

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования Центр детского творчества «Паллада»
г. Советская Гавань

Принята на заседании
Педагогического совета
от "1" августа 2023 г.
Протокол № 1



Согласовано
Директор МБОУ ОШ № 2
Гимфеева Н.Н.
от «1» сентября 2023 года



Утверждаю»
Директор МБОУ
«Паллада»
Гимфеева С.Н.
приказ № 1 от 4 сентября 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Земля моих предков»

Направленность: туристско-краеведческая
(уровень базовый)
Срок реализации 1 год (144 часа) Возраст
учащихся: 9-11 лет

Автор-составитель:
Дечули Галина Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Советская Гавань
2023 г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования Центр детского творчества «Паллада»
г. Советская Гавань

Принята на заседании
Педагогического совета
от "1"августа 2023 г.
Протокол № 1

Согласовано
Директор МБОУ ОШ № 2
_____Тимофеева Н.Н.
от «1» сентября 2023 года

«Утверждаю»
Директор МБОУ ЦДТ "Паллада"
_____Толпышева С.Н.
приказ № 1 от 4 сентября 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Земля моих предков»

Направленность: туристско-краеведческая
(уровень базовый)

Срок реализации 1 год (144 часа)

Возраст учащихся: 9-11 лет

Автор-составитель:
Дечули Галина Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Советская Гавань
2023 г.

Пояснительная записка

Программа «Земля моих предков» - это комплексная программа по ознакомлению учащихся с жизнью, бытом и творчеством коренных народов Хабаровского края, ориентированная на нравственно-патриотическое и художественное воспитание детей.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки Хабаровского края от 26.09.2019 №383 П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае»;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Устав учреждения

Направление программы - краеведение

Актуальность - В наше кризисное время, очевидно, каждому как много потерял человек, порвав те нити, которые связывали его с традиционной народной культурой. Сейчас, если мы хотим возродить в нашем сознании общечеловеческие ценности, то должны обратиться к освоению глубин отечественной культуры.

Данная программа предназначена для изучения на занятиях истории нашего края, Советско-Гаванского района, истории заселения и о происхождении живущего в нем населения, этнографии и прикладного искусства материальной и духовной культуры коренных народов Хабаровского края. Для учащихся, живущих в Советско-Гаванском районе с коренным населением - орочи, особый интерес представляют специфические особенности, которые выделяют его среди других народов.

Педагогическая целесообразность –

Пройдя обучение по программе, обучающиеся объединения «Земля моих предков» получают знания по истории, этнографии, географии, прикладному искусству. По мере овладения данной программой появляется реальная

возможность объединить некоторые дисциплины начальной школы. Это даёт возможность проведения практических занятий. На практических занятиях соответствующие темы должны почувствоваться детьми через непосредственное воспроизведение явлений в игровой, смоделированной или в реальной обрядовой, жизненной ситуации. Также другие занятия проходят в форме рассказа, беседы о каком-то аспекте жизни народа с высокой степенью наглядности: альбомы, фотографии, предметы быта, одежда, которые можно подержать в руках, примерить на себе, посмотреть в музее.

Новизна - краеведение-это всестороннее изучение какой-либо территории, проводимое на научной основе. Объектами изучения данной программы является этнография, историческое и культурное наследие Советско-Гаванского района. История коренного населения родного края, Советско-Гаванского района рассматривается как часть отечественной истории.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на учащихся младшего школьного возраста 9-11 лет. Программа реализуется в сетевой форме на базе МБОУ СШ № 2

Объём и сроки усвоения программы, режим занятий Уровень программы: **базовый.**

Период	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во час.
1 год обучения	2 час.	2	4	36	144

Формы проведения занятий:

Программа предусматривает различные формы проведения занятий

1. Беседа
2. Творческая мастерская
3. Комбинированный урок.
4. Ролевая игра, урок-игра.
5. Интегрированный урок
6. Киносеансы
7. Инсценированное представление.
8. Экскурсия.

Цели программы:

1.Формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему Хабаровского края, патриотическое воспитание школьников, расширение кругозора, развитие их интеллектуального и творческого потенциала на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Задачи:

-способствовать формированию понятий о народах, проживающих в данной местности.

- расширить представление учащихся о духовной и материальной культуре коренных народов Дальнего Востока.

-сформировать навыки самостоятельного накопления исследовательского опыта.

-принять активное участие в практической деятельности Центра этнической культуры «Киа-Хала2

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Введение в программу	6	4	2	Викторина
2.	Этническая история Хабаровского края	2	6	14	Презентация сообщений о коренных народах нашего края
3.	Материальная культура коренных народов Хабаровского края	24	6	18	Выставка макетов «Жилища орочей»
4.	Уклад и семейный быт коренных народов края	38	14	24	Квест по национальным спортивным играм
5.	Декоративно-прикладное искусство коренных народов Хабаровского края	56	20	36	Обзорная выставка макета «Орочское стойбище»
	Итого	144	50	94	

Содержание программы

Введение в программу(6 часов)

Теория (4 ч.): Цели, задачи программы. Кто мы, откуда мы? Понятие о народе. Народная культура. Духовная и материальная форма народной культуры. Историческая народная память, её глубина и форма. История развития Хабаровского края, административно-территориальное деление, экономика, промышленность, символика, флора и фауна, коренные народы Хабаровского края.

Практика (2 ч.): Викторина о крае.

Этническая история Хабаровского края и Советско-Гаванского района (20 час.)

Теория (6 час.): Коренные народы Хабаровского края, происхождение, история народов. Современное положение. История открытия залива Советская Гавань. Коренное население нашего района

Практика (14 час.)

Сбор материалов по истории малой родины. Работа с картой по заселению Советско-Гаванского района. Подготовка сообщений по выбранной теме.

Форма аттестации: Презентация сообщений о коренном населении Хабаровского края.

Материальная культура коренных народов Хабаровского края (24час.).

Теория (6ч.): Традиционные виды хозяйственной деятельности ороцкого народа: охота, рыболовство, собирательство. Поселения и постройки. Традиционное средство передвижения. Предметы быта, промысла и домашняя утварь. Одежда и украшения. Способы приготовления пищи.

Практика (18ч.) Работа с этнографической коллекцией районного краеведческого музея. Сбор природного материала. Совместная работа по изготовлению макета жилища орочей.

Форма аттестации: Выставка макета «Жилище орочей».

Уклад и семейный быт коренных народов края (38 часов)

Теория (14 ч.):

Происхождение родов. Семейный быт. Обряды: свадебные, производственно-бытовые. Народный календарь. Ороцкие легенды и сказки. Национальные игры.

Практика (24 ч.)

Мы играем. Во что играли в старину? Национальные спортивные игры орочей. Воспроизведение ритуала посвящения в охотники. Театрализация ороцких легенд и сказок. Изготовление макетов национальной посуды.

Форма аттестации: Квест по национальным спортивным играм.

Декоративно-прикладное искусство коренных Хабаровского народов края (56ч.)

Теория (20 часов).

Орнамент, его виды. Орнаментовка предметов бытовой обстановки жилищ, одежды, средств передвижения. Вышивка. Резьба по дереву, кости, камню,

народная игрушка. Плетение и обработка природных материалов.

Практика (36 час.)

Знакомство с музейными и выставочными материалами по декоративно – прикладному искусству. Изготовление национальных кукол. Изготовление орнамента. Работа с берестой. Общая работа над макетом ороцкого стойбища.

Форма аттестации: Обзорная выставка макета «Ороцкое стойбище»

Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- что изучает наука этнография;
- традиционные виды хозяйственной деятельности ороцкого народа;
- основные виды жилищ, хозяйственных построек;
- традиционные средства передвижений;
- легенды о происхождении ороцких родов;
- основные обряды;
- различные виды национальных игр;
- что такое декоративно-прикладное искусство, народные промыслы

Обучающиеся будут уметь :

- рассказать о предметах материальной культуры;
- рассказать о традиционных видах поселений, жилищ и хозяйственных построек;
- отличать женскую и мужскую одежду;
- рассказать о способах заготовки и обработки рыбьей кожи, бересты, лозы для изготовления одежды и утвари;
- рассказать об одном из обрядов;
- организовать национальную игру;
- рассказать о декоративно – прикладном искусстве народа орочи ;
- изготовить национальный предмет с применением природного материала

Комплекс организационно – педагогических условий:

Материально-технические условия реализации программы

- Кабинет краеведения, соответствующий санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
- Учебный класс - (стулья – 24 шт., столы – 15 шт.)
- Мультимедийная установка
- Компьютер -1 шт.
- Ножницы – 5 шт.
- Клей ПВА – 7 шт.
- Наборы цветной бумаги– 10 шт.
- Маркеры – 15 шт
- Краски, карандаши, фломастеры

- Материалы для изготовления изделий народного прикладного искусства.

Нормативно-правовое обоснование программы:

Обоснованием разработки программы стали следующие документы:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 8.09.2015 № 613н)
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
6. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России.
7. Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2020 года.
8. Письмо Минобрнауки РФ от 09.11.2018 № 196 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Басилов В.Н. Избранники духов. М. «политическая литература», 1984, с.268
2. Гаер Е. Древние бытовые обряды нанайцев, - Хабаровск: «Хабаровское книжное издательство», 1991, с. 144
3. Гонтмахер П. Золотые нити на рыбьей коже. Хабаровск: «Хабаровское книжное издательство», 1988, с.208
4. Древнее искусство Приамурья, - Л. «Аврора», 1981, с.160
5. Каплан Н.И. Народное декоративно-прикладное искусство Крайнего

- севера и Дальнего Востока, - М. «Просвещение», 1980, с. 174
6. Краски земли Дерсу, - Хабаровск: «Хабаровское книжное издательство», 1982, с.114
 7. Ларькин Н. Орочи, - М. «Наука», 1964, с.298
 8. Легенды и мифы Севера, - М. «Современник», 1985, с.400
 9. Мельникова Т.В. Традиционные верования коренных народов Приамурья, - Хабаровск: «Краеведческий музей Н.И. Гродекова», 1999, с.16
 10. Нагишкин Д. Амурские сказки, - Хабаровск: «Хабаровское книжное издательство», 1975, с.222
 11. Тропую северных оленей, - Л. «Аврора», 1974, с.11
 12. МБОУ «Дыренская средняя общеобразовательная школа» Программа по этнографии «Наш дом. Наш мир» Цыденова Б.Ж.

Интернет–ресурсы: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/12/03/programma-po-etnografii>

Кадровое обеспечение:

Данную программу может реализовать педагог дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, педагог образовательного учреждения, реализующий внеурочные занятия по теме туристско - краеведческой направленности.

Формы аттестации

Оценочные материалы:

- викторина «Люби и знай свой край» ;
- презентация сообщений о коренных народах нашего края;
- выставка макетов «Жилища орочей»;
- квест по национальным спортивным играм;
- обзорная выставка макета «Орочское стойбище»

Викторина «Я знаю и люблю свою малую родину»

- Назови дату образования Хабаровского края? **20 октября 1938 года**
- Из каких субъектов образовался Хабаровский край? **Амурский, Аяно-Майский, Бикинский, Ванинский, Верхнебуреинский, Вяземский, Комсомольский, им.Лазо, Нанайский, Николаевский, Охотский, им.Полины Осипенко, Советско-Гаванский, Солнечный, Тугуро-Чумиканский, Ульчский, Хабаровский районы**

- Что изображено на гербе Хабаровского края? **В центре щита белого цвета фигура сидящего на задних лапах белогрудого медведя, в передних которого исторический герб Хабаровска. Что изображено на гербе твоего района? На синем поле поверх золотого солнца – серебряный вилообразный крест, накрытый посередине червленым парусником и сопровождаемый в оконечности серебряной рыбой.**
- Что обозначают цвета флага Хабаровского края?: **Голубой – символ красоты, мягкости, величия. Он символизирует и обширные водные ресурсы Хабаровского края. Зеленый – символ надежды, радости, изобилия, на флаге символизирует и уникальную флору нашего края, "бескрайнее море тайги". Белый (серебро) – символ чистоты, добра, невинности (скромности). В палитре флага он отражает безоблачное, мирное небо, чистоту помыслов жителей Хабаровского края.**
- Почему многие населенные пункты называются так же, как в европейской части России, ведь Хабаровский край – уникальная территория? **В память о родных деревнях и уездах России переселенцы повторили их названия на новом месте**
- Назовите три крупных города Хабаровского края: **Комсомольск-на-Амуре, Бикин, Охотск, Вяземский, Николаевск-на-Амуре, Хабаровск, Амурск**
- Какую реку китайцы называют рекой черного дракона? **Река Амур**
- Назовите всех географических соседей Хабаровского края: **Приморский край, ЕАО, Амурская область Якутия, Магаданская область, Китай**
- Какое место Хабаровский край занимает по площади среди регионов Российской Федерации: **четвертое**
- Какие географические объекты нашего края носят имена знаменитых путешественников и первооткрывателей?: **Хабаровск, порт и мыс Лазарев, рабочий поселок Корфовский, мыс Литке, пролив Невельского, мыс Врангеля**
- Какие промышленные предприятия есть в Хабаровском крае и в твоём городе? **Комсомольский-на-амуре филиал ЗАО «Гражданские самолеты Сухого», ОАО Амурский судостроительный завод, ОАО Уралуголь,**
- Назови имена известных людей, чьи судьбы связаны с Хабаровским краем и твоим городом. **Арсеньев Владимир Клавдиевич, Невельской Геннадий Иванович, Николай Николаевич Муравьев-Амурский, Корф Андрей Николаевич, Цендровский Болеслав Львович, Алексеев Александр Иванович**

- Какие коренные народы проживают на территории Хабаровского края? **Нанайцы, негидальцы, нивхи, орочи, удэгейцы, ульчи, эвенки, эвены.**
- Какие полезные ископаемые добывают в Хабаровском крае? **27 видов минерального сырья, вт.ч. золото, серебро, платиноиды, олово, каменный и бурый уголь, медь**
- Назовите заповедники Хабаровского края: **Болоньский, Большехехцирский, Ботчинский, Буреинский, Комсомольский, Джугджурский**
- Назови несколько растений и животных Хабаровского края. Какие из них занесены в Красную книгу? **Бадан тихоокеанский, венерин башмачок настоящий, женьшень настоящий, колокольчик одноцветковый, лилия Буша, рододендрон сихотинский, сосна сибирская, тис остроконечный, амурский тигр, амурский лесной кот, красный волк, пятнистый олень.**
- Какое единственное пробковое дерево произрастает в наших краях? **Бархат амурский**
- Какие лекарственные растения нашего Края известны во всем мире? **лимонник, женьшень, элеутерококк, аралия**
- Встречается по руслу рек Амур и Уссури и в устьях их притоков, проникая к северу до Комсомольского района. Летом заселяет неглубокие озера. На зимовку уходит с середины сентября. Зимует в водоемах, закапываясь в донный ил, песок: **Дальневосточная черепаха**
- Самая высокая птица, обитающая в нашем крае: **Японский журавль**
- Этот многолетник высотой до 50 см цветет оригинальным цветком, губа которого напоминает туфельку. Зацветает на 15-17 год жизни: **Венерин башмачок**
- Можешь ли ты прославить свой край и чем?

Методическое обеспечение

Методы обучения:

- словесные методы обучения - объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;
- методы практической работы;
- метод наблюдения - запись наблюдений, зарисовка, рисунки, фото-, видеосъемка;
- метод игры - игры дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;

- наглядный метод обучения - картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы.

Методы воспитания:

- убеждения - его педагогическая роль определяется тем, что процесс воспитания органически связан с развитием сознательности учащихся, с пониманием ими правил поведения и своего места в преобразовании окружающей жизни;
- стимулирования - активизации установок сознания и форм поведения с помощью таких приемов, как поощрение или наказание;
- упражнение (приучения) - под этим методом понимается многократное повторение действий и поступков, учащихся в целях образования и закрепления у них необходимых навыков и привычек поведения;
- мотивации.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная - форма, модель организации учебного процесса, при которой: учитель взаимодействует лишь с одним учеником; один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т.п.);
- групповая – при групповой форме организации учебного процесса могут решаться все дидактические задачи: изучение нового материала, закрепление, повторение, применение знаний на практике, решение творческих задач. Групповая организация предполагает совместную деятельность и общение между сверстниками, что повышает успешность обучения, ведет к преобразованиям в мотивационной сфере, формирует направленность в общей структуре ценностей;
- коллективная.

Формы организации учебного занятия

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется через формы:

- рассказы, беседы, сообщения, практические занятия, изготовление поделок, ролевые игры, выставки, презентации, просмотр фильмов по темам занятий, экскурсии, встречи с интересными людьми.

На этапе изучения нового материала — объяснение, рассказ, показ иллюстраций, демонстрация;

На этапе закрепления — беседа, дискуссии, дидактическая игра;

На этапе повторения — наблюдение, работа с карточками, тестирование;

На этапе контроля — анкетирование, выполнение контрольных заданий.

Педагогические технологии:

- игровой деятельности - игры – путешествия, игры – поручения, игры – предложения, игры – загадки, игры – беседы.
- группового обучения – опрос, работа в парах, диспут, дискуссия, встречи.
- исследовательской деятельности-в процессе исследовательской деятельности учащиеся используют следующие методы и приемы работы: изучение теоретических источников; наблюдение; поисковый эксперимент; описательный; обобщающий.
- портфолио – коллекция работ и достижений учащегося
- здоровье сберегающая – динамические паузы, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, массаж активных точек, физминутки,

Алгоритм учебного занятия:

- организационный этап,
- проверочный этап,
- подготовительный этап,
- этап актуализации имеющихся у детей знаний,
- этап работы по новому материалу,
- этап первичного закрепления полученных знаний, умений и навыков,
- этап повторения изученного материала,
- этап обобщения пройденного материала,
- этап закрепления новых знаний, умений и навыков,
- физкультминутка или этап релаксации,
- контрольный этап,
- итоговый этап,
- этап рефлексии,
- информационный этап.

В рамках реализации программы активно используются *современные технологии* дополнительного образования детей: объяснительно-иллюстративные, логические, репродуктивные, исследовательские методы (практические упражнения, задания).

Методы формирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание проблемных ситуаций); «мозговой штурм», игровое проектирование. Занятия проводятся с полным составом объединения, но по мере приобретения учащимися опыта самостоятельной работы упор делается на групповые (3–4 человека) и индивидуальные занятия. Основным методом

обучения является объяснительно-иллюстративный, который осуществляется педагогом во время экскурсий. Репродуктивный (составление описаний памятников), а также частично-поисковый (составление небольших краеведческих сообщений) используются менее активно и призваны на данном этапе лишь приучить учащихся к более осмысленному отношению к памятникам материальной культуры.

Результаты работы объединения могут быть представлены в виде тематической выставки, исследовательской работы или экскурсии.

Проведение занятий строится на основе дифференцированного обучения и учёта индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

Итог занятий включает освоение общих сведений о материальной и духовной культуре народов Хабаровского края, их семейного и общественного быта, хозяйственных и этнических процессах. Обучающиеся лучше представляют историю заселения края и происхождения живущего в нём населения.

Перечень дидактических материалов

1. Географические карты Хабаровского края и Советско-Гаванского района.
2. Фотографии: Фонды краеведческих музеев.
3. Исследовательские краеведческие работы обучающихся.
4. Видеофильмы о коренных народах Хабаровского края;

Календарный учебный график Объединение МБОУ ЦДТ «Паллада» «Земля моих предков»

№ п/п	Д а т а	Врем я занят ий	Кол -во час ов	Место провед.	Форма занятия	Тема	Форма контроля
----------	------------------	--------------------------	-------------------------	------------------	------------------	------	-------------------

1. Введение в программу (6час)							
1.			2	ЦДТ	Беседа	Кто мы, откуда мы? Понятие о народе. Народная культура. Духовная и материальная форма народной культуры. Историческая народная память, её глубина и форма.	
2.			2	ЦДТ	Интерактивная беседа	История развития Хабаровского края, административно-территориальное деление, экономика, промышленность, символика, флора и фауна, коренные народы Хабаровского края.	
3.			2	ЦДТ	Викторина	«Люби и знай свой край».	Викторина «Люби и знай свой край»
2. Этническая история Хабаровского края (20ч.)							
4.			2	ЦДТ	Интерактивная беседа	Коренные народы Хабаровского края, происхождение, история народов. Современное положение.	
5.			2	ЦДТ	Видео экскурсия	История открытия залива Советская Гавань.	

6.			2	Центр этнической культуры «Киа-Хала»	экскурсия	Коренное население нашего района.	
7.			2	ЦДТ	Практическая работа	Сбор материалов по истории малой родины.	
8.			2	ЦДТ	Практическая работа	Сбор материалов по истории малой родины.	
9.			2	ЦДТ	Практическая работа	Сбор материалов по истории малой родины.	
10.			2	ЦДТ	Практическая работа	Работа с картой по заселению Советско-Гаванского района.	
11.			2	Краеведческий музей им.Н.К.Бошняка	Практическая работа	Работа с картой по заселению Советско-Гаванского района.	
12.			2	ЦДТ	Практическая работа	Подготовка сообщений по выбранной теме.	
13.			2	ЦДТ			Презентация сообщений о коренном населении Хабаровского края.

3. Материальная культура коренных народов Хабаровского края (24 час.)

14.			2	ЦДТ	Беседа	Традиционные виды хозяйственной деятельности ороцкого народа: охота, рыболовство, собирательство.	
15.			2	Центр этнической культуры «Киа-Хала»	экскурсия	Поселения и постройки. Традиционное средство передвижения. Предметы быта, промысла и домашняя утварь.	
16.			2	ЦДТ	Интерактивная беседа	Одежда и украшения. Способы приготовления пищи.	
17.			2	ЦДТ	практическая работа	Работа с этнографической коллекцией районного краеведческого музея	
18.			2	ЦДТ	Урок-практикум	Работа с этнографической коллекцией районного краеведческого музея	
19.			2	Территория ДК и Парка культуры	Практическое занятие	Сбор природного материала.	
20.			2	Территория ДК и Парка культуры	Практическое занятие	Сбор природного материала.	
21.			2	Краеведческий музей им.	Урок-практикум	Совместная работа по изготовлению макета жилища	

				Н.К.Бошня ка		орочей.	
22.			2	ЦДТ	Практическое занятие	Совместная работа по изготовлению макета жилища орочей.	
23.			2	ЦДТ	Практическое занятие	Совместная работа по изготовлению макета жилища орочей.	
24.			2	ЦДТ	Практическое занятие	Совместная работа по изготовлению макета жилища орочей.	
25.			2	ЦДТ	Практическое занятие	Совместная работа по изготовлению макета жилища орочей.	Выставк а макета «Жилищ е орочей».
4. Уклад и семейный быт коренных народов края (38 часов)							
26.			2	ЦДТ	Беседа	Происхождение родов. Семейный быт.	
27.			2	ЦДТ	презентация	Национальная посуда.	
28.			2	ЦДТ	Интегрирова нное занятие	Обряды: свадебные, производственно- бытовые.	
29.			2	ЦДТ	презентация	Народный календарь. Орочские легенды и сказки.	
30.			2	ЦДТ	Беседа	Орочские легенды и сказки.	
31.			2	ЦДТ	Беседа	Национальные	

						игры.	
33.			2	ЦДТ	Беседа	Мы играем. Во что играли в старину?	
32.			2	ЦДТ	Игра - практикум	Национальные игры.	
34.			2	ЦДТ	Игра - практикум	Национальные спортивные игры орочей.	
35.			2	ЦДТ	Практическая работа	Изготовление атрибутов охотника	
36.			2	ЦДТ	Практическая работа	Изготовление атрибутов охотника	
37.			2	ЦДБ	Игра - практикум	Воспроизведение ритуала посвящения в охотники.	
38.			2	ЦДТ	Практическая работа	Изготовление кукол для постановки на основе сказок коренных малочисленных народов Хабаровского края	
39.			2	ЦДТ	Практическая работа	Изготовление кукол для постановки на основе сказок коренных малочисленных народов Хабаровского края	
40.			2	Совет ветеранов	Практическая работа	Изготовление кукол для постановки на основе сказок коренных малочисленных народов	

						Хабаровского края	
41.			2	ЦДТ	Самостоятельная работа	Театрализация на основе сказок коренных малочисленных народов Хабаровского края.	
42.			2	Краеведческий музей им. Н.К.Бошняка	экскурсия	Виды средств передвижения	
43.			2	ЦДТ	Самостоятельная работа	Изготовление макетов средств передвижения.	
44.			2	ЦДТ	Квест-игра	Квест по национальным спортивным играм.	Оценка знаний, умений по национальным видам спорта

5. Декоративно-прикладное искусство коренных народов Хабаровского края (56 часа).

45.			2	ЦДТ	Беседа	Орнамент, его виды.	
46.			2	ЦДТ	Презентация	Орнаментовка предметов бытовой обстановки жилищ, одежды, средств передвижения.	
47.			2	ЦДТ	Беседа	Резьба по дереву, кости, камню, народная игрушка.	
48.			2	ЦДТ	Презентация	Резьба по дереву, кости, камню, народная игрушка.	
49.			2	ЦДТ	Беседа	Вышивка.	

50.			2	ЦДТ	Презентация	Вышивка.	
51.			2	ЦДТ	Беседа	Плетение и обработка природных материалов.	
52.			2	ЦДТ	Презентация	Плетение и обработка природных материалов.	
53.			2	ЦДТ	Интерактивная беседа	Орнаментовка предметов бытовой обстановки жилищ, одежды, средств передвижения.	
54.			2	ЦДТ	Интерактивная беседа	Орнаментовка предметов бытовой обстановки жилищ, одежды, средств передвижения.	
55.			2	Краеведческий музей им. Н.К.Бошняка	Музейный урок	Знакомство с музейными и выставочными материалами по декоративно-прикладному искусству.	
56.			2	ЦДТ	Практическое занятие	Изготовление орнамента.	
57.			2	ЦДТ	Практическое занятие	Изготовление орнамента.	
58.			2	ЦДТ	Практическое занятие	Изготовление кукол для макета стойбища	
59.			2	ЦДТ	Практическое занятие	Изготовление кукол для макета стойбища.	
60.			2	ЦДТ	Практическое занятие	Изучение свойств и качеств бересты Работа с берестой.	
61.			2	ЦДТ	Практическое	Работа с берестой.	

					занятие	Виды обработки	
62.			2	ЦДТ	Практическое занятие	Работа с берестой. Виды обработки	
63.			2	ЦДТ	Практическое занятие	Работа с берестой. Изготовление амулета	
64.			2	ЦДТ	Практическое занятие	Общая работа над макетом орочского стойбища.	
65.			2	ЦДТ	Практическое занятие	Общая работа над макетом орочского стойбища.	
66.			2	ЦДТ	Практическое занятие	Общая работа над макетом орочского стойбища.	
67.			2	ЦДТ	Практическое занятие	Общая работа над макетом орочского стойбища.	
68.			2	ЦДТ	Практическое занятие	Общая работа над макетом орочского стойбища.	
69.			2	ЦДТ	Практическое занятие	Общая работа над макетом орочского стойбища.	
70.			2	ЦДТ	Практическое занятие	Общая работа над макетом орочского стойбища.	
71.			2	ЦДТ	Практическое занятие	Общая работа над макетом орочского стойбища.	
72.			2	ЦДТ	Практическое занятие	«Орочское стойбище»	Обзорная выставка макета «Орочское стойбище»