандаши, ручки, фотоальбомы.
5. Хозяйственные товары: удобрения для цветов, мешки для мусора, лопатки, лейка, совок, хозяйственные перчатки.
6. ЦОР:
 - «Эко-гид: Путеводитель по экосистемам».
 - Интерактивная игра «Первоцветы в мифах».
 - Аудио-запись голосов животных леса.
7. ЦОР: Методики. Материалы к урокам. Экологическое образование.

Календарный график

Недел и обучен ия	Первый год			Второй год			Третий год			Четвёртый год			Промежуто чная и итоговая аттестация	Каникул ярный период	Всего недел ь/ часов
	Теор ия	Практи ка	Контро ль	Теор ия	Практи ка	Контро ль	Теор ия	Практик а	Контро ль	Теор ия	Практи ка	Контро ль			
03.09-08.09	4			4			4			2					1
10.09-15.09	2	2		2	4		2	4		2	4				2
17.09-22.09	2	2		4	2		4	2		4	2				3
24.09-29.09	2	2		4	1	1	4	1	1	2	4				4
01.10-06.10	2	2		2	4		2	4		4	1	1			5
08.10-13.10		4		2	4		2	4			6				6
15.10-20.10	2	2		5	1	1	5	1	1	2	4				7
22.10-27.10	4			4	2		4	2		6					8
29.10-03.11		2	2	5	1	1	5	1	1	4	1	1			9
05.11-10.11	4			2	4		2	4							
12.11-17.11	4			4	2		4	2		2	4				10
19.11-24.11	4			4	2		4	2		2	4				11
26.11-01.12		4		3	2	1	3	2	1		5	1			12
03.12-08.12		4		2	3	1	2	3	1	2	1	1			13
10.12-	4			2	2	2	2	2	2	2	3	1			14

15.12														
17.12-22.12	4			2	4		2	4			6			15
24.12-29.12	2	1	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1		16
31.12-05.01														
07.01-12.01				2	4		2	4		2	3	1		
14.01-19.01	4			4	1	1	4	1	1	5		1		17
21.01-26.01	4			2	3	1	2	3	1	2	3	1		18
28.01-02.02	2	2		2	4		2	4		6				19
04.02-09.02	4			2	3	1	2	3	1	2	4			20
11.02-16.02	4			4	2		4	2		2	4			21
18.02-23.02	2	2		2	4		2	4		2	4			22
25.02-02.03	2	2		2	4		2	4		6				23
04.03-09.03	2	2		4	2		4	2		2	3	1		24
11.03-16.03	4			5		1	5		1	4	1	1		25
18.03-23.03	2	2		4	1	1	4	1	1	4	1	1		26
25.03-30.03	2	1	1	2	3	1	2	3	1	5		1		27
01.04-06.04														
08.04-13.04	2	2		2	4		2	4		4	1	1		28

14.08-19.08															
21.08-26.08															
28.08-31.08															
Всего часов по программе	88	52	5	121	77	18	121	77	18	107	90	19			792 <i>часа</i>

