



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования Центр детского творчества «Паллада»  
г. Советская Гавань

Принята на заседании  
Педагогического  
совета  
от "4" сентября 2023 г.  
Протокол № 1



Согласовано  
Директор МБОУ ЦДТ №6  
Для Ромашкина В.А.  
от 4 сентября 2023 года



Утверждаю  
Директор МБОУ ЦДТ  
«Паллада»  
Голышова С.Н.  
от 1 сентября 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная сетевая общеразвивающая программа  
«УДИВИТЕЛЬНОЕ РЯДОМ»

Направленность: естественнонаучная  
Уровень программы: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 9-12 лет.  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Червонцева Наталья Валентиновна  
педагог дополнительного образования

г. Советская Гавань  
2023 год

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования Центр детского творчества «Паллада»  
г. Советская Гавань

Принята на заседании  
Педагогического  
совета  
от "4" сентября 2023 г.  
Протокол № 1

Согласовано  
Директор МБОУ СШ №6  
\_\_\_\_\_ Ромахина В.А.  
от «1» сентября 2023 года

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ЦДТ  
"Паллада"  
\_\_\_\_\_ Толпышева С.Н.  
приказ № 1 от 1 сентября 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная сетевая общеразвивающая программа  
**«УДИВИТЕЛЬНОЕ РЯДОМ»**  
Направленность: естественнонаучная  
Уровень программы: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 9-12 лет.  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Червонцева Н.В.,  
педагог дополнительного образования

г. Советская Гавань  
2023 год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Удивительное рядом» реализуется в рамках естественнонаучной направленности, Данная программа направлена на воспитание и разностороннее развитие личности ребёнка младшего школьного возраста, совершенствование его интеллекта, расширение его кругозора, наблюдательности, произвольности исследовательских навыков.

**Нормативно-правовым обоснованием** разработки программы стали следующие документы:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки Хабаровского края от 26.09.2019 №383 П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае»;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного

**Направленность:** естественнонаучная

**Уровень программы:** ознакомительный Реализуется в течение одного года(72 ч.в год)

**Актуальность:** данной программы состоит в том, чтобы обеспечить соответствующее воспитание и образование нового поколения. Каждый человек должен понимать, что только в гармонии с природой возможно его существование на планете Земля.. Поддерживая интерес ребёнка к окружающему миру, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе. Поэтому важным звеном современного образования в последние годы все большей степени является экологическое образование.

**Педагогическая целесообразность программы:** заключается в содержании и направлении на развитие экологической культуры. Повышение мотивации к познанию окружающего мира и активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды.

**Новизна** данной программы состоит в том что, познание экологии непосредственно связано с экспериментальной деятельностью. Существенно расширена практическая составляющая, что позволяет повысить интерес к предметам и явлениям исследования и постановке эксперимента.

**Адресат программы:** программа предназначена для детей 9-12 лет.

**Объем и сроки усвоения программы, режим занятий:** ознакомительный. Реализуется в течении 1 года( 72 часа)

Режим занятий— 1 раз в неделю по 2 часа

**Объем и режим программы:**

Период	Продолжительность занятий	Кол-во занятий	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1год	2 часа	1	2	36	72 ч
Итого по программе					72 часа

### **Формы организации занятий:**

1. **Коллективная форма** – обучающиеся на занятиях рассматриваются как целостный коллектив, имеющих своих лидеров;

2. **Групповая форма** – осуществляется с группой обучающихся, состоящих из трех и более человек, которые в свою очередь имеют общие цели и активно взаимодействуют между собой;

3. **Парная** – общение с двумя обучающимися, которые в свою очередь взаимодействуют;

4. **Индивидуальная форма** – для мотивированных обучающихся возможна реализация индивидуального образовательного маршрута по вопросам экологии.

5. На этапе изучения нового материала — беседы, анкетирование, тренинги. На этапе закрепления — дискуссии, ролевые игры, мозговой штурм, творческие задания;

На этапе повторения — наблюдение, тестирование; викторины, акции

На этапе контроля — анкетирование, диагностика, тестирование

**Цель программы-** формирования представлений, понятий и правильного отношения к окружающей природной среде,

**Предметные:** развивать творческие качества, способности самостоятельно мыслить, планировать свою деятельность;

**Метопредметные:** уметь самостоятельно вести учебно- исследовательскую деятельность; применять знания, умения, навыки в природоохранной деятельности;

формировать у школьников коммуникативные качества, нравственные ценности;

**Личностные:** развивать личностные качества: доброта, чуткость, умения сопереживать, воспитывать любовь и уважение к своей малой родине; развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира; формировать опыт экологически и этически обоснованного поведения в природе и социальной среде.

### **Учебный план**

№ п/п	Название раздела темы	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1	Введение в экологию.	2	1	1
2	В мире растений	14	6	8
3	В мире животных.	10	4	6
4	Подводный мир	14	5	9
5	Экологические проблемы	14	6	8
6	Удивительный мир птиц	12	4	8
7	Планета Земля	6	2	4
	<b>Итого:</b>	72	26	44

## Содержание программы

### **1. Введение в экологию (2 часа)**

*Теория* (1 ч) Знакомство с обучающимися, программой объединения, правилами техники безопасности и поведения на занятиях Понятие «экология». Природа в опасности. Экология и охрана природы. Экология на нашем доме.

*Практика* (1 ч): Игры на коммуникацию «Природа в опасности», «Чей голосок». Анкетирование.

### **2. «В мире растений» (14 часов)**

*Теория* (6ч). Лес - наше богатство. Хвойные растения. Комнатные растения.

*Практика* (8 ч): Практическая работа с микроскопом «Лист берёзы». Экскурсия «Растения потребители отходов». Эко-лото «Растения передают информацию»

Викторина «Растения путешественники». Тест-игра «Растения биологические часы»

### **3. « В мире животных».(10 часов)**

*Теория* (4 ч) Животные нашей планеты в опасности! Ведётся большая работа по их охране.

Охота на редких животных, запрещена, а на многих других ограничена. Зоологическая страничка. Животные из Красной книги. Животные - рекордсмены

*Практика* (6 ч ) Викторина «Чей малыш спрятался в норку?». Выставка рисунков «Роль животных в природе». «Символ Дальнего Востока, Амурский тигр» Эко-тест Кто чем питается? Интерактивная игра «Жизнь диких животных в природе». Презентация реферата «Охрана природы животного мира»

### **4. «Подводный мир». (14 часов)**

*Теория* (5 ч): Подводный мир таит в себе немало загадок. В голубой толщине воды живут удивительные морские обитатели. Самые большие, самые сильные и самые ядовитые животные тоже живут под водой. Подводная растительная жизнь представлена меньшим разнообразием, чем наземная флора ,однако 70% кислорода для обитателей Земли поставляют именно подводные растения.

*Практика* (9ч): Познавательная игра «Живые обитатели морских глубин», «Флора и фауна» Творческая работа «Красочный подводный мир», «Флора и фауна Хабаровского края», Виртуальная экскурсия «Знакомство с обитателями водного мира», Тест-опрос «Электрические рыбы», Праздник «Что могут рыбы?», «Как дышат рыбы?»

### **5. «Экологические проблемы»(14 часов)**

*Теория* (6 ч): Что такое экологическая катастрофа. Экологические связи в живой природе. Отходы и свалки. Глобальное потепление климата, в чем причина и чем это грозит человечеству.

*Практика* (8 ч): Презентация «Земля живая планета», «Экология-жизнь в светлом будущем», КТД плакат «Охраняй природу!», Викторина «Изменения в природе под влиянием человека», Экскурсия «Виды экологических проблем», Тест-опрос «Уголок природы», «Природа в опасности».

### **6. «Удивительный мир птиц»(12 часов)**

*Теория* (4 ч): Беседа: Птицы- наши друзья. Своеобразие жизни птиц. Интересные факты о птицах. Приспособление к среде обитания.

*Практика* (8 ч): Экскурсия «Работа с определителями птиц!». Игра «Чьи это клювы?». «Дневные и ночные хищники» Творческая работа «Птичья столовая», «Подготовка корма для зимующих птиц», Практическая работа «Самая функциональная кормушка»

### **7. «Планета Земля»( 6 часов)**

Теория (3ч):Беседа: Наша планета Земля Условия жизни на Земле. Экология-наука, которая исследует, как живые существа связаны со всем тем, что их охраняет.

Практика (6ч):Практическая работа: «Форма поверхности нашей Земли», «Наша Земля на глобусе и карте», КДТ плакат «Земля-наша планета «

### Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Кол-во часов	место	форма	тема	Форма контроля
<b>1. Введение</b>						
1		2	ЦДТ	игра	Экология: природа в опасности	анкета
<b>2. «В мире растений»</b>						
2.		2	ЦДТ	беседа	Растения - наш доктор Айболит	опрос
3.		2	парк	Экскурсия	Растения - потребители отходов	Викторина
4.		2	ЦДТ	интерактивная игра	Растения-путешественники	Викторина
5.		2	ЦДТ	эко-лото	Как растение передают информацию	Викторина
6.		2	ЦДТ	беседа	Можно ли питаться сорняками.	Опрос
7.		2	ЦДТ	Презентация	Растения - биологические часы.	Опрос
<b>3. «В мире животных»</b>						
8.		2	ЦДТ	беседа	Животные, содержащиеся в зоопарке	цвето-тест
9.		2	ЦДТ	Творческая работа	Символ Дальнего Востока Амурский тигр	Выставка
10.		2	ЦДТ	Эко-лото	Жизнь диких животных в природе	Викторина
11.		2	ЦДТ	интерактивная игра	Мир животных, чей малыш спрятался в норку?	смайл-тест
12.		2	ЦДТ	Творческая работа	Роль животных в природе	Выставка
13.		2	ЦДТ	Презентация реферата	Охрана природы животного мира	Опрос
<b>4. «Подводный мир»</b>						
14.		2	ЦДТ	Практическая работа	Как дышат рыбы?	Опрос

15.		2	ЦДТ	Беседа	Электрические рыбы	цвето-тест
16.		2	ЦДТ	Виртуальная экскурсия	Знакомство с обитателями аквариума	Выставка
17.		2	ЦДТ	Интеллектуальная игра	Живые обитатели морских глубин	викторина
18.		2	ЦДТ	Познавательная игра	Что могут рыбы?	Опрос
19.		2	ЦДТ	Творческая работа	Флора и фауна Хабаровского края	выставка
20.		2	ЦДТ	Праздник	Красочный подводный мир	смайл-тест
<b>5. «Экологические проблемы»</b>						
21.		2	ЦДТ	Беседа	Уголок природы	Опрос
22.		2		Презентация	Изменения в природе под влиянием человека	Викторина
23.		2	ЦДТ	Беседа	Природа в опасности	выступление чтецов
24.		2	ЦДТ	Виртуальная экскурсия	Виды экологических проблем	Викторина
25.		2	ЦДТ	Презентация	Земля живая планета	Опрос
26.		2	ЦДТ	Презентация	Экология-жизнь в светлом будущем!	Викторина
27.		2	ЦДТ	КДТ плакат	Охраняй природу	выставка
<b>6. «Удивительный мир птиц».</b>						
28.		2	ЦДТ	Беседа	Птицы – наши друзья	опрос
29.		2	ЦДТ	Познавательная игра	Чьи это клювы?	Викторина
30.		2	ЦДТ	Практическая работа	Птицы Дальнего Востока	опрос
31.		2	ЦДТ	Интерактивная игра	Дневные и ночные хищники	Викторина
32.		2	ЦДТ	Экскурсия	Работа с определителями птиц	Наблюдение
33.		2	ЦДТ	Беседа	Птицы открытых мест	опрос
34.		2	ЦДТ	Практическая работа	Подготовка корма для зимующих птиц	Смайл-тест
35.		2	ЦДТ	Творческая работа	Птичья столовая	выставка



36.		2	ЦДТ	КДТ плакат	Самая функциональная кормушка	выставка
-----	--	---	-----	------------	-------------------------------	----------

3. «Планета Земля»						
37.		2	ЦДТ	беседа	Земля на глобусе и карте	опрос
38.		2	ЦДТ	Практическая работа	Формы поверхности нашей Земли	Цвето -тест
39.		2	ЦДТ	КДТ плакат	Земля-наша планета	Выставка

#### **Планируемые результаты:**

Предметные: обучающие будут знать и уметь: осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, уважительное отношение к родному краю, природе нашей страны.

Метапредметные: овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Личностные: у обучающихся будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, сформированы эстетические потребности, ценностей и чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### **Комплекс организационно-педагогических условий**

##### **Материально-техническое обеспечение:**

- Учебный класс (стулья – 24 шт., столы – 12 шт., доска – 1шт.).
- Стенд переносной – 1 шт.
- Карточки с тестами
- Комплект дисков с записями современных мелодий.
- Ножницы – 15 шт.
- Клей ПВА – 7 шт.
- Цветной картон – 10 шт.
- Цветная бумага – 10 шт.
- Маркеры – 15 шт.
- Экран – 1 шт.
- Мультимедийный проектор
- магнитофон – 1 шт
- интернет-источники.

#### **Список источников:**

##### **Список литературы для педагога**

1. Барышева Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе.- М.: ЦДЮТ РФ, 1997. – 104 с.

2. Багаундинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальной школы.- М.: ЦДЮТур, 1996. – 144 с.
3. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. - М.: Прогресс, 1983. – 273 с.
4. Королева А.Е., Кученева Г.Г. Экологическая дорожка (авторская программа) / Вестник АсЭКО – 1994 – вып. 3-4 – С. 3-7.
5. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. - Мн.: “Асар”, 1996. – 128 с.
6. Баргин К.В. «Азбука туризма», М., Просвещение 2007.
7. Владышевский Д.В. «Экология и мы», К., Соло, 2006.
8. Горышина Т.К. «Экология растений», М., 2007.
9. Астафьев В.М. Познавательные задачи, задания и вопросы экологического содержания в школьном курсе биологии //Самара,1992.
10. Величковский Б.Т., Кирпичев В. И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа,1997. – 240с
11. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003
12. Губарева Л.И., Мизирева О.М., Чурилова Т. М. Экология человека: Практикум для вузов. – М.: Гуманитарн.изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 112с.
13. Методические указания по организации научно-исследовательской работы учащихся / Под общ. ред. Л.В.Егорова – Чебоксары. 1999. – 106с.
14. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001
15. П.М. Баев. «Играем на уроках русского языка», Москва, «Русский язык», 1989 г.
16. Л.С. Выготский. «Педагогическая психология». Москва, «Педагогика», 1991 г.
17. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург: Издательство «АРГО», 1994.
18. Кучина Т.Г., Болдырева Е.М. Литература. Интеллектуальные игры для школьников. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998. – 240 с., ил. – (Серия: «Минута на размышление»).
19. Бабкина Н.В. Нетрадиционный курс "Развивающие игры с элементами логики" для первых классов начальной школы. // Психологическое обозрение. 1996. № 2 (3), с. 47-52
20. Зайцев Т.Г. Теоретические основы обучения решению задач в нач. школе. – М.: Педагогика, 1983.
21. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. Ярославль: "Академия развития", 1998.
22. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М.: Просвещение, Владос, 1994.
23. Липина И. Развитие логического мышления на уроках математики // Нач. школа. – 1999. - № 8.
24. Лихтарников Л.М. Занимательные логические задачи. Для учащихся начальной школы. – СПб.: "Лань", "Мик", 1996.
25. Мельченко И.В. Примерные задания для детей, мотивированных к интеллектуальной деятельности, в возрасте от 6 до 10 лет //
26. Муранов А.А., Муранова Н.Ф. Игры с кругами – Минск, 1995.
27. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – СПб-б: Изд-во «Питер», 1999.
28. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. – СПб.: Альфа, 1998.
29. Формирование учебной деятельности школьников. / Под. ред. Давыдова В.В., Ломпшера Й., Марковой А.К. М.: Просвещение, 1982.

#### **Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей**

1. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003
2. Каневский З. Крик о помощи // Знание – сила, 1990. - №1

3. Лаптев Л.П. Азбука закаливания. -.:ФиС, 1998
4. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001

#### ***Кадровое обеспечение:***

Программа реализуется педагогом дополнительного образования МБОУ ЦДТ «Паллада» социально-гуманитарной направленности.

При необходимости программа может быть использована педагогами дополнительного образования других учреждений, имеющих высшее педагогическое образование, социальными педагогами и классными руководителями.

#### ***Методическое обеспечение***

##### ***Методы обучения***

- *Метод групповой дискуссии* (способ организации совместной деятельности учеников с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе обучения)
- *Кооперативное обучение* (метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу)
- *Ролевое моделирование* (осуществляется в форме драматических представлений, ролевых игр, передач, телевизионных шоу и др. в этих видах деятельности дети тренируют социально желательное поведение)
- *Музыкальное сопровождение как методический прием;*
- *Метод импровизации;*
- *Игровой метод;*
- Метод «мозгового штурма» (используется для стимуляции высказывания детей по теме или вопросу)
- *Метод рефлексии;*
- *Метод создания ситуации успеха* (является одним из основных методов эмоционального стимулирования и представляет собой специально созданные педагогом цепочки таких ситуаций, в которых ребенок добивается хороших результатов, что ведет к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и «легкости» процесса обучения);
- *Динамические паузы* - подвижные физические групповые паузы, оживляющие активность группы;
- Видео метод

#### ***Формы аттестации.***

Анкета на входе «Прогулка в лес»

Задание: ответь, пожалуйста, на предложенные вопросы «Да» или «Нет»

1. Знаешь ли ты правила поведения в природе? \_\_\_\_\_
2. Ты умеешь отличать хвойное дерево от лиственного? \_\_\_\_\_
3. Встречал ли ты на прогулке лекарственные растения? \_\_\_\_\_
4. Знаешь ли ты части растения? \_\_\_\_\_
5. Знаешь ли ты съедобные лесные растения? \_\_\_\_\_

#### ***Цвето-тест «Радуга настроения»***

( диагностика настроения детей методом опроса)

Цель:

Определение динамики цвета настроения учащихся до и после проведенного мероприятия.

Необходимые материалы и оборудование:

- плакат, "Какое у тебя настроение?";
- листы цветной бумаги, помещенные под плакатом, - красного, синего, желтого, зеленого и черного цветов;
- квадратики цветной бумаги красного, зеленого, черного, желтого и синего цветов.

Проведение диагностики:

Учащиеся выбирают квадратик того цвета, с которым они ассоциирует свое настроение в начале мероприятия.

После окончания занятия учащиеся проходят аналогичный опрос, ассоциируя свое настроение после занятия с цветом.

Обработка результатов:

Подсчитывается количество и процент квадратиков каждого цвета, выбранных участниками опроса до и после занятия.

Педагогом формулируются выводы на основании следующей интерпретации цветов:

- Черный цвет - переживание эмоционального стресса, уязвимости, а так же он может быть показателем глубокого внутреннего мира, мудрости;
- Синий - угнетенное состояния, чувство неудовлетворенности, склонность к перемене;
- Зеленый - спокойствие, гармония, уравновешенность
- Желтый - непосредственность, готовность к действию, сотрудничеству, любознательность;
- Красный - активность, лидерство, авторитарность, агрессивность.

### **Файн-ворды**

Файнворд – это игра, в которой вам нужно найти слова на заданную тему. Каждое из них спрятано в тексте (чаще всего это коротенький рассказ).

Как же отыскать спрятанные слова? Иногда они состоят из окончания одного слова и начала следующего. А иной раз между ними вставляют предлоги или союзы, которые тоже могут входить в состав слова.

### **На сенокос**

Рано утром долговязый ленивый Коля стал собираться на косьбу. Со сна не мог найти косу. Несколько раз спрашивал:

– Мам, куда косу дела?

– Коля, характер же у тебя! – сердилась мать. – Всегда кто-нибудь виноват. И с косой тоже вечная канитель.

– Ты куда-то задевала, – не унимался сын.

– Да отстань ты от меня. Прилипала...

Наконец косу нашли.

– Накоси на две копны, – сказала мать. – И возьми с собой еду, батон с колбасой положила тебе в сумку.

– Ладно, – отозвался Коля. Взял сумку, а косу забыл дома.

*Попробуй найти в этом тексте семь названий деревьев.*

Ответ: вяз, сосна, ольха, ель, липа, осина, дуб.

### **Ох уж эти звонки!**

Недавно поставил мой дядя телефон. И забыл обо всем. Уж очень любит поговорить. Теперь у него в стакане стынет чай, каша пригорает на плите. Главное – телефонный разговор. Он аккуратно звонит мне по утрам, даже забывает, что его ждут в университете.

Ревниво следит за стрелкой часов – не слишком ли быстро она бежит. И вообще голос его звучит у меня в ушах. Может быть, это для него игра, чтобы посмеяться надо мной. Сегодня я мыл пол. Зазвонил телефон. Я кинулся к нему, споткнулся о ведро, здорово расшибся. Конечно, я разозлился, упав. Линейка, тетрадь и карандаш оказались в луже. Вот беда! И стал я тогда не снимать по утрам трубку: от дядиных звонков берегусь.

*Найдите в этом тексте десять спрятавшихся птиц.*

Ответ: дятел, чайка, ворон, тетерев, щегол, грач, дрозд, павлин, аист, гусь.

### **Бананы**

– Я, – сказал Колька, – бананы не люблю. А вот яблоки, что растут у деда Кукушкина, это – сила! Но в сад к нему попасть нелегко: забор высокий.

Митька Носиков, облизнувшись, поддакнул:

– Высокий. Дело – труба.

– Раньше в заборе дыра была, – продолжал Колька, но дед ее заколотил, чтобы кто-нибудь вроде нас в сад не забрался. Что будем делать?

– Осталось одно – идти за лестницей, – сказал Митька. Подняли и сразу бросили: больно тяжела.

– Придется переходить на бананы, – вздохнув, проговорил Колька и спросил: – А где они растут, не знаешь?

*В этом тексте пасутся шесть копытных животных. Попробуй их найти. Какие из найденных животных дикие?*

Ответ: кабан, коза, баран, бык, лось, зубр.

### **Викторина о кошках**

1. Снежный представитель семейства кошачьих? (Снежный барс)
2. С кем не может ужиться кошка? (С собакой)
3. Кошачье переодевание? (Линька)
4. Пожилая дама, в чьей избушке живет черный кот? (Баба-Яга)
5. Самое любимое растение кошки? (Валериана)
6. Сколько век на глазах у кошки? (Три)
7. Герой, какого произведения не стал бы зятем короля, если бы не кот? («Кот в сапогах», Шарля Перо)
- 8.) Какие органы чувств наиболее развиты у кошки? (У кошки превосходный слух)
- 9.) Чем объяснить, что глаза кошки и некоторых других хищников, «горят» в темноте? (Внутренняя оболочка глаза у кошек, как вогнутое зеркало, собирают все лучи в одну точку, и концентрированным направленным лучом отражает эти лучи как прожектор.)
- 10.) Где впервые состоялась выставка кошек? (В Лондоне, в 1881г.)
- 11.) На сколько групп делятся кошки на выставках? (На четыре группы: длинношерстные, полудлинношёрстные, короткошёрстные, сиамские и восточные короткошёрстные.)
- 12.) Почему кошка ходит бесшумно? (Пальцы ног имеют мягкие подушечки.)
- 13.) Назовите нормальную температуру тела кошки. (Температура тела кошки выше, чем у человека - от 38,6<sup>0</sup> до 39,5<sup>0</sup>)
- 14.) Почему кошка часто «умывается»? (Кошка «умывается» после сна и приёма пищи, очищая мягкими подушечками ног органы осязания (усы и брови), и вылизывает так, чтобы ничем не пахнуть. Хищники, охотящиеся из засады, не должны пахнуть.)
- 15.) Какой мороз может выдержать кошка? (Кошки переносят холод – 110<sup>0</sup>С, а белые медведи -80<sup>0</sup>С)
- 16.) Как называется единственное в мире озеро, в котором водятся водоплавающие кошки, ловящие рыбу? (Озеро Ван в Турции.)
- 17.) Кто создал знаменитый театр дрессированных кошек? (Народный артист Юрий Куклачев.)

18.) Представители какой профессии специально изучают редкостное умение кошки, приземляться на лапы с высоты? (Космонавты)

19. Назовите родственников кота – представителей семейства кошачьих. (Гепард, лев, пума, леопард, ягуар, рысь.)

Критерии: 17-18 правильных ответов – оценка «отлично»

14-16 правильных ответов – оценка «хорошо»

11-13 правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- выставки рисунков и поделок из природных материалов;
- соревнования,
- демонстрация презентаций,
- участие в конкурсах.

**Календарный учебный график**

№ п/п	Дата	Кол-во часов	место	форма	тема	Форма контроля
1. Введение						

1		2	ЦДТ	игра	Экология: природа в опасности	анкета
<b>2. «В мире растений»</b>						
2.		2	ЦДТ	беседа	Растения - наш доктор Айболит	опрос
3.		2	парк	Экскурсия	Растения - потребители отходов	Викторина
4.		2	ЦДТ	интерактивная игра	Растения-путешественники	Викторина
5.		2	ЦДТ	эко-лото	Как растение передают информацию	Викторина
6.		2	ЦДТ	беседа	Можно ли питаться сорняками.	Опрос
7.		2	ЦДТ	Презентация	Растения - биологические часы.	Опрос
<b>3. «В мире животных»</b>						
8.		2	ЦДТ	беседа	Животные, содержащиеся в зоопарке	цвето-тест
9.		2	ЦДТ	Творческая работа	Символ Дальнего Востока Амурский тигр	Выставка
10.		2	ЦДТ	Эко-лото	Жизнь диких животных в природе	Викторина
11.		2	ЦДТ	интерактивная игра	Мир животных, чей малыш спрятался в норку?	смайл-тест
12.		2	ЦДТ	Творческая работа	Роль животных в природе	Выставка
13.		2	ЦДТ	Презентация реферата	Охрана природы животного мира	Опрос
<b>4. «Подводный мир»</b>						
14.		2	ЦДТ	Практическая работа	Как дышат рыбы?	Опрос
15.		2	ЦДТ	Беседа	Электрические рыбы	цвето-тест
16.		2	ЦДТ	Виртуальная экскурсия	Знакомство с обитателями аквариума	Выставка
17.		2	ЦДТ	Интеллектуальная игра	Живые обитатели морских глубин	викторина

18.		2	ЦДТ	Познавательная игра	Что могут рыбы?	Опрос
19.		2	ЦДТ	Творческая работа	Флора и фауна Хабаровского края	выставка
20.		2	ЦДТ	Праздник	Красочный подводный мир	смайл-тест
<b>5. «Экологические проблемы»</b>						
21.		2	ЦДТ	Беседа	Уголок природы	Опрос
22.		2		Презентация	Изменения в природе под влиянием человека	Викторина
23.		2	ЦДТ	Беседа	Природа в опасности	выступление чтецов
24.		2	ЦДТ	Виртуальная экскурсия	Виды экологических проблем	Викторина
25.		2	ЦДТ	Презентация	Земля живая планета	Опрос
26.		2	ЦДТ	Презентация	Экология-жизнь в светлом будущем!	Викторина
27.		2	ЦДТ	КДТ плакат	Охраняй природу	выставка
<b>6. «Удивительный мир птиц».</b>						
28.		2	ЦДТ	Беседа	Птицы – наши друзья	опрос
29.		2	ЦДТ	Познавательная игра	Чьи это клювы?	Викторина
30.		2	ЦДТ	Практическая работа	Птицы Дальнего Востока	опрос
31.		2	ЦДТ	Интерактивная игра	Дневные и ночные хищники	Викторина
32.		2	ЦДТ	Экскурсия	Работа с определителями птиц	Наблюдение
33.		2	ЦДТ	Беседа	Птицы открытых мест	опрос
34.		2	ЦДТ	Практическая работа	Подготовка корма для зимующих птиц	Смайл-тест
35.		2	ЦДТ	Творческая работа	Птичья столовая	выставка
36.		2	ЦДТ	КДТ плакат	Самая функциональная кормушка	выставка

<b>3. «Планета Земля»</b>						
37.		2	ЦДТ	беседа	Земля на глобусе и	опрос



					карте	
38.		2	ЦДТ	Практическая работа	Формы поверхности нашей Земли	Цвето -тест
39.		2	ЦДТ	КДТ плакат	Земля-наша планета	Выставка